

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обучения по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку для учащейся с ОВЗ (индивидуальное обучение) 8 класса(VIII вид) составлена на основе авторской программы курса русского языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений автора Галучникова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык (М.: Дрофа, 2016), а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа с ОВЗ рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г. (www.apkro.ru);
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г. (www.apkro.ru);
10. Приказ Департамента науки и образования Администрации области Департамента здравоохранения от 23 мая 2002г. №5/188 « Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинскими социально-педагогическим показаниям»
11. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, освоивших основные образовательные программы на дому, в Самарской области»
12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД583/19» О методических

рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел Русский язык)
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка. В.А.Тишкова, А.М. Кондакова
15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);

Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы).

Место курса русского языка в школьном образовании

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва «Просвещение» 2016 год. Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели с учётом праздничных и каникулярных дней – 68 учебных часа (2 часа в неделю)

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание

обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные развития, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного)

языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Изучение направлено на изучение следующих целей

Цель преподавания русского языка:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи преподавания русского языка:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающейся, обогащать её словарь;
- воспитывать у обучающей целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающейся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Развивать **речевую деятельность**:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прослушанного текста;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

чтение:

- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучающаяся научится :

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарём.
- алфавит;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться орфографическим словарём

-Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Личностные результаты.

Ученица научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Ученица получит возможность научиться:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученица получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов

Обучающаяся получит возможность

-использовать знания о русском языке в повседневной жизни

- -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценивания.

Система работы С ОВЗ направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающейся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Основной задачей обучения ребёнка с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности ;
- повышения уровня умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

Обучающаяся не оценивается шкалой отметки т.к. VIII вида

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении.

Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.

Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный).

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль).

Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Тематический план учебного курса (68 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>№ те мы</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Часы учебного времени</i>	

		1.Повторение (4 часа)		
1	1	Предложение простое и сложное.	1	
2	2	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без них.	1	
3	3	Однородные члены предложения.	1	
4	4	Диктант по теме «Предложение».	1	
		2.Состав слова (8+1 часов)		
5	1	Состав слова. Однокоренные слова.	1	
6	2	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1	
7	3	Правописание ударных и безударных гласных.	1	
8	4	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
9	5	Правописание непроизносимых согласных.	1	
10	6	Гласные и согласные в приставках.	1	
11	7	Приставка и предлог.	1	
12	8	Сложные слова	1	
13	9	Р р. Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".	1	
		3. Части речи (41 +2 часа)		
14	1	Понятие о частях речи. Их разнообразие.	1	
15	2	Имя существительное. Имя суц-ное как часть речи.	1	
16	3	Имя собственное.	1	
17	4	Существительные единств. числа с шипящей на конце.	1	
18	5	Склонение имен существительных в единств. числе.	1	
19	6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
20	7	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	
21	8	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
22	9	Несклоняемые имена существительные.	1	
23	10	Контрольный диктант и его анализ.	1	
24	11	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1	
25	12	Согласование прилагательных с существительными.	1	
26	13	Родовые окончания прилагательных.	1	
27	14	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
28	15	Р р. Восстановление текста по рисунку на картине.	1	
29	16	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи.	1	
30	17	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье.	1	
31	18	Склонение прилагательных во множествен. числе на -ьи.	1	
32	19	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».	1	
33	20	Местоимение. Личные местоимения как часть речи.	1	
34	21	Лицо и число местоимений.	1	
35	22	Местоимения 3 лица единственного числа.	1	
36	23	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	1	
37	24	Правописание местоимений с предлогами.	1	
38	25	Контрольный диктант и его анализ.	1	
39	26	Глагол. Глагол как часть речи. Значение его в речи.	1	
40	27	Неопределенная форма глагола.	1	
31	28	Правописание шипящих на конце слова.	1	
42	29	Изменение глаголов по временам.	1	
43	30	Прошедшее время глагола. Род и число.	1	

