

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ;
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Программа «Технология» 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. 2015 год;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

В образовательной области «Технология» реализуется **цель** – познакомить обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Изучение образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие

обучающихся в рамках системы проектов, позволит подросткам приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей. Работа по этим направлениям предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
2. Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
3. Развитие художественной инициативы;
4. Освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
5. Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
6. Развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
7. Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
8. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
9. Воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
10. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для решения этих задач в содержании программы выделены **разделы (модули)**:

1. Введение
2. Рукоделие. Вышивание гладью
3. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой
4. Соединение основных деталей плечевого изделия
5. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой
6. Ремонт одежды
7. Отделка легкой одежды

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению обучающихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Технология - это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, биологии и других предметов.

Новизна Программы заключается в: логике построения учебного материала, адаптированного для **обучающихся с ЗПР**; выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей; в систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности **обучающихся с ЗПР**. В связи с этим определена **цель обучения**

- *формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.*

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- *формировать представления о технологической культуре производства;*
- *развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.*

Овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитывать гражданские и патриотические качества личности; формировать профессиональное самоопределение **обучающихся с ЗПР** в условиях рынка труда.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта; создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка,
- развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе. Данный опыт включает в себя:

1. Опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение инструментов и оборудования, применение инструментов, материалов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда;

2. Опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;

3. Опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием ИКТ и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;

4. Опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности, определение способов и средств достижения цели, воплощение проекта в виде законченного продукта, оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

5. Опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей, проба сил в различных сферах профессиональной деятельности, построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. А также: урок изучения нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Кроме этого, используются нетрадиционные формы уроков: урок – беседа.

На уроках образовательной области «Технология» особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся. Все оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивают нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Для обучения безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием используется инструктаж по правилам ТБ и ОТ.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание обращается на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Сроки реализации программы:** *один год*

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с. Исаклы,

количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе (8 вид) на учебный год составляет – 34 занятия по 1 часу и 34 занятия по 0,5 часа в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения обучающиеся

### ***могут овладеть:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

### ***ознакомятся:***

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,

### ***могут выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- соблюдать безопасные приемы труда;
- проводить разработку изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

## **Содержание требований к результатам обучения**

### **Личностные**

1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда

### **Метапредметные**

1. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
2. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
3. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

### **Предметные**

#### ***Познавательной***

1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»

#### ***Мотивационной***

1. Оценивание своей способности и готовности к труду
2. Осознание ответственности за качество результатов труда
3. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении раскройных работ.

#### ***Трудовой деятельности***

1. Планирование технологического процесса

2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

#### ***Физиолого-психологической деятельности***

1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа состоит из разделов (модулей):

#### ***Введение – 1,5 ч.***

- Введение. Инструктаж по ТБ
- Профессия швей-мотористки

#### ***Рукоделие. Вышивание гладью – 4,5ч.***

- . Виды вышивки.
- Выбор рисунка и подбор ниток
- Перевод рисунка на ткань.
- Вышивка гладью
- Отделка готового изделия

#### ***Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой - 6 ч***

- Снятие мерок
- Построение чертежа основы блузки
- Перенос нагрудной вытачки
- Волокно натурального происхождения.

#### ***Соединение основных деталей плечевого изделия - 10,5ч***

- Примерка. Устранение дефектов
- Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.
- Обработка косой обтачкой
- Обработка горловины
- Обработка пройм
- Обработка нижнего среза.
- Утюжка и складывание блузки .

#### ***Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой – 18,5 ч***

- Понятие силуэт (в одежде), фасон
- Изготовление выкройки платья
- Моделирование горловины
- Подготовка выкройки платья к раскрою.
- Раскладка выкройки на ткани и раскрой
- Сметывание деталей. Примерка платья.
- Устранение дефектов после примерки
- Обработка вытачек
- Стачивание плечевых срезов
- Изготовление выкройки
- Раскрой подкройной обтачки
- Соединение обтачки по плечевым срезам
- Приметывание и обтачивание горловины платья.
- Обработка отлетного среза обтачки
- Обработка боковых срезов
- Утюжка и складывание изделия

#### ***Ремонт одежды - 3ч***

- Виды ремонта изделия
- Соединение заплата с изделием

#### ***Отделка легкой одежды 7ч***

- Виды отделки легкой одежды.
- Обработка швов зигзагообразной строчкой
- Соединение отделочных деталей с изделием
- Настрочивание рюшей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко л. час	Содержание урока	Программн ое и учебно-методическ ое обеспечени е	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)			
<b><i>Введение – 1, 5 ч.</i></b>								
1	Введение. Инструктаж по ТБ	0,5	Провести вводный инструктаж по технике безопасности. Повторить инструкции на рабочем месте.	Учебник, дидактичес кие материалы.	<b>Имеет представление:</b> О правилах поведения и безопасной работы в швейной мастерской; санитарно- гигиенических требованиях. <b>Научится:</b> Соблюдать правила безопасной работы			
2	Профессия швей-мотористки	1						
<b><i>Рукоделие. Вышивание гладью – 4,5 ч.</i></b>								
3	Виды вышивки.	0,5	Отделка на изделии (гладь). Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки. Организация рабочего места. ТБ при ручных работах. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Выбор рисунка и подбор ниток. Выполнение гладьевых стежков.		<b>Имеет представление::</b> применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. <b>Получит возможность научиться:</b> Выполнять организацию своего рабочего места. Соблюдать ТБ при выполнении ручных стежков. Производить перевод рисунка на ткань, выбор рисунка и подбор ниток. Выполнять гладьевые стежки; выполнять стежки в выбранной технике вышивки, оформить работу.			
4	Выбор рисунка и подбор ниток	1						
5	Перевод рисунка на ткань.	0,5						
6	Вышивка гладью	1						
7	Вышивка гладью	0,5						
8	Отделка готового изделия.	1						
<b><i>Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой - 6 ч</i></b>								
9	Снятие мерок	0,5				Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения. ТБ при ручных и машинных работах. Снятие мерок и построение чертежа 1:4	Учебник, дидактичес кие материалы.	<b>Имеет представление</b> о: общие сведения о блузках: блузка прямая без рукавов и воротника. <b>Получит возможность научиться:</b> Выполнять разные способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Выполнять обработку низа блузки. Применять Т.Б. при выполнении работ. Выполнять снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Подготовка деталей выкройки к раскрою..
10	Построение чертежа основы блузки	1						
11	Построение чертежа основы блузки	0,5						
12	Построение чертежа основы блузки	1						
13	Перенос нагрудной вытачки	0,5						
14	Перенос нагрудной вытачки	1						
15	Перенос нагрудной вытачки	0,5						
16	Волокно натурального происхождения	1						

