

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Обществознание»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам Обществознание 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

Для обучающихся с ОВЗ изучение обществознания – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. обществознание позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение обществознания в школе для обучающихся с ОВЗ прежде всего должно быть направлено на формирование правильных общественно-ориентированных представлений,

способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Данные знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ОВЗ, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по обществознанию для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ОВЗ медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объема аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 8-х классов.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8-х классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 5-9 классах по 34 часа (в том числе 7 часов внеурочной деятельности) из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы в общеобразовательных классах и предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

4. Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе практикумы на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

В сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- получит возможность узнать ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- получит возможность определить место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - научится основным нравственным и правовым понятиям, нормам правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой**
- получит возможность узнать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- получит возможность освоения определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- получит возможность освоения новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ознакомится с языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- получит возможность обучиться значениям коммуникации в межличностном общении;
- получит возможность взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести

- диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Наряду с этим используются методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д; задания на выявление операционных жизненных ситуации и моделирование жизненных ситуации.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Личность и общество (6ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое

поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (11ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое обобщение (3ч)

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во Ча сов	Содержание урока	Программное и учебно- методическое обеспечение	Планируемые результаты для уч-ся с ОВЗ
1	Введение Что делает человека человеком	1	1.Отличие человека от других живых существ 2.Мышление и речь 3.Как человек реализует себя	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.
2	Человек, общество и природа.	1	1.Природа и ее значение в жизни человека 2.Связь человека с природой 3.Человек-венец природы 4.Вершина пирамиды или звенья в цепи	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация
3	Общество как форма жизнедеятель ности людей.	1	1.Что мы называем обществом 2.Омновые сферы жизни общества 3.Ступени развития общества	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни

4	Развитие общества	1	1.Изменчивость и стабильность 2.Реформы и реформаторы 3. Развитие человека в XXI в. 4.Глобальные проблемы современности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность
5	Как стать личностью	1	1. Человек, индивид, личность 2. Жизненные ценности и ориентиры 3. Становление личности 4. Кто помогает стать личностью	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека
6	Повторение раздела «Человек в социальном измерении»	1	1.Человек- существо биосоциальное 2. Способности человека 3.Отношения 4.Современный мир	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Получат возможность давать аргументированный ответ по итогам раздела
7	Практикум		1. Личность, общество 2. Общество - это 3. Список человеческих качеств 4. Л.Н. Толстой	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Получат возможность давать аргументированный ответ по итогам раздела
8	Сфера духовной жизни	1	1. Духовная сфера жизни общества 2. Культура личности и общества 3. Развитие культуры в современной России	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	1. Мораль, нравственность 2. Основные ценности и нормы морали 3. Добро и зло 4. Моральный выбор 5. Свобода – это ответственность 6. Моральные знания и практические поведения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность

			личности		
10	Долг и совесть	1	1.Что такое долг 2. Долг общественный и долг моральный 3. Совесть	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
11	Образование	1	1. Приоритетность образования 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества 3. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации 4. Непрерывность образования	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность
12	Наука в современном обществе	1	1. Что такое наука 2. Нравственные принципы труда ученого 3. Возрастание роли современной науки	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Объяснять понятия наука, этика науки.
13	Религия как одна из форм культуры	1	1.Особенности религиозной веры 2.Религии в жизни общества 3. Религиозные организации и объединения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода
14	Подведение итогов главы	1	Определение места духовной сферы в жизни общества Подведение итогов	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Получат возможность давать аргументированный ответ по итогам раздела
15	Подведение итогов раздела «Сфера		Определение места духовной сферы в жизни общества Подведение итогов	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Получат возможность давать аргументированный ответ по итогам раздела

	духовной культуры»				
16	Социальная структура общества	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальная структура 2. Социальная мобильность 3. Многообразие социальных групп 4. Социальные конфликты и пути их разрешения 	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная позиция человека в обществе 2. В поисках себя 3. Отцы и дети 4. По признаку пола 	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работа с текстом учебника «Проверим себя»
18	Нации и межнациональные отношения	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнос, нация, национальность 2. Отношения между нациями 3. Отношения к истории и традициям народа 4. Межнациональные отношения в современном обществе 	Презентации обучающихся	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Получит возможность воспроизводить и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
19	Отклоняющееся поведение	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое поведение считают отклоняющимся 2. Алкоголизм и наркомания 3. Почему они делают это? 	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
20	Повторение раздела «Социальная сфера»	1	Повторение о обобщение пройденного материала для аргументированного ответа	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Получат возможность давать аргументированный ответ по итогам

					раздела
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	1.Потребности и ресурсы 2.Свободные и экономические блага 3.Экономический выбор и результативная стоимость	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Работа с текстом учебника «Проверим себя»
22	Главные вопросы экономики Собственность	1	1.Можно ли регулировать производство 2.Как производить? 3. Для кого производится продукт 4.Экономическая система и ее функции 5.Типы экономических систем 6.Имущественные отношения 7.Собственность	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
23	Рыночная экономика	1	1. Рынок и условия его функционирования 2. Конкуренция 3.Спрос и предложение на рынке 4. Предложения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
24	Производство - основа экономики	1	1.Главный источник экономических благ 2.Товары и услуги 3. Факторы производства	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

25	Предпринимательская деятельность	1	1. Роль предпринимательства в науке 2. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы 3. Малое предпринимательство	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
26	Роль государства в экономике	1	1. Зачем экономике государство? 2. Почему мы платим налоги? 3. Государственный бюджет	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
27	Распределение доходов	1	1. Походы граждан и прожиточный минимум 2. Неравенство доходов 3. Перераспределение доходов 4. Экономические меры социальной поддержки населения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
28	Итоговое тестирование	1	Урок повторения и обобщения пройденного материала Тестирование	Учебник, тетрадь, ручка	Метапредметные и личностные результаты: решение задач проблемного, творческого и поискового характера; итоговые проверочные тестовые работы
29	Потребление Инфляция и семейная экономика	1	1. Номинальные и реальные доходы 2. Формы сбережения граждан 3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

30	Безработица, ее причины и последствия	1	1. Безработица – спутник рыночной инфляции 2. Причина безработицы 3. Экономические и социальные последствия безработицы 4. Роль государства в обеспечении занятости	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	1. Мировое хозяйство 2. Внешняя торговля 3. Внешнеторговая политика 4. Обменные курсы валют	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
32	Повторение раздела «Экономика»	1	Повторение и обобщение пройденного материала для аргументированного ответа	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Получают возможность давать аргументированный ответ по итогам раздела
33	Практикум по главе «Экономика»	1	Повторение и обобщение пройденного материала для аргументированного ответа по заданиям практикума	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Обобщить изученный материал
34	Итоговое повторение по курсу обществознания 8 класса	1	Итоговое повторение и обобщение пройденного материала для аргументированного ответа	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Провести диагностику полученных знаний Получают возможность давать аргументированный ответ по итогам всех разделов

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационно-коммуникационные средства:

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

КИМы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО

Электронные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 8 класс.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер.

Учебно-практическое оборудование:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материал

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

9. Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Качество усвоения учебного материал отслеживаются:

- самостоятельными и проверочными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»

66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

1. Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание предмета обществознания, осваивает установленные понятия и термины, дает точное определение и истолкование основных сфер человеческой деятельности, а также правильно определяет место того или иного явления в социальном измерении; правильно выполняет задания, дает аргументированный и обоснованный ответ; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ современными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении различных заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу обществознания, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится в том случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых явлений и процессов в обществе, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса обществознания; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при ответе с использованием развернутых конспектов, но затрудняется при аргументации; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка 2 ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