44	31	Не с глаголами.	1	
45	32	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
46	33	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	1	
47	34	Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться .	1	
48	35	Спряжение глаголов. Понятие.	1	
49	36	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
50	37	Правописание удар. и безудар. личных окончаний глаголов.	1	
51	38	Р р. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».	1	
52	39	Правописание безудар. личных окончаний глаголов II спряж	1	
53	40	Правописание безудар. личных окончаний глаголов I спряж.	1	
54	41	Распознавание спряжений глагола по неопредел. форме.	1	
55	42	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	1	
56	43	Контрольный диктант и его анализ.	1	
57	1	4.Предложение 7+1 часов) Предложение. Главные и второстепенные члены пр-ния.	1	
58	2	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
59	3	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	
60	4	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	1	
61	5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	1	
62	6	Р р. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание"	1	
63	7	Сложное предложение с союзами и, а, но .	1	
64	8	Сложное предложение с союзными словами.	1	
65	1	5. Повторение (4 часа) Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
66	2	Правописание безударных гласных, парных и произносимых согласных в корне слова.	1	
67	3	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1	
68	4	Контрольный диктант и его анализ.	1	
Итого:			68 ч	

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.Коррекционно-развивающие задания и упражнения

Е.П.Плешакова» Русский язык»

Просвещение ,2016

2.Работа по карточкам.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»

3.Речевые разминки

Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления – «Кулачки», «Кораблик» и др.

Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –горячо» «Правом- лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.

Наглядные пособия. Опоры, схемы.

4.Мультимедийные обучающие программы;
Электронная энциклопедия

5. Сборник диктантов
и текстов для изложений(коррекционное обучение)
Проверочные работы по русскому языка

.6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003г.

7.Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

8.. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10е изд.- М.: Русский язык, 2005.

9. Учебник « Русский язык» Н.Г.Галучникова, Э.В Якубовская ,2016 г

Тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно- методическое обеспечение	Планируемые предметные результат с ОВЗ
1	Предложение простое и сложное	1	Определять основные признаки предложения, наличие грамматической основы ,интонация конца предложения	Учебник « Русский язык» Н.Г Галучникова, Э.В.Якубовская,» 2016 г.	Научится находить грамматическую основу предложения, соотносить указанные предложения с определёнными схемами
2.	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1	Определять наличие грамматических основ, союза между простыми предложениями	Учебник, карточки	Научится определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного с союзами и, а, но и без них
3.	Однородные члены предложения.	1	Определять однородные члены предложения	Учебник, карточки	Научится определять и составлять предложения с однородными членами

4.	Диктант по теме «Предложение».	1		Учебник, карточки	Научится применять полученные знания по орфографии и пунктуации
5.	Состав слова .Однокоренные слова	1	Предмет изучения морфемики, понимать отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	Учебник, карточки	Научиться выделять морфему в словах ,понимать ,что морфемы –значимые части слова
6.	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1	Определять смысловые значения суффикса, приставки ,корня окончания	Учебник ,карточки	Научится определять и выделять части слова, пользоваться орфографическим словарём
7.	Правописание ударных и безударных гласных.	1	Определять сильные и слабые позиции гласных, применять правило проверки безударной гласной	Учебник, карточки	Научиться определять сильные и слабые позиции гласных ,связанные с изученной орфограммой
8	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Различать согласные по глухости-звонкости в словах ,непарные согласные; позиционные чередования звонких и глухих согласных	Учебник, карточки	Научится различать согласные по глухости-звонкости

9.	Правописание непроизносимых согласных.	1	Определять написание слов с непроизносимыми согласными, применять правило на изученную орфограмму	Учебник, карточки	Научится писать слова с непроизносимыми согласными
10.	Гласные и согласные в приставках.	1	Правильно писать гласные и согласные в приставках	Учебник, карточки	Научится пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарём
11.	Приставка и предлог.	1	Различать приставки и предлоги, понимать механизм образования слов с помощью приставок, применять правило написания предлогов отдельно от слов	Учебник, карточки	Научится применять правило написания приставок и предлогов; пользоваться орфографическим словарём
12.	Сложные слова	1	Определять сложные слова, написание основ с помощью соединительных гласных о, е (самолёт, птицелов)	Учебник, карточки	Научится образовывать сложные слова путём сложения и слияния двух основ с соединительными гласными О, Е и без них

