

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010. Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко;
- Программа «Технология» 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. 2015 год;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Рабочая программа ориентированна на использование УМК, который входит в список учебников, утверждённых для использования в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году:

1. Технология 8 кл. Под редакцией Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко, М.: Вентана - Граф, 2016 г.

### **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В

отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Это предполагает реализацию следующих **задач**:

1. Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
3. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4. Формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно-технического прогресса;
5. Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке,

задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также

позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Технология - это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, биологии и других предметов.

Новизна Программы заключается в: логике построения учебного материала, адаптированного **для обучающихся с ЗПР**; выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей. Систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Цели и задачи обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности **обучающихся с ЗПР**. В связи с этим определена цель обучения формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Данная цель обуславливает следующие задачи: формировать представления о технологической культуре производства; развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

Овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитывать гражданские и патриотические качества личности; формировать профессиональное самоопределение **обучающихся с ЗПР** в условиях рынка труда.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка; предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

создание климата психологического комфорта; создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков.

В данной программе является новый методологический подход, направленный на *здоровьесбережение* обучающихся. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по электротехнике.

В содержании программы 8 класса предусмотрено изучение пяти основных разделов.

- Творческий проект
- Бюджет семьи
- Технологии домашнего хозяйства
- Электротехника
- Современное производство и профессиональное самоопределение

В рамках каждого из них «запускается» творческий проект.

**Цель программы:** освоение конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение обучающимися творческих и проектных работ.

В связи с этим можно выделить следующие **задачи** по изучаемым разделам:

### *Творческий проект*

- Ознакомить с понятиями «проект», «проектная деятельность», «проектирование»;
- Ознакомить с составными частями творческого проекта, портфолио и правилами защиты творческого проекта;
- Создать положительную мотивацию для изучения разделов технологии;

- Научить представлять информацию в виде электронной презентации, выполненной в программе *Microsoft Office Power Point*.

#### *Бюджет семьи*

- Ознакомить со способами выявления потребностей семьи ;
- Ознакомить с технологиями построения семейного бюджета;
- Ознакомить с технологией совершения покупок.
- Ознакомить со способами защиты прав потребителей
- Ознакомить с технологией ведения бизнеса

#### *Технологии домашнего хозяйства*

- Ознакомить с инженерными коммуникациями в доме;
- Ознакомить с системой водоснабжения и канализации

#### *Электротехника*

- Ознакомить с понятием электрический ток и его использование
- Ознакомить с понятием электрические цепи
- Ознакомить с понятием потребители и источники электроэнергии
- Ознакомить с электроизмерительными приборами
- Научить выполнять и соблюдать правила ТБ;

#### *Современное производство и профессиональное самоопределение*

- Ознакомить с понятием профессиональное образование
- Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение
- Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
- Психические процессы, важные для профессионального самоопределения
- \_Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба

#### **Формы и методы решения поставленных задач.**

Рабочая программа по технологии в 8 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными **методами** являются *упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.*

#### **Логические связи предмета «Технология» с другими учебными предметами.**

При изучении учебного курса «Технология» в 8 классе используются связи данной дисциплины с предметами: биология, география, история, изобразительное искусство, математика, физика.

### **3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Сроки реализации программы:** 2018-2019 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с. Исаклы, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе на учебный год составляет – 34 часов, (1 час в неделю).

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

##### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения обучающиеся

***могут овладеть:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

***ознакомятся:***

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

***могут выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда;
- осуществлять визуально контроль качества изготавливаемого изделия(детали);
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности

##### **Содержание требований к результатам обучения**

###### **Личностные**

- Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии домашнего хозяйства»



- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда
- Осознание необходимости общественно-полезного труда
- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами научного образования труда

### **Метапредметные**

1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами и способами управления отдельными видами распространенными в быту техники
2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

### **Предметные**

#### ***Познавательной***

1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Творческий проект», «Бюджет семьи», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника».
3. Владение способами, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

#### ***Мотивационной***

1. Оценивание своей способности и готовности к труду
2. Осознание ответственности за качество результатов труда
3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ.

