

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам «обществознание» 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Цели изучения предмета

Для обучающихся с ЗПР изучение обществознания – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. обществознание позволяет сформировать личность в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления. Способность к самоопределению и самореализации затруднена в силу слабо развитого недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение

обществознания в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Эти знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ сформировать качества личности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по обществознанию для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ОВЗ медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; при использовании классной доски все записи учителем и обучающимися сопровождаются словесными комментариями; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объема аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Рабочая программа учитывает актуальные задачи развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полонидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «обществознание» позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Обществознание в 8 классе является началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 5-9 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 17 часов (из расчета 0,5 учебных часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- сознательной организации своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснении явлений и процессов социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассмотрении их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли

как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и

многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К/ч	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Предметные результаты детей с ОВЗ
1	Что делает человека человеком	0,5	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
2	Человек, общество и природа.	0,5	Что такое природа? Биосфера и ноосфера.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать возможности человеческого разума.
3	Человек, общество и природа.	0,5	Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать возможности человеческого разума.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	0,5	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Называть сферы общественной жизни.
5	Развитие общества	0,5	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.
6	Как стать личностью	0,5	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
7	Как стать личностью	0,5	Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать человека как индивида и личность.
8	Сфера духовной	0,5	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура	Учебник,	Характеризовать духов

	жизни		личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	презентация www.uchportal.ru	ные ценности русского народа.
9	Мораль.	0,5	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
10	Долг и совесть	0,5	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11	Моральный выбор	0,5	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	Образование	0,5	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
13	Наука в современном обществе	0,5	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать науку как особую систему знаний.
14	Наука в современном обществе	0,5	Возрастание роли научных исследований в современном мире	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
15	Религия как одна из форм культуры	0,5	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.
16	Социальная структура общества	0,5	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать причины социальных конфликтов.

			разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.		
17	Социальные статусы и роли.	0,5	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениям.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.
18	Нации и межнациональные отношения	0,5	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
19	Нации и межнациональные отношения	0,5	Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
20	Отклоняющееся поведение	0,5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Объяснять причины отклоняющегося поведения.
21	Экономика и ее роль в жизни общества	0,5	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Раскрывать роль экономики в жизни общества.
22	Главные вопросы экономики	0,5	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	Собственность	0,5	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Объяснять смысл понятия «собственность».

24	Рыночная экономика	0,5	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.
25	Рыночная экономика	0,5	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.
26	Производство-основа экономики	0,5	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Различать товары и услуги как результат производства.
27	Предпринимательская деятельность	0,5	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
28	Роль государства в экономике	0,5	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать экономические функции государства.
29	Роль государства в экономике	0,5	Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.
30	Распределение доходов	0,5	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Раскрывать причины неравенства доходов населения.
31	Потребление	0,5	Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Учебник, презентация	Характеризовать виды страховых услуг,

			Экономические основы защиты прав потребителя.	www.uchportal.ru	предоставляемых гражданам.
32	Инфляция и семейная экономика	0,5	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
33	Безработица, ее причины и последствия	0,5	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
34	Мировое хозяйство и международная торговля	0,5	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Учебник, презентация www.uchportal.ru	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Качество усвоения учебного материала отслеживаются :

- самостоятельными и проверочными работами,
- контрольными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

Оценка устных ответов обучающихся.

Результаты обучения обществознания должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающий неправильно указал основные признаки понятий, явлений, событий, дат или обучающий не смог применить теоретические знания для причинно-следственных связей).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании события, процесса). Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Промежуточная аттестация(Четверные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учетом письменных работ(контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.