

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Пояснительная записка

АООП обучающихся с УО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений и государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели и задачи реализации АООП

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО** удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели **ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП** предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

К моменту перехода обучающихся в 6-й класс они в основном научены читать доступный их пониманию текст (вслух и «про себя»), большинство учащихся класса осмысленно воспринимают прочитанное. Они ознакомлены с произведениями народного творчества, классиков русской литературы и зарубежной литературы. Учащиеся получили опыт вместе с учителем разбираться в содержании произведения и составлять план, умеют пересказывать текст (подробно и кратко). У учащихся начато формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книги по интересу.

В 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как произведения, изучаемые в курсе чтения и развития речи, разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. В исторических произведениях умственно отстающие учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения решаются и проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Обучение чтению – это составляющая часть работы по эстетическому, нравственному, общекультурному воспитанию детей. Для достижения целей и задач обучения чтению на уроках реализуется личностно ориентированный и деятельностный подход к обучению, используются методы группового обучения, проблемного обучения, игровые формы обучения.

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с письмом и развитием речи. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания учащихся по истории, биологии и географии.

Место предмета в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа составлена из расчета 2 часа: занятия проводится 2 раза в неделю, 68 занятий за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по АООП способствует формированию у обучающихся с УО личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание программы

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей.

Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя.

Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.

2. Сказки народов мира.

3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

4. *П. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Гайна заброшенного замка».

8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».

Внеклассное чтение проводится один раз в месяц.

Проверка техники чтения учащихся

Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки

качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на перечень планируемых результатов.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