#### ***Трудовой деятельности***

1. Планирование технологического процесса
2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

#### ***Физиолого-психологической деятельности***

1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований

4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

**Эстетической**

1. Основы дизайнерского проектирования изделия
2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Творческий проект»
3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

**Коммуникативной**

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта
2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
3. Разработка вариантов рекламных образцов

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- *тесты*
- *практические работы*
- *творческие работы,*
- *творческие проектные работы,*
- *лабораторные работы*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п / п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			
			теорию	практиче ские работы	творческие проекты	Тесты
1.	Творческий проект	4	1		3	
2.	Бюджет семьи	8	4	4		
3.	Технологии домашнего хозяйства	3	2			1
4.	Электротехника	10	3	2	4	1
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	9	4	3	1	1
<b>всего:</b>		<b>34</b>	14	9	8	3

## Содержание программы

Разделы и темы	Теоретические сведения	Практические, творческие работы
<b>Раздел «Творческий проект»</b>		
Тема «Проектирование как сфера профессиональной деятельности»	Объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузула, презентация, оценка проекта, пояснительная записка. Проектирование является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Проекты могут быть технические, социальные, экономические, военные, педагогические, художественные и т. д.	Разработка проекта. Объект проектирования - изделие, социальное мероприятие или услугу, которые учащиеся действительно хотели бы усовершенствовать, предложить на рынок, с помощью которых можно было бы удовлетворить какие-либо потребности людей.
<b>Раздел «Бюджет семьи»</b>		
Тема «Способы выявления потребностей семьи»	Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина.	Минимизировать расходы в бюджете семьи.
Тема «Технология построения семейного бюджета»	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Рациональное планирование расходов семьи.	Формирование потребительской корзины семьи. Планирование расходов семьи.
Тема «Технология совершения покупок»	Потребительские качества товаров и услуг.	Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.
Тема «Способы защиты прав потребителей»	Права потребителя и их защита.	Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей.
Тема «Технология ведения бизнеса»	Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности.	Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>		
Тема «Инженерные коммуникации в доме»	Схемы горячего и холодного водо- снабжения, канализации в доме. Виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
Тема «Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы»	Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы их монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способом ремонта устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Профессии сферы сервиса	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемых систем. Тренироваться в выполнении технологических операций.
<b>Раздел «Электротехника»</b>		
Тема «Потребители и источники электроэнергии»	Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Профессиональное самоопределение. Профессии электротехнического производства и обслуживания	Условные графические обозначения на электрических схемах. Устройства автоматики и их схемы. Экологические аспекты

	электроустановок	
Тема « <b>Электроизмерительные приборы</b> »	Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения.	Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов.
Тема <b>Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»</b>	Правила безопасной работы с электроустановками. Контролировать результаты труда.	Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
Тема « <b>Электроосветительные приборы</b> »	Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Характеристики ламп и осветительных приборов. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.	Пути экономии электрической энергии в быту. Пути получения профессионального образования
Тема « <b>Бытовые электронагревательные приборы</b> »	Современные электро-нагревательные приборы, холодильники и стиральные машины.	Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
Тема « <b>Цифровые приборы</b> »	Профессиональное самоопределение	Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности
Тема <b>Творческий проект «Дом будущего»</b>	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей.	Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>		
Тема « <b>Профессиональное образование</b> »	Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда.	Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников. Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.
Тема « <b>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение</b> »	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Сферы производства и разделение труда.	Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
Тема « <b>Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении</b> »	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.
Тема « <b>Психические процессы, важные для профессионального самоопределения</b> »	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности.
Тема « <b>Мотивы выбора профессии</b> »	Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Профессиональный отбор кадров.	Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.
Тема « <b>Профессиональная пригодность</b> »	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

Тема «Профессиональная проба»	Построение планов профессиональной карьеры	Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.
Тема <b>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</b>	Профессиональное самоопределение.	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности.
<i>Итоговый мониторинг</i>		

