

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год;
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Информатика»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам Информатика 5-9 класс;

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке

информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программы, разрабатываемые для детей с ОВЗ, сохраняя обязательный минимум содержания, должны отличаться своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования. Результаты должны быть ориентированы на содержание изучаемого материала и полностью соответствовать стандарту. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Цели изучения информатики

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и терминов информатики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по информатике для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмов, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) индивидуально.

Цель коррекционной работы при обучении информатике:

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,

- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды коррекционной работы с обучающимися

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Место предмета в учебном плане

На изучение информатики в 8 классах индивидуального обучения отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами

информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 8 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание

письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
1	Информация и информационные процессы.	2
2	Кодирование текстовой и графической информации.	3
3	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео.	1
3	Кодирование и обработка числовой информации.	6
4	Коммуникационные технологии	5

Основное содержание учебного предмета (17 часов)

Информация и информационные процессы (2 часа)

Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.

Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора.

Кодирование текстовой и графической информации (3 часа)

Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. Различные кодировки знаков. Пространственная дискретизация. Разрешение изображения. Глубина цвета. Растровые изображения на экране монитора. Палитра цветов в системе цветопередачи RGB. Палитра цветов в системе цветопередачи CMYK. Палитра цветов в системе цветопередачи HSB.

Практические работы:

Кодирование текстовой информации.

Кодирование графической информации.

Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (1 час)

Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровые фото и видео.

Практические работы:

Кодирование и обработка звуковой информации.

Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.

Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.

Кодирование и обработка числовой информации (6 часов)

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.

Практические работы:

Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.

Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.

Построение диаграмм различных типов.

Коммуникационные технологии (5 часов)

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Состав Интернета. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. WEB-страницы и WEB-сайты. Структура WEB-страницы. Формирование текста на WEB-странице. Вставка изображений в WEB-страницы. Гиперссылки на WEB-страницах. Списки на WEB-страницах. Интерактивные формы на WEB-страницах.

Практические работы:

Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.

«География» Интернета.

Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия)	Планируемые предметные результаты.
Раздел 1: Информация и информационные процессы. - 2 ч					
1,2	Информация в природе, обществе и технике.	1	Информация и информационные объекты различных видов. Процессы увеличения и уменьшения информации. Информационные сигналы. Источники и приемники информации. Требования безопасности и гигиены при работе с компьютером. Правила поведения в кабинете информатики. Практическая работа: Знакомство с клавиатурным тренажером. Способы восприятия информации. Язык как способ представления информации. Свойства информации. Хранение, передача и восприятие информации. Системы управления техническими устройствами. Хранение, передача и обработка информации. Информационные и коммуникационные технологии. Работа на клавиатурном тренажере.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность вспомнить требования безопасности и гигиены при работе с компьютером, научиться перечислять информационные процессы. Получит возможность научиться приводить примеры протекания информационных процессов в технических системах.
3,4	Знаковые системы.	1	Виды знаков (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые). Использование знаков человеком и животными. Сигналы. Иконические знаки и символы. Знаковые системы. Естественные языки. Формальные языки. Двоичная знаковая система. Алфавит.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность иметь представление о знаковых системах как способе кодирования информации.
Раздел 2: Кодирование текстовой и графической информации. - 3 ч					
5	Кодирование текстовой информации.	1	Кодирование текстовой информации.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность научиться определять числовые коды символов.
6	Кодирование графической информации.	1	Аналоговая и дискретная форма графической информации. Пространственная дискретизация. Пиксель. Растровое изображение. Разрешающая способность растрового изображения. Глубина цвета. Графические режимы экрана монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Кодирование графической информации.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность познакомиться с понятиями: аналоговая и дискретная форма графической информации, пиксель, растровое изображение, как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.
7,8	Практическая работа.	1	Выполнение практических работ из учебника.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность научиться определять числовые коды символов.
9,10	Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность показать свои знания и умения по теме "Кодирование текстовой и графической информации".
Раздел 3: Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео. - 1 ч					
11	Кодирование и обработка звука.	1	Кодирование и обработка звука. Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность познакомиться с кодированием звука.

12	Кодирование и обработка фото и видео.	1	Цифровое фото и видео. Поток видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа. Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность уметь захватывать снимки с цифровых фотокамер. Получит возможность научиться захватывать и редактировать цифровые видеозаписи.
Раздел 4: Кодирование и обработка числовой информации. - 6 ч					
13,14	Кодирование числовой информации.	1	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать принципы записи чисел в непозиционных и позиционных системах счисления. Получит возможность научиться выполнять арифметические операции (сложение, вычитание) в позиционных системах счисления.
15,16	Основные параметры электронных таблиц.	1	Основные параметры электронных таблиц. Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать основные параметры электронных таблиц.
17,18	Основные типы и форматы данных.	1	Основные типы и форматы данных. Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать основные параметры электронных таблиц.
19,20	Ссылки.	1	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать понятия: относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
21,22	Построение диаграмм и графиков.	1	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать порядок процесса построения диаграмм и графиков в электронных таблицах.
23	Практическая работа.	1	Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность применить изученное на практике.
24	Проверочная работа №2.	1	Проверочная работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность показать свои знания по изученной теме.
Раздел 5: Коммуникационные технологии - 5 ч					
25,26	Передача информации и локальные компьютерные сети.	1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Локальные компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и ПО сетей.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать принципы работы локальной сети.
27,28	Состав Интернета. Адресация в Интернете.	1	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать принципы работы глобальной сети Интернет.
29,30	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям	1	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Практическая работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность узнать принципы работы глобальной сети Интернет.
31	Повторение.	1	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Учебник, тетрадь, ПК.	Повторение изученного.
32	Контрольная работа.	1	Контрольная работа.	Учебник, тетрадь, письменные принадлежности, ПК.	Получит возможность показать свои знания и умения по изученным темам.
33,34	Итоговое повторение.	1	Повторение.	Учебник, ПК.	Повторение.

Перечень компонентов учебно-методического обеспечения

1. Н.Д. Угринович. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Интернет ресурсы

1. <http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

Учебно-методический комплект по информатике для 8 класса.

1. Угринович Н.Д., Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Угринович Н.Д., Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
3. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д., (metodist.lbz.ru/).

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Обучающийся будет иметь представление о:

- видах информационных процессов; примерах источников и приемников информации;
- единицах измерения количества и скорости передачи информации; принципах дискретного (цифрового) представления информации;
- программном принципе работы компьютера;
- назначении и функциях используемых информационных и коммуникационных технологий;

Обучающийся научится

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестирования. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы, контрольного тестирования.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком развитии обучающегося; за решение

более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по информатике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к подготовке обучающихся» в настоящей программе по информатике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.