13.	Р р. Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке»	1	Составлять текст по картине	Репродукция картины И.Шевандроновой «В сельской библиотеке» карточки	Научится применять алгоритм написания текста по картине
14-15	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи	2	Морфологические признаки существительного	Учебник ,карточки	Научится доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения
16.	Имя собственное.	1	Правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет, журналов писать с большой буквы и заключать в кавычки	Учебник ,карточки	Научится графически обозначать условия выбора верных написаний
17.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	Определять грамматическую категорию числа в реальном количестве предметов, написание существительных с шипящей на конце,	Учебник ,карточки	Научится использовать существительные единственного числа в речи; писать существительные ед.ч. ж.р. с шипящим на конце, с мягким знаком, существительные м.р на конце с шипящей без ь знака
18	Склонение имен существительных в единственном числе .	1	Определять склонение имён существительных по	Учебник ,карточки	Научится основанию деления существительных на

			начальной форме; склонять указанные существительные		три типа склонения
19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Учебник ,карточки	Научится правильно писать гласные Е .И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе
20	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Особенности склонения существительных во множественном числе	Учебник, карточки	Научится в правописании существительных во множественном числе ; правильно образовывать формы именительного падежа (договоры, инженеры)
21.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Определять правописание существительных с шипящими на конце	Учебник, карточки	Научится писать существительные с шипящими на конце
22	Несклоняемые имена существительные	1	Определять группу несклоняемых имён существительных	Учебник ,карточки	Научится определять группу несклоняемых существительных; пользоваться орфографическим словарём
23	Контрольный диктант и его анализ	1		Учебник ,карточки	Научится применять использованные орфограммы

24.	Имя прилагательное как часть речи	1	Характеристика имени прилагательного по значению	Учебник ,карточки	Научится определять морфологические признаки прилагательного ,использовать прилагательные в речи
25	Согласование прилагательных с существительными	1	Определять согласование частей речи прилагательного и существительного	Учебник, карточки	Научится согласовывать прилагательное с существительными
26	Родовые окончания прилагательных	1	Определять прилагательные м.р. с окончаниями ,ж.р, ср.р	Учебник, карточки	Научится правописанию гласных в падежных окончаниях
27.	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Определять правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится графически обозначать условия выбора правильных написаний
28.	Р р. Восстановление текста по рисунку на картине.	1	Составлять текст	Учебник, карточки, репродукция	Научится составлять текст по картине, использовать выразительные средства речи
29.	Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ьи.	1	Определять орфограмму прилагательных	Учебник, карточки	Научится определять и применять изученную

					орфограмму прилагательных
30.	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье.	1	Определять склонение прилагательных м.р, ср.р. ж.р. на –ий, –ья, –ье	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится правописанию склонений прилагательных
31	Склонение прилагательных во множественном числе на ьи	1	Определять склонение во множественном числе на ьи	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится склонять прилагательные на ьи
32	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».	1	Применять изученные правила при склонении прилагательных		Научится склонять прилагательные на изученные орфограммы
33-34.	Личные местоимения как часть речи Лицо и число местоимений.	2	Морфологические признаки местоимения	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять морфологические признаки наречия
35	Местоимения 3 лица единственного числа.	1	Определять местоимения 3 лица единственного числа	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять местоимения 3 лица единственного числа
36	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	1	Определять склонение местоимений 1,2,3 лица	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять склонение местоимений

37.	Правописание местоимений с предлогами.	1	Правило написания местоимений с предлогами	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится применять правило написания местоимения с предлогами
38.	Контрольный диктант и его анализ.	1		Карточка с трудными словами в тексте), раздаточный материал	Научится применять изученные орфограммы
39.	Глагол как часть речи Значение его в речи.	1	Обозначать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять морфологические признаки глагола
40	Неопределённая форма глагола	1	неопределённая форма глагола – начальная форма глагола)определять окончание неопределённой формы глагола	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится писать в неопределённой форме глагола Ъ после Ч
41.	Правописание шипящих на конце слова.	1	Правило употребления ь после шипящих	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится находить изученную орфограмму в слове, правильно писать слова с изучаемой орфограммой