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс технология

Предмет: технология

Общее количество часов: 68

№ у р о к а	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Предметные результаты для детей с ОВЗ
<b>1. Введение – 1 час</b>					
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Школьные учебные мастерские – правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Рациональное размещение инструмента. Правила безопасного труда.	Учебник, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека	<b>Научится соблюдать</b> правила поведения в мастерской и технику безопасности на рабочем месте.
<b>2. Творческий проект запуск 1-го проекта (вводная часть) – 3 часа</b>					
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Проектирование является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Объект проектирования - изделие, социальное мероприятие или услугу, которые учащиеся действительно хотели бы усовершенствовать, предложить на рынок, с помощью которых можно было бы удовлетворить какие-либо потребности людей.	Учебник, схемы, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека, компьютерная презентация «Творческий проект»	<b>Научится</b> извлекать информацию из учебника, анализировать и представлять её на уроке.
3	Виды проектов	1	Проекты могут быть технические, социальные, экономические, военные, педагогические, художественные и т. д.	Учебник, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека, компьютерная	<b>Научится</b> извлекать информацию из учебника, анализировать и представлять её на уроке.

				презентация «Творческий проект»	
4	Творческий проект	1	Объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузула, презентация, оценка проекта, пояснительная записка.	Учебник, схемы, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека, «Творческий проект»	<b>Научится</b> извлекать информацию из учебника, анализировать и представлять её на уроке.
<b>2. Бюджет семьи – 8 часов</b>					
5	Способы выявления потребностей семьи.	1	Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина. Минимизация расходов в бюджете семьи.	Учебник. Дидактические материалы	<b>Научится</b> планировать потребности семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Находить и представлять информацию.
6	Практическая работа №1 «Расчёт затрат»	1	Ресурсы семьи, потребности человека, потребительская корзина. Планирование потребностей семьи. Практическая работа №1 «Расчёт затрат на обучающегося 8 класса при подготовке к школе»	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление</b> о потребительской корзине. <b>Научится</b> планировать потребности семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи.
7	Технология построения семейного бюджета.	1	Оценивать источники доходов семьи. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет. Планировать расходы семьи. Рациональное планирование расходов семьи.	Учебник. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> сбалансированном, дефицитном, избыточном бюджете, о доходах, расходах, сбережениях, недвижимости.
8	Практическая работа №2 «Расчёт бюджета»	1	Доходы, расходы, сбережения, недвижимость. Практическая работа №2 «Расчёт бюджета своей семьи на месяц»	Учебник. Дидактические материалы	<b>Научится</b> оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи.
9.	Технология совершения покупок.	1	Анализ, проверка качества и потребительских свойств товаров. Практическая работа №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление</b> о товарных знаках, сертификации, маркировке, правах потребителя и их защите. <b>Научится</b> проверять качество и потребительские свойства товаров.
10.	Способы защиты прав потребителей.	1	Трактовка положения законодательства по правам потребителей. Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	Учебник. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> потребительских качествах товаров и услуг. <b>Научится</b> формировать потребительскую корзину семьи.
11	Технология ведения бизнеса.	1	Предпринимательство, лицензия, индивидуальный предприниматель, бизнес-план. Положение законодательства по правам потребителей.	Учебник. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> предпринимательстве, лицензии, индивидуальном предпринимателе, бизнес-плане.
12.	Практическая работа №4 «Возможности для бизнеса»	1	Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности. Проектирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.	Учебник. Дидактические материалы	<b>Научится</b> усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
<b>3. Технологии домашнего хозяйства - 3ч</b>					
13.	Инженерные коммуникации в доме	1	Схемы горячего и холодного водо- снабжения, канализации в доме. Виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями	Учебник. Дидактические материалы,	<b>Иметь представление о</b> составляющих системы водоснабжения и канализации в школе и дома <b>Научится</b> осваивать приемы пользования