			основы прямой блузки и в натуральную величину . Подготовка деталей выкройки к раскрою.		
<b>Соединение основных деталей плечевого изделия - 10,5 ч</b>					
17	Примерка. Устранение дефектов	0,5	Внесение уточнений после примерки. Обработка нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов. Обработка горловины и пройм косой обточкой. Обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	Учебник	Проводить примерку и вносить уточнения после. Выполнять обработку нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов, обработку низа, окончательную отделку изделия.
18-19	Устранение дефектов	1,5			
20	Обработка выточек	1			
21	Обработка плечевых срезов.	0,5			
22-23	Обработка боковых срезов.	1,5			
24-25	Обработка косой обтачкой	1,5			
26	Обработка горловины	1			
27-28	Обработка пройм	1,5			
29	Обработка нижнего среза.	0,5			
30	Утюжка и складывание блузки	1			
<b>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой – 18,5 ч</b>					
31	Понятие силуэт (в одежде), фасон	0,5	Фасоны цельнокроеного, описание фасонов. Сведение о платье. Виды выреза горловины в платье без воротников. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение выточек по линии талии. Изменение выкройки основы блузки. Снятие мерки длины изделия. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4) .Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.		<b>Имеет представление о:</b> фасоны цельнокроеного, описание фасонов платья. Сведение о платье. Виды выреза горловины в платье без воротников. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Выполнять расчет и расположение выточек по линии талии. Выполнять изменение выкройки основы блузки. Уметь снимать мерки длины изделия. Выполнять моделирование выреза горловины в платье без воротника. Подготавливать выкройки платья к раскрою. Выполнять раскладку выкройки на ткани. Знать: виды выреза горловины ( круглый, каре, углом). Детали платья. Формулы расчетов для построения. <b>Имеет представление:</b> Виды обтачек ( долевая, поперечная, косая и подкройная). Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.
32-33	Изготовление выкройки платья	1,5			
34-35	Моделирование горловины	1,5			
36	Подготовка выкройки платья к раскрою.	1			
37	Раскладка выкройки на ткани и раскрой	0,5			
38-39	Сметывание деталей. Примерка платья.	1,5			
40-41	Устранение дефектов после примерки	1,5			
42	Обработка выточек	1			
43-44	Стачивание плечевых срезов	1,5			
45	Изготовление выкройки	0,5			
46	Раскрой подкройной обтачки	1			
47-48	Соединение обтачки по плечевым срезам	1,5			
49-50	Приметывание и обтачивание горловины платья	1,5			
51-52	Обработка отлетного среза обтачки	1,5			
53-54	Обработка боковых срезов	1,5			
55	Утюжка и складывание изделия	0,5			

<b>Ремонт одежды - 3ч</b>					
56	Виды ремонта изделия	1	Виды заплат. Виды ремонта в зависимости от характера изделия. Разметка заплаты. Соединение заплаты с изделием.	Учебник, дидактические материалы.	<b>Имеет представление:</b> Виды заплат. Виды ремонта в зависимости от характера изделия. Технические условия при наложении заплаты. <b>Получит возможность научиться :</b> делать разметку заплаты и содинение ее с образцом; Соблюдение Т.Б.
57-59	Соединение заплаты с изделием	2			
<b>Отделка легкой одежды 7ч</b>					
60	Виды отделки легкой одежды.	1	Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Обработка оборок, воланов ,рюш. Соединение оборок, воланов, рюш.		<b>Имеет представление:</b> виды отделки; раличия между оборками, воланами, рюшами. Правила раскроя. ТБ при работе на электрических швейных машинах. <b>Получит возможность научиться:</b> Раскраивать отделочные детали. Обрабатывать воланы, рюши, оборки. Соединять отделочные детали с изделиями.
61-63	Обработка швов зигзагообразной строчкой	2			
64-66	Соединение отделочных деталей с изделием.	2,5			
67-68	Настрачивание рюшей	1,5			

## НАЛИЧИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник для учащихся 7- 8-9 класса:**

«Технология. класс» под ред. В.Д.Симоненко. – М: «Дрофа», 2009 г.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные УУД:

В сфере *личностных УУД* будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающихся;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Метапредметные УУД:

##### *Коммуникативные :*

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся *смогут*:

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

#### Предметные УУД

##### Обучающийся научится:

- \* изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- \* выполнять ВТО швейных изделий;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- \* выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- \* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- \* выполнять художественную отделку швейных изделий;
- \* изготавливать изделия ДПИ, региональных народных промыслов;