42.	Изменение глаголов по временам.	1	Определять три времени глагола	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять три времени глагола
43.	Прошедшее время глагола .Род и число.	1	Изменение глагола в прошедшем времени; правило написания безударной гласной перед суффиксом л в прошедшем времени	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится изменять глагол в прошедшем времени; соблюдать правильное ударение в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла)
44.	Не с глаголами	1	Правило написания не с глаголами, правильно писать глаголы с не	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится употреблять глаголы с не в речи
45.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Правило на изменение глаголов по лицам и числам	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится пользоваться правилом в изменении глаголов по лицам и числам
46.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1		Учебник, карточки, раздаточный материал	
47.	Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.	1	Правильно произносить глаголы на тся и ться ; графически обозначать условия выбора правильного написания	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится правильно употреблять в речи глаголы на тся и ться

48.	Спряжение глаголов. Понятие.	1	Правило 1 и 2 спряжения глаголов	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится различать 1 и 2 спряжения глаголов, изменять глаголы по лицам и числам
49.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Применять способ верного определения написания безударного личного окончания	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится правильно писать окончания глаголов
50.	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1	Применять правило в написании глаголов безударных личных окончаний	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге
51.	Р.Р.Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке»	1	Составлять рассказ с опорными словами	Иллюстрация «Случай на рыбалке»	Научится составлять рассказ на основе изображённого рисунка
52-53.	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения	2	Правило на правописание безударных личных окончаний II спряжения и I спряжения	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится правописанию безударных личных окончаний глаголов II спряжения
54.	Распознавание спряжений глагола по неопределённой форме	1	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять спряжение по неопределённой форме глагола
55.	Способы проверки безударных	1	Определять	Учебник, карточки,	Научится писать

	окончаний существительных, прилагательных и глаголов.		способы проверки верного написания безударного окончания существительных, прилагательных, глаголов	раздаточный материал	безударные окончания существительных, прилагательных, глагола
56.	Контрольный диктант и его анализ.	1		Карточка с трудными словами в тексте	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы
57.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Грамматическая основа предложения	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится находить грамматическую основу предложения
58.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Виды предложения	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять виды предложения по наличию второстепенных членов предложения
59.	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	Обозначать однородные члены предложения с союзами и без них	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять и составлять предложения с однородными членами
60.	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	1	Определять обращения, функцию знаков препинания в предложении с обращением- знаков выделения	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять обращения ; правило постановки знаков препинания в предложении

61.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	1	Виды предложения : восклицательные и невосклицательные, знаки препинания	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять виды предложения по интонации
62	Р р Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание"	1	Составлять текст по картине , с помощью опорных слов и схем Определять сложные предложения	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится применять алгоритм написания текста по картине
63.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	Определять сложные предложения с союзами и, а, но	Репродукция картины в.Маяковского «Свидание»	Научится строить сложные предложения с союзами и, а, но
64.	Сложное предложение с союзными словами.	1	Определять предложения с союзными словами	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится строить предложения, которые состоят из двух и более частей, объединенных сочинительной или подчинительной связью
65.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Определять и обозначать гласные и согласные в приставках на з и с	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится правописанию гласных и согласных в приставках. Выбор согласных за висит от последующей звонкой или глухой
66.	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1	Определять правило правописания безударных гласных	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится правописанию безударных гласных

			парных и согласных в корне ,графически обозначать слова с изученной орфограммой		парных и непроизносимых согласных в корне слова
67.	Правописание безударных окончаний разных частей речи	1	Определять правописание безударных окончаний разных частей речи	Учебник, карточки, раздаточный материал	Научится определять безударные окончания разных частей речи
68.	Контрольный диктант и его анализ	1		Карточка с трудными словами в тексте	Научится применять изученные орфограммы