

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «История»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам История 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Цели изучения истории обучающихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Для обучающихся с ЗПР изучение истории – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. история позволяет лучше понять свое место в современном обществе, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение истории в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных политических и мировоззренческих представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной и временной дифференциации. Исторические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Основные виды и формы деятельности:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объема аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном классе.

2. Общая характеристика учебного предмета «История»:

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень обучающихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания обучающихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

3. Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем. На контроль знаний обучающихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2017-2018** учебном году в **ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность —

учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические яв-

ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Содержание учебного курса

«Всеобщая история. Новая история» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :

Новая история. XVIII – XIX в. 28 ч.

— **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

— **Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного

парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

— **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

— **Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

— **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

— **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

— **Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

— **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

6. Тематическое Планирование

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 8 класс

№ уро-ка	Тема урока	Ко-личество часов	Содержание урока	Программное учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты обучающихся с ОВЗ
1	2	3	4	5	6
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	1. Характерные черты модернизации 2. Знакомство с оглавлением учебника 3. Как работать с учебником	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	1. Усиление османской угрозы Европе 2. Россия в борьбе с Турцией и Крымом 3.Россия и Священная лига 4.Борьба Франции за господство в Европе 5. Балтийский вопрос	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	1.Уселение иностранного влияния на Россию 2. Симеон Полоцкий 3. Политический курс Морозова, Милославского 4. Реформы А.Б. Ордина-Нащокина 5. Реформаторские планы В.В. Голицына	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс
4	Начало правления Петра I.	1	1. Детство Петра 2. Двоецарствие. 3.Царевна Софья 4. Начало царствования Петра I	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, мультимедийное оборудование, карта	Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна

			5. Азовские походы 6. Великое посольство		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	1. Начало Северной войны 2. Поражение под Нарвой 3. Реформа армии 4. Полтавская «виктория» 5. Прутский поход 6. Победы Русского флота	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Получат возможность научиться: Формулировать причины войны
6	Реформы управления Петра I.	1	1. Создание Сената и коллегии 2. Указ о единонаследии 3. Табель о рангах 4. Реформа местного управления	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал
7	Экономическая политика Петра I.	1	1. Роль государства в экономике 2. Развитие промышленности 3. Мануфактуры 4. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы 5. Развитие сельского хозяйства 6. Итоги экономического развития	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	1. Дворянское сословие 2. Города и горожане 3. Положение крестьян	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	1. Петр I и церковь 2. Упразднение патриаршества 3. Феофан Прокопьевич 4. Старообрядцы и другие конфессии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	1. Причины народных выступлений 2. Астраханские восстания 3. Восстания под руководством К.А. Булавина 4. Башкирское восстание 5. Выступления старообрядцев	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция
11	Перемены в культуре	1	1. Наука 2. Образование	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клави-корды, классицизм

	России в годы Петровских реформ.		3. Литература 4. Искусство 5. Художественная культура	мультимедийное оборудование	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	1. Изменения в повседневной жизни 2. Дворянский образ жизни 3. В крестьянском и городском миру	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"
13-14	Значение Петровских преобразований в истории страны.	2	1. Характер Петровских реформ 2. Успехи и неудачи преобразований 3. Россия – Великая европейская держава	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины Модернизация, великая держава Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты
15-16	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2	Повторение о обобщение пройденного материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;
17-18	Эпоха дворцовых переворотов.	2	1. Причины и сущности дворцовых переворотов 2. Екатерина I 3. Петр II 4. Верховники 5. Анна Иоанновна	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	1. Система управления страной 2. Укрепление позиции дворянства 3. Экономика России	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	1. В сообществе европейских держав 2. Семилетняя война 3. На южных и восточных рубежах	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	1. Прибалтика и Украина 2. На восточных окраинах 3. Башкирские восстания 4. Религиозная политика	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама

				карт)	
22	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;
23-24	Повторение пройденного материала	2	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России
25	Введение Мир в конце XVII в.	1	1. Мир в конце XVII в. 2. Колонизация	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим Ништадский мир, Священная лига
26-27	Великие просветители Европы	2	1. Перестроить мир по законам разума 2. Право на жизнь, свободу и ответственность 3. против абсолютизма 4. Разделение властей	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся определять термины
28-29	Мир художественной культуры Просвещения	1	1. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера 2. «Человек ценней, чем мнили вы» 3. Живописцы знати 4. Певцы третьего сословия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся характеризовать культурное наследие зарубежья
30-31	На пути к индустриальной эре	2	1. Аграрная революция в Англии 2. Условия промышленного переворота 3. Промышленный переворот 4. Положение рабочих 5. Движение протеста	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся определять термины

32	Английские колонии в Северной Америке	1	1. Первые колонии и их жители 2. Колониальное общество и хозяйственная жизнь 3. Управление колониями 4. Начало формирования североамериканская нация 5. Идеология Американского общества 6. Конфликт метрополии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся определять термины: колонизация
33-34	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	1. Начало войны за свободу и справедливость 2. Декларация независимости США 3. Военные действия 4. Успешная дипломатия 5. Окончание войны	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	1. Подъем в промышленности 2. Торговля 3. Сословия во Франции 4. Самые бедные и самые многочисленные 5. Кризис системы абсолютизма	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Термины: революция
36-37	Французская революция. От монархии к республике	2	1. «Свобода, равенство собственности» 2. Поход на Версаль 3. Вареннский кризис 4. Конституция Франции 5. Политический клуб якобинцев	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся определять термины, изученные в курсе истории нового времени
38-39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	1. Раскол среди якобинцев 2. Трагедия Робеспьера 3. Переворот 9 термидора 4. Термидорская реакция 5. Конституция 6. Дериктории	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, мультимедийное оборудование, карта	Научатся: определять термины Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.
40	Европа в период Французской революции.	2	1. Парламентская монархия 2. Меркантилизм 3. Лоялисты 4. Луддиты	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внутренней политики Франции в период революции