**Тематическое планирование
по программе специального коррекционного обучения VIII вида. 6 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Содержание урока | Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР) | Планируемые предметные результаты детей с УО |
|--------------|---|-------------------------|---|---|--|
| 1 | Чтение статьи В.Пескова «Отечество». Стихотворение М.Ножкина «Россия» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами, выразительно, с логическим ударением |
| 2 | Статья М.Пришвина «Моя Родина» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь читать целыми словами, выразительно, с логическим ударением, пересказывать по плану |
| 3 | Рассказ В.Бианки «Сентябрь» Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь читать целыми словами, осознанно, отвечать на вопросы по содержанию, читать выразительно, с паузами. |
| 4 | Рассказ Ю.Качаева «Грабитель» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Краткий пересказ. | Учебник | Уметь отвечать на вопросы учителя, характеризовать героя рассказа |
| 5 | К.Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Ответы на вопросы. | Учебник | Уметь озаглавливать части рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказать содержание прочитанного, характеризовать героев |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---------------------------|--|
| 6 | И.Тургенев «Осенний день в березовой роще». | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь пересказывать близко к тексту |
| 7 | Внеклассное чтение М.Пришвин «Кладовая солнца» | 1. | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Ответы на вопросы. | Художественная литература | Уметь отвечать на вопросы по тексту, делать выводы, характеризовать героя |
| 8 | Е.Носов «Хитрюга» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь сравнивать описание осеннего дня у разных писателей, пересказывать |
| 9 | В.Бианки «Октябрь» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Наизусть | Учебник | Уметь составить рассказ на тему, рассуждать по пословице |
| 10 | С.Михалков «Будь человеком» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь характеризовать действующих лиц |
| 11 | Б.Заходер «Петя мечтает» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Знать стихотворение наизусть |
| 12 | Д.Биссет «Слон и муравей», «Кузнечик Денди» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь определять главную мысль, выразительно читать по ролям. |
| 13 | Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь рассуждать, делать вывод, пересказывать, отвечать на вопросы по содержанию |
| 14 | Внеклассное чтение . | 1. | Работа над выразительным | Художественная | Уметь рассуждать, делиться |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|---|
| | Д.Родари «Путешествие голубой стрелы». | | чтением и над содержанием прочитанного. | ая литература | впечатлениями. |
| 15 | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Просмотр отрывка из мультфильма | Учебник | Уметь определить главную мысль, охарактеризовать героя, знать абстрактную лексику (оценочные слова) |
| 16 | Ф.Глинка «Москва» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Фотографии | Учебник | Уметь выразительно читать стихотворение |
| 17 | В.Бианки «Ноябрь» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Наизусть | Учебник Иллюстрация | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту |
| 18 | С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря». «На берегу Невы» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь пересказывать по плану, делать вывод. Уметь соотносить иллюстрацию с эпизодом |
| 19 | С.Алексеев «Медаль». «Гришенька» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы учителя, выразительно читать по ролям, пересказывать текст |
| 20 | Е.Холмогорова «Серебряный лебедь». «Боевое крещение» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь ставить вопросы по содержанию, поставить вопросы по тексту |
| 21 | Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Посещение детской библиотеки | Учебник | Уметь сравнивать героев, делать вывод, рассуждать о поступках героев |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|--|
| 22 | Е.Пермяк «Гайна цены» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь пересказывать |
| 23 | В.Бианки «Декабрь», А.Никитин «Встреча зимы» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь выразить личные впечатления, выразительно читать стихотворение, соотносить иллюстрацию с текстом |
| 24 | А.Дорохов «Теплый снег», А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь выразить свои личные впечатления. Знать стихотворение наизусть |
| 25 | Внеклассное чтение по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Художественная литература | Уметь пересказать, поделиться впечатлениями, охарактеризовать действующих лиц |
| 26 | Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь «читать про себя», отвечать на вопросы, рассуждать |
| 27 | А.Чехов «Ванька» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь охарактеризовать героя, выразить впечатления |
| 28 | С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь выразительно читать стихи, делиться впечатлением |
| 29 | И.Суриков «Белый снег пушистый...» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Наизусть | Учебник | Уметь выразительно читать стихи, знать наизусть |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---------------------------|--|
| 30 | М.Зощенко «Лёля и Минька» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь характеризовать действующих лиц, пересказывать |
| 31 | Внеклассное чтение Ю.Олеша «Три толстяка». | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Художественная литература | Уметь отвечать на вопросы, составлять викторину |
| 32 | Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Соотнесение иллюстрации с текстом рассказа |
| 33 | В.Бианки «Январь» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Составить картинный календарь «Времена года» | Учебник | Уметь рассуждать при объяснении примет |
| 34 | С.Маршак «12 месяцев». | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Просмотр мультфильма | Учебник Компьютер | Выразительное чтение по ролям. Уметь охарактеризовать героя |
| 35 | Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 часть сказки | 1. | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь задать вопросы по тексту |
| 36 | Кай и Герда. 2 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Пересказ |
| 37 | Осколки волшебного зеркала. 3 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием | Учебник | Уметь охарактеризовать героя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|--|
| | | | прочитанного. | | |
| 38 | Образ Снежной королевы. 4 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь охарактеризовать героя, выразить впечатление |
| 39 | Герда отправляется в дорогу. 5 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Пересказ с использованием слов из текста |
| 40 | Принц и принцесса. 6 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение. Составление кроссворда по сказке |
| 41 | Герда у разбойников 7 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение. Уметь задать вопрос по сказке. Рисунок |
| 42 | Спасение Кая. 8 часть сказки | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь обобщать, определять идею сказки, составлять план по главам |
| 43 | В.Бианки «Февраль» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. «Времена года» | Учебник | Выразительное чтение, подбор эпитетов |
| 44 | Внеклассное чтение . В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Художественная литература | Уметь ответить на вопросы учителя, передать свои впечатления от прочитанного |
| 45 | С.Смирнов «Первые приметы» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием | Учебник | Выразительное чтение стихотворения |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------|---|
| | | | прочитанного. | | |
| 46 | В.Бианки «Март» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Наизусть | Учебник | Выразительное чтение. Знать, что такое эпитет. |
| 47 | В.Песков «Весна идет». М.Пришвин «Жаркий час» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение. Уметь передать впечатление |
| 48 | Г.Скребицкий «Весенняя песня» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение. Соотнесение иллюстрации с текстом. Пересказ |
| 49 | В.Жуковский «Жаворонок» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Наизусть | Учебник | Выразительное чтение стихотворения наизусть |
| 50 | А.Толстой «Детство Никиты» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение. Характеристика персонажа |
| 51 | А.Твардовский «Как после мартовских метелей» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение стихотворения, уметь найти в тексте эпитеты |
| 52 | А.Плещеев «И вот шатер свой голубой» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение стихотворения |
| 53 | В.Бианки «Апрель» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение. Уметь подобрать эпитеты |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---------------------------|---|
| 54 | К.Паустовский «Стальное колечко». | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Просмотр мультфильма | Учебник Компьютер | Выразительное чтение. Уметь задать вопросы по тексту, выразить впечатление от прочитанного, охарактеризовать героев |
| 55 | Внеклассное чтение Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Художественная литература | Уметь ответить на вопросы по содержанию, охарактеризовать персонажей |
| 56 | В.Астафьев «Злодейка» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Уметь описать собаку |
| 57 | Е.Баронина «Рассказы про зверей» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Фотографии | Учебник | Соотнесение иллюстрации с текстом. Выразительное чтение |
| 58 | В.Драгунский «Кот в сапогах» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение, уметь задать вопросы по тексту |
| 59 | Д.Хармс «Заяц и ёж» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение по ролям, уметь ответить на вопросы учителя |
| 60 | И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Посещение детской библиотеки | Учебник | Выразительное чтение басни, соотнесение иллюстрации с текстом |
| 61 | Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1-2 часть | 1. | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение. Уметь задать вопрос по тексту. Соотнесение иллюстрации с текстом, пересказ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|--|
| 62 | Внеклассное чтение Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы». | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Художественная литература | Уметь ответить на вопросы по тексту, кратко пересказать сказку, составить рассказ об одном из персонажей |
| 63 | В.Бианки «Май» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Наизусть | Учебник | Выразительное чтение, уметь подобрать эпитеты |
| 64 | М.Дудин «Наши песни спеты на войне» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение стихотворения, уметь передать впечатления от прочитанного |
| 65 | К.Паустовский «Корзинка с словыми шишками» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение, уметь ответить на вопросы по тексту, рассуждать на основе прочитанного |
| 66 | А.С.-Экзюпери «Маленький принц» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию |
| 67 | В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. Слушание песен В.Высоцкого | Учебник | Выразительное чтение стихотворения, уметь передать впечатление от прочитанного |
| 68 | А.Волков «Волшебник Изумрудного города» | 1 | Работа над выразительным чтением и над содержанием прочитанного. | Учебник | Выразительное чтение, чтение «про себя» с выполнением задания по тексту |

Материально- техническое обеспечение учебного процесса

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Сост. Воронкова В.В., и др.-5-9 классы: сб.1.-М.:ВЛАДОС, Допущено Министерством образования РФ.

И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2015.

Компьютер