			для санитарно-технических работ.	используемые на данном занятии	инструментами и приспособлениями.
1 4.	Системы водоснабжения и канализации.	1	Устройство водоразборных кранов и вентилях. Способы их монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способом ремонта устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Профессии сферы сервиса	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление</b> о водопроводе, канализации, водяных счётчиках, очистных сооружениях.
1 5	Тест №1 «Бюджет семьи»	1	Правила выполнения практической части, работа с тестовым материалом.	Тестовый материал	<b>Научится</b> самостоятельно по карточкам выполнять практическую часть, работать с тестовым материалом .
<b>4.Электротехника – 10 часов запуск 2-го проекта по теме: «Разработка плаката по электробезопасности» и «Дом будущего»</b>					
1 6	Потребители и источники электроэнергии.	1	Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Профессиональное самоопределение. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление</b> об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении.
1 7	Электроизмерительные приборы	1	Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения. Практическая работа №5 «Расход и экономия электрической энергии»	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление об</b> электросчётчик, тариф на электроэнергию <b>Научится</b> определять расход электроэнергии и вычислять её стоимость, выполнять правила безопасности труда и электробезопасности
1 8	Разработка плаката по электробезопасности	1	Правила безопасной работы с электроустановками. Контролировать результаты труда. Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики.	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление о</b> разработке и выполнении творческого проекта «Разработка плаката по электро безопасности»
1 9	Творческий проект	1	Разработка и выполнение творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	Учебник, аналоги	<b>Научится</b> владеть алгоритмом по разработке проекта. Проводить защиту и презентацию проекта
2 0	Электроосветительные приборы	1	Характеристики ламп и осветительных приборов. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление</b> о лампах накаливания, галогеновых, люминесцентных и неоновых лампах, светодиодах. <b>Научится</b> предлагать свои пути экономии электричества в школе и дома.
2 1	Электронагревательные приборы.	1	Современные электро-нагревательные приборы, холодильники и стиральные машины. Практическая работа №6 «Изучение инструкций электронагревательных приборов»	Учебник. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	<b>Иметь представление</b> об инфракрасных обогревателях, электрорадиаторах. <b>Научится</b> экономить электрическую энергию при использовании электронагревательных приборов.
2 2	Цифровые приборы	1	Дискретная информация, цифровые приборы, цифровое радиовещание, универсальные	Учебник. Дидактические	<b>Иметь представление</b> о цифровых приборах, цифровом радиовещании.

			носители информации.	материалы	<b>Научится</b> пользоваться цифровыми приборами.
2 3	Дом будущего	1	Подбор оборудования с учетом гигиенических и функциональных требований.	Учебник. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> разработке и выполнение творческого проекта «Дом будущего»
2 4	Творческий проект	1	Алгоритм разработки и выполнения творческого проекта «Дом будущего»	Учебник. Дидактические материалы	<b>Научится</b> самостоятельно выполнять различные творческие задачи. Находить пути и средства устранения ошибок.
2 5	Тест №2 «Электротехника»	1	Правила выполнения практической части, работа с тестовым материалом.	Тестовый материал	Обобщение знаний по теме «Электротехника». <b>Научится</b> делать выводы, анализировать свою работу, проявлять экологическое мышление при организации своей деятельности.
<b>5. Современное производство и профессиональное самоопределение – 9 часов, запуск 3-го проекта «Мой профессиональный выбор».</b>					
2 6	Профессиональное образование	1	Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда.	Учебник, компьютерная презентация. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> профессиональном самоопределении, профессии, специальности, квалификации работника. <b>Научится находить</b> информацию о путях профессионального образования.
2 7	Внутренний мир человека	1	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Сферы производства и разделение труда. Практическая работа №7 «Определение уровня своей самооценки»	Учебник, компьютерная презентация. Дидактические материалы	<b>Иметь понятие о</b> самооценке. <b>Научится</b> определять уровень самооценки при выборе профессии.
2 8	Роль темперамента и характера	1	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Диагностика и самодиагностика темперамента в профессиональной пригодности.	Учебник, компьютерная презентация. Дидактические материалы	<b>Иметь понятие о</b> характере. <b>Научится</b> определять соответствие темперамента и характера с выбранной профессией.
2 9	Психические процессы для самоопределения	1	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства. Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности.	Учебник, компьютерная презентация. Дидактические материалы	<b>Научится</b> выявлять и оценивать уровень кратковременной наглядно-образной памяти.
3 0	Мотивы выбора профессии.	1	«Мотивы», «ценности», «ориентации», условиях их формирования и классификация мотивов деятельности. Практическая работа №8 «Мотивы своего профессионального выбора»	Учебник, компьютерная презентация. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> видах массовых профессий и сферах производства и сервиса в регионе. Об оплате труда.
3 1	Профессиональная пригодность.	1	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, профессиональная деятельность и карьера, профессиональная пригодность.	Учебник, компьютерная презентация. Дидактические материалы	<b>Иметь понятие о</b> профессиональных и жизненных планах. <b>Научится</b> формировать жизненный путь с учетом способностей
3 2	Профессиональная проба.	1	Формирование жизненного пути с учетом способностей. Построение планов профессиональной карьеры. П/р №9	Учебник. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> профессиональном самоопределении.