41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	1. Жизнь, быт и повод к реформации 2. Обычный день европейца в средние века	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять характер быта европейцев
42	Повторительно-обобщающий урок	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся систематизировать и аргументированно отвечать на вопросы по темам
43-44	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	1. Земля принадлежит государству 2. Деревенская община 3. Государства регулируют хозяйственную жизнь 4. Сословный строй	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Империя, рекрутские наборы,
45-48	Повторение о обобщение пройденного материала	4	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал
49	Россия в системе международных отношений.	1	1.Изменение международных отношений 2. Россия и Франция 3. Россия и Англия 4. Россия и Австралия 5.Россия и Пруссия 6. Россия и Швеция 7. Россия и Речь Посполитая	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов.
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1	1. Екатерина II 2. Просвещенный абсолютизм 3. Реформы Екатерины II	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять понятия Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	1. Развитие сельского хозяйства 2. Развитие промышленности 3. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения

52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	1. «золотой» век дворянства 2. «Крестьянское житие» 3. Среднего рода люди	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне
53	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	1	1. Причины восстания 2. Пугачев и его программа 3. Основные этапы восстания 4. Расправа с восставшими 5. Значение восстания	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	1. Унификация управления на окраинах империи 2. Ликвидация украинского гетманства 3. Формирование кубанского казачества 4. Активация деятельности по привлечению иностранцев в Россию 5. Религиозная политика	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	1. Основные направления внешней политики 2. Русско-Турецкая война 3. Русско-грузинские отношения 4. Греческие проекты Екатерины II 5. Участие России в разделе Речи Посполитой	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман
56	Освоение Новороссии и Крыма.	1	1. Образование Новороссии 2. Переселенческая политика 3. Образование новых городов 4. Освоение Крыма. Основание Севастополя 5. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов.
57	<i>Повторение и обобщение</i>	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал
58	Внутренняя политика Павла I.	1	1. Личность Павла I 2. Изменение порядка престолонаследия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудо-	Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема Получат возможность научиться: Давать характеристику историче-

			3. Преобразования в армии 4. Усиление бюрократии 5.Полицейский произвол	вание, карта (см. список карт)	ской персоны, используя три и более источника информации.
59	Внешняя политика Павла I.	1	1. Выборы внешнеполитического курса 2. Покровительство Мальтийскому ордену 3. Итальянский и Швейцарский походы 4. Союз с Наполеоном 5. Индийский поход	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться:
60	Итоговое тестирование	1	Урок обобщения и повторения Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Научатся: сопоставлять исторические факты, раскрывать базовые причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Получат возможность научиться: выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.
61	Общественная мысль, публицистика, литература Образование в России в XVIII веке.	1	1. Век просвещения и его влияния на Российскую школу 2. Московский университет 3. Академия художеств 4. Домашнее образование 5. Подготовка учительских кадров	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	1. Создание академии наук 2.Зарождение исторической науки и первого музея 3.Развитие естественных наук и техники	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование,карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1	1.В.В. Расстрели 2. В.И.Баженов 3. М.Ф.Казаков 4.И.Е.Старов 5. Зарубежные мастера	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж
64	Живопись и скульптура.	1	1.Особенности развития живописи в XVIII в 2. А.П. Антропов 3. И.П. Аргунов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины классицизм, барокко

			4. Ф.С. Рокотов 5. Д.Г. Левицкий		
65	Музыкальное и театральное искусство.	1	1. Музыка и театр в европейской истории XVII век 2. Иностранцы на русской сцене 3. Публичный театр 4. Уличный театр в России 5. Музыка	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научатся: определять термины классицизм, барокко
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	1. Русский народ 2. Украинцы и Белорусы 3. Народы Поволжья 4. Народы Казахстана 5. Колмыки	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков
67	Итоговое повторение по курсу 8 класса	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации.
68	Итоговое повторение и обобщение	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей

7. Учебно-методический комплект:

Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
Учебник «Всеобщая история. Нового Времени. 1500-1800 гг. 7 класс». Учебник. ФГОС», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
Технические средства:
1.Проектор 2.Компьютер 3.Экран.

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, вне-классная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

8. Планируемые результаты изучения курса «История»:

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (8 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9. Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Качество усвоения учебного материал отслеживаются:

- самостоятельными и проверочными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пяти-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения про-	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной
------------------------	--------------------	-----------------------

граммы		шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

1. Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание исторической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, осваивает установленные понятия и даты, дает точное определение и истолкование основных исторических событий, а также правильно определяет место того или иного явления в мировой истории; правильно выполняет задания, дает аргументированный и обоснованный ответ; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ современными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении различных заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу истории, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится в том случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых исторических явлений и процессов, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса истории; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при ответе с использованием развернутых конспектов, но затрудняется при аргументации; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка 2 ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.