

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «История»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам История 5-9 класс;

Цели изучения истории обучающихся с ЗПР VIII вида

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой, издательство «Просвещение» Москва, 2015 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

История России 8 класс: учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П. Пузанов, ВЛАДОС 2015г.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающейся с ОВЗ VIII вида с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Цели обучения: в предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Для обучающихся с ЗПР изучение истории – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. история позволяет лучше понять свое место в современном обществе, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение истории в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных политических и мировоззренческих представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной и временной дифференциации. Исторические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности

обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объёме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Основные виды и формы деятельности:

Обучающиеся с ЗПР VIII вида медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) индивидуально.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень обучающихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания обучающихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов(из расчёта 0.5 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»

Обучающаяся С ОВЗ (ЗПР) научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающаяся С ОВЗ (ЗПР) получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Система оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Обучающаяся VIII вида (ЗПР) не оценивается.

Главным критерием в обучении является жизненный фактор.

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к истории
2. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
4. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, говорение, слушание);
5. Формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме;
6. Обогащать словарный запас;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII века)

Иван III Великий - глава государства единого. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству. Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва-столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Хождение за три моря. Великий иконописец Андрей Рублёв. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего востока.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке.

Начало правления Петра 1. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание северной войны. Петр I – первый российский император. Преобразования Петра - I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Правление Екатерины - II академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительство Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины 18 века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобразители и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт русских людей в XVIII веке.

Раздел III. История нашей страны в XIX веке

Россия вначале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра 1. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век русской культуры». Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине 19 века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Обобщение по разделу «История нашей страны в XIX веке».

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Информационно – методический материал для чтения и развития речи

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой, издательство «Просвещение» Москва, 2016 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник История России Б.П.Пузанова, Л.С.Сековец, О.И. Бородина 2015г.
Электронный вид

Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А

Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015г

№	Тема	Всего:
п/п		17 часов
1	Иван III Великий - глава государства единого	1
2	Расширение государства Российского при Василии III	1
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1
5	Опричнина Ивана Грозного	1
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1
7	Покорение Сибири	1
9	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг России	1
10	Начало правления Петра I	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12	Правление Екатерины II	1
13	Начало правления Петра 1	1
14	Правление Александра I	1
15	Император Николай I	1
16	Правление Александра II	1
17	Правление Александра III «Милотворец»	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2015 год, допущенной Министерством образования и науки России

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

.

Тематическое планирование

Количество часов 17

№ урок а	Тема урока	Колич ество часов	Содержание урока	Программное учебно- методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты обучающихся с ОВЗ
1	2	3	4	5	6
1	Иван III Великий - глава государства единого	1	Иван III Система государственного правления при Иване III	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование ,лента времени	. Научится определять термин наместники
2	Расширение государства Российского при Василии III	1	Правление Василия III	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта	Получит возможность научиться давать краткие характеристики личности Василии III
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Схема церковного правления	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Научится давать характеристику: значение русской православной церкви в Российском государстве

4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Иван IV Система государственного правления при Иване IV	Учебник, тетрадь, карта, рабочая тетрадь,	Получат возможность научиться формулировать систему государственного правления при Иване IV
5	Опричнина Ивана Грозного	1	Опричнина	Учебник, тетрадь, ручка, карта), рабочая тетрадь, карандаш,	Научится: определять термины помещики, самодержец, земщина, опричнина, опричники характеризовать: какой вред нанесли опричники стране, кто помогал царю бороться с боярами
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	Присоединение к Российскому государству Поволжья	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш карта, рабочая тетрадь,	Научится: определять термины порох, ясак Характеризовать: какие ханства были присоединены к России
7	<i>Покорение Сибири</i>	1	Покорение Сибири	Учебник, тетрадь, карандаш, карта (см. список карт), рабочая тетрадь, ручка,	Научится: определять термины казаки, круг, атаман Характеризовать: чем занимались казаки, кто воевал с ханом Кучумом
8	Москва-столица Российского государства	1	Столица Российского государства	Учебник, тетрадь, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт), рабочая тетрадь, ручка,	Научится: определять термины усыпальница, надгробие, сквернословить Получат возможность научиться характеризовать: почему Красная площадь имеет такое название, кто из московских князей стал строить новый Московский кремль

9	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг России	1	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг России	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научится: определять термины :типография, предисловие
10	Начало правления Петра I	1	1.Начало правления Петра I. 2.Реформы государственного управления 3.Император	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Научиться: определять термины работа: император, империя, цесаревич, «Табель о рангах», чиновник верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан Получат возможность научиться давать характеристику императору исторической личности Петра I.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	1. Наука 2. Образование 3. Литература 4. Искусство 5. Художественная культура 6. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Научится: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм академия, обсерватория, лаборатория Научится: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания
12	Правление Екатерины II	1	1 .Правление Екатерины II. 2.Просвещенный абсолютизм	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научится: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Научиться: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения

			3. Реформы Екатерины II		Получат возможность давать характеристику личности Екатерины II
13	<i>Правление Павла I</i>		1. Личность Павла I 2. Изменение порядка престолонаследия 3. Союз с Наполеоном 4. Индийский поход	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научится: определять термины Романтизм, император, генеалогическая схема Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической личности <i>Павла I</i>
14	Правление Александра I	1	1. Правление Александра I 2. Создание тайных обществ в России 3. Восстание декабристов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Научится определять термины: Республика, переворот, присяга, декабристы, каторга Научится характеризовать историческое событие восстания 14 декабря 1825 года
15	Император Николай I		1. Император Николай I 2. «Золотой век русской культуры» 3. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Научится: определять термины казармы, жандармы портрет, пейзаж лицей, поэма, дуэль

16	Правление Александра II	1	1. Реформы Александра II 2. Омена крепостного права	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научся: определять термины волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных, присяжный поверенный манифест, сельское общество, сельский сход, сельский староста, надел, временно-обязанный крестьянин, выкупные платежи, круговая порука Научится актуализировать и систематизировать исторические события -Дата отмены крепостного права
17	Правление Александра III «Мипротворец»	1	1.Правление Александра III 2 . Развитие российской промышленности.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научится: определять термины -кредит, экспорт, импорт - частный предприниматель, монополия, ассигнации, буржуазия, рабочий