			«Профессиональная проба»			
3 3	Творческий проект «Мой выбор»	1	Профессиональное самоопределение. Разработка и выполнение творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	Учебник, компьютерная презентация. Дидактические материалы	<b>Иметь представление о</b> разработке и выполнении проекта «Мой профессиональный выбор». <b>Научится</b> анализировать источники информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства.	
3 4	Тест №3 «Итоговый»	1	Правила выполнения практической части, работа с тестовым материалом.	Тестовый материал	<b>Умение самостоятельно</b> выполнять практическую часть, работать с тестовым материалом	
<b>Итого</b>		<b>34</b>				

**7.НАЛИЧИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Симоненко В.Д. «Технология», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016год</li> <li>• Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);</li> <li>• Технология:программа:5-8класса/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.:Вентана-Граф,2015.</li> </ul>
2	Печатные пособия	<b>Стенды и плакаты по т/б</b> <b>Таблицы:</b> – Правила по технике безопасности – Санитарно-гигиенические правила
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<b>Различные компьютерные слайдовые презентации.</b> <b>Интернет-ресурсы:</b> 1. <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a> 2. <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a> 3. <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a> 4. <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a> 5. <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a>
4	Технические средства обучения	Телевизор, ноутбук. DVDплеер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, принтер,
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО Аптечка Фартуки Косынки Поварские колпаки
6	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов

7	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Компьютерный стол Стулья ученические Стол учительский Стол раскройный Машины швейные Оверлок Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью
---	------------------------------------	--

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные УУД:**

В сфере *личностных УУД* будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### **Метапредметные УУД:**

#### ***Познавательные :***

В сфере развития *познавательных УУД* обучающиеся *научатся*:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

#### ***Коммуникативные :***

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся *смогут*:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные :***

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся *смогут овладеть* всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Предметные УУД**

#### ***Раздел «Творческий проект»***

*Обучающийся научится:*

\* выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового проекта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

\* представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

\* осуществлять презентацию; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта.

### ***Разделы «Бюджет семьи. Технологии домашнего хозяйства. Электротехника»***

Обучающийся научится:

- Оценивать источники доходов семьи.
- Планировать расходы семьи.
- Минимизировать расходы в бюджете семьи.
- Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.
- Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей.
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями.
- Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты.
- Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.
- Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формирование потребительской корзины семьи.
- Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
- Разбирать и собирать элементы изучаемой систем.
- Тренироваться в выполнении технологических операций.
- Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей.
- Исследовать характеристики источников света.

### ***Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»***

Обучающийся научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## **9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Система оценки достижений обучающихся:**

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (Отметка) за I, II, III, IV четверти и год.

### **Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся**

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы

	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<b>метапредметные</b>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<b>Предметные</b> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

### Критерии оценки качества знаний обучающихся по технологии

#### Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

#### Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

#### **При выполнении творческих и проектных работ**

Требования.	<i>Отметка «5» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «4» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</i>
-------------	--	--	--	--

<p><i>Защита проекта</i></p>	<p>Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие техн-их разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>



<b>Практическая направленность</b>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<b>Соответствие технологии выполнения</b>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<b>Качество проектного изделия</b>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия