

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Русский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением

главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
- ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2017 г.

- (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

1. Предмет русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели изучения Русского языка учащихся с ЗПР VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Для обучающихся с ЗПР изучение русского языка – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. русский язык позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение русского языка в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Языковедческие знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объёме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у учащихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ГБОУ СОШ с. Исаклы

Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объёме 204 часов – 6 часов в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			Уроки	Развитие речи:		Контроль- ные работы
				Сочинение	Изложение	
1	Язык, речь, общение	3	1	1		1
2	Повторение изученного в 5 классе	16	12	2		2
3	Лексика. Культура речи	17	13	1	1	2
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	26	20	2	1	3
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	23	18	2		3
6	Имя прилагательное	27	20	3	2	2
9	Имя числительное	20	16	2		2
10	Местоимение	26	22	3		1

11	Глагол	29	20	4	2	3
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	17	14	1		2
	Всего часов	204	156	21	6	21

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский (родной) язык»**

Личностными результатами освоения обучающихся основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающихся основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающихся основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по литературе для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном классе.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала. Основной задачей интегрированного обучения русскому языку является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС (204 часа)

Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (14ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.

Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест).

Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (15ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч + 2ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ

словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору).

Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (21ч + 2ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён.

Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (22ч +5ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (19ч + 1ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (22ч + 4ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (24ч + 5ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (16ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест

Русский язык/6 класс

Общее количество часов: 204

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Планируемые предметные результаты обучающихся с ОВЗ
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Учебник	Научиться определять содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности.
2	Язык, речь, общение.	1	Язык, речь, общение	Учебник	Научиться актуализировать знания об основных особенностях устной и письменной речи;
3-4	Развитие речи Ситуация общения.	2	Ситуация общения.	Учебник, презентация	Научиться осознавать компоненты речевой ситуации
5	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова, орфография	1	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков.	Учебник	Научиться определять основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка;
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях.	1	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных в	Учебник	Научиться определять основные понятия темы.

			корнях с чередованием. Буквы И-ЫI после Ц		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Части речи, изученные в 5 классе. Морфологический разбор слова.	Учебник	Научиться определять основные понятия темы, условия выбора орфограмм
8	Орфограммы в окончаниях.	1	Орфограммы в окончаниях слов	Учебник	Научиться определять основные понятия темы, условия выбора орфограмм
9-10	Развитие речи Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38)	2	Сочинение	Учебник	Научиться определять основные понятия темы, условия выбора орфограмм.
11	Словосочетание. Простое предложение.	1	Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Учебник	Научиться определять словосочетания по главным словам.
12	Знаки препинания.	1	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении.	Учебник	Научиться определять виды пунктуации в простых предложениях; термины;
13	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.	Учебник	Научиться определять что общего и чем различаются простые предложение и сложные, способы связи простых предложений в составе сложного.
14	Синтаксический разбор предложения	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	Учебник	Научиться делать синтаксический разбор

			предложений.		
15	Прямая речь. Диалог.	1	Прямая речь, слова автора, диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалог.	Учебник	Научиться определять постановку знаков препинания при прямой речи и диалог;
16	Текст, его особенности.	1	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные разновидности языка.	Учебник.	Научиться определять текст; смысловые типы текстов.
17	Тема, основная мысль, заглавие.	1	Тема, основная мысль.	Учебник	Научиться определять текст;
18	Контрольный диктант	1	«Повторение изученного в 5 классе»	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Начальные и конечные предложения в тексте. Творческие способности. Ключевые слова. Основная мысль, замысел, тема.	Учебник.	Научится осознавать роль ключевых слов для понимания текста;
20	Входной контроль	1		Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
21	Развитие речи. Сочинение-рассказ по упр. 83.	1	Рассказа на тему «Все для счастья»	Учебник.	Научиться определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования;

22	Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	Речь устная и письменная; Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи.	Учебник.	Научиться определять понятие официально-делового стиля;
23	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	1	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	Учебник	Научиться определять основные лексические понятия; понятия о лексическом и грамматическом значении слова.
24	Сочинение по картине А.М. Герасимова "После дождя" (упр.103)	1	Собирание материалов к сочинению. Приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тема и подтема.	Учебник, репродукция картины.	Научиться определять композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста описания (сочинения-описания).
25	Общеупотребительные слова.	1	Общеупотребительные и неупотребительные слова.	Учебник.	Научиться различать общеупотребительные и неупотребительные слова;
26	Профессионализмы.	1	Профессионализмы.	Учебник, словари.	Научиться определять профессионализмы, сферу их употребления.
27	Диалектизмы.	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной	Учебник, словари. Презентация.	Научиться определять понятие диалект, диалектная речь;

			лексики в обиходной речи, в художественном произведении		
28	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр.119)	1	Сжатое изложение текста.	Учебник	Научиться отличать подробное изложения от сжатого.
29	Исконно русские и заимствованные слова	1	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов.	Учебник, словари.	Научиться определять источники заимствования слов.
30	Новые слова (неологизмы)	1	Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка.	Учебник, презентация	Научиться определять понятия неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка.
31	Устаревшие слова. Жаргонизмы.	1	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших. Историзмы. Архаизмы. Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах	Учебник	Научиться определять понятия историзмы, архаизмы; отличать историзмы от архаизмов. Научиться определять причины возникновения и устаревания жаргонизмов.

			массовой информации, публичных выступлениях.		
32	Словари	1	Толковые словари. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари этимологические.	Выставка. Библиотечный урок	Научиться составлять словарные статьи.
33	Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика".	1	Изученное по теме «Лексика».	Учебник	Научиться определять основные лексические понятия
34	Тест по теме "Лексика"	1	«Лексика».	Дидактический материал	Научиться определять основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.
35	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Заимствованные и собственно русские.	Учебник, словари. Презентация	Научиться определять фразеологизмы, понимать их значения;
36	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1	Изучение по теме «Фразеология. Культура речи».	Учебник	Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;
37	Контрольный диктант по теме Лексика. Фразеология	1	Лексика. Фразеология.	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.

38	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Учебник	Научиться определять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
39-40	Словообразование. Орфография.	1	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Учебник	Научиться различать грамматическое значение окончаний разных частей речи;
40	Морфемика и словообразование.	1	Части слова. Морфемный разбор слова.	Учебник	Научиться понимать грамматическое значение нулевого окончания.
41	Выборочное изложение по упр. 167	1	Описание помещения.	Учебник	Научиться определять описание как смысловой тип текста;
42-44	Основные способы образования слов в русском языке	3	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово.	Учебник	Научиться определять основные способы образования слов (морфемный и неморфемный);
45	Этимология слова.	1	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях.	Учебник	Научиться определять какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.
46	Систематизация материалов к сочинению.	1	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание	Учебник	Научиться описанию как смысловом типе текста; понятию простого и сложного плана, отличать простой план от сложного.

			помещения.		
47	Буквы "о" и "а" в корне -кос- -кас-	1	Буквы О-А в корнях –кос и – касс.	Учебник	Научиться определять понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корнях –кос - кас-.
48	Буквы о и а в корне -гор- - гар-	1	Буквы О-А в корнях –гор и – гар.	Учебник	Научиться определять понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корне -гор- - гар-.
49	Буквы о и а в корне -зор- - зар-	1	Буквы О-А в корнях – зор и –зар.	Учебник	Научиться определять понятие о чередовании; буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зар- и –зор;
50	Буквы ы и и после приставок	1	Буквы И и Ы после приставок на согласные.	Учебник	Научиться выполнять условия выбора гласных букв ы и и после приставок.
51	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	Словообразование.	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
52-54	Гласные в приставках пре- и при-	3	Гласные в приставках пре- и при-.	Учебник	Научиться различать выбор приставки от лексического значения приставки.
55	Гласные в приставках пре- и при- Трудные случаи написания приставок	1	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок –пре и – при.	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Научиться различать выбор приставок от лексического значения приставки.
56	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Сложные слова и способы их образования.	Учебник	Научиться определять понятие соединительные гласные;
57-58	Сложносокращённые слова	2	Сложные слова и способы их	Учебник	Научиться определять понятие сложносокращенные слова;

			образования.		способы их образования.
59	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро".	1	Наблюдательность и составление рассказа по картине. Монологическая речь.	Учебник	Научиться определять структуру описания в художественном стиле по картине.
60	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Морфемный и словообразовательный разбор	Учебник	Научиться различать словообразовательный разбор и разбор слова по составу, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.
61	Повторение и обобщение изученного.	1	Повторение и обобщение изученного.	Учебник	Научиться определять основные понятия раздела; получить возможность пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
62	Тест по теме "Словообразование"	1	Правописание гласных в корне и приставках. Способы образования слов.	Дидактический материал.	Научиться определять основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Правописание гласных в корне и приставках. Способы образования слов.	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
64	Имя существительное.	1	Морфология. Грамматические признаки существительных, их синтаксическая роль в предложении.	Учебник	Научиться определять морфологические признаки существительного;
65	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторение изученного в 5 классе	Учебник	Научиться определять морфологические признаки существительного;
66	Развитие речи. Составление письма другу.	1	Составление письма	Учебник Презентация	Научиться определять языковые средства, применять в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения;

67	Разносклоняемые существительные.	1	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.	Учебник	Научиться определять особенности изменения разносклоняемых существительных орфограммы "Буква и на конце слов на - мя; "Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя"
68	Буква е в суффиксе -ен - существительных на -мя	1	Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на –МЯ.	Учебник	Научиться определять особенности изменения разносклоняемых существительных орфограммы "Буква и на конце слов на - мя; "Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя"
69-70	Несклоняемые имена существительные.	2	Несклоняемые имена существительные.	Учебник	Научиться определять несклоняемые существительные.
71	Род несклоняемых имён существительных.	1	Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах.	Учебник	Научиться определять род несклоняемых существительных
72-73	Имена существительные общего рода.	2	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Учебник	Научиться определять понятие существительного общего рода
74	Морфологический разбор	1	Морфологический разбор	Учебник	Научиться производить морфологический разбор имени

	имени существительного.		имени существительного.		существительного.
75	Сочинение по личным наблюдениям "Первый раз в музее" (упр.284).	1	Письменная речь. Сочинение, его замысел, основная мысль.	Учебник	Научиться определять временное единство в повествовании.
76-77	Не с существительными.	2	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ.	Учебник	Научиться определять условие выбора слитного и раздельного написания не с существительными.
78	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- и -щик-	1	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-. Выбор написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Отличие слов с суффиксом чик-, -щик- от сходных с суффиксом –ик.	Учебник	Научиться определять условия выбора букв ч и щ в суффиксах -чик и -щик.
79	Гласные в суффиксах -ек и -ик имён существительных.	1	Образование существительных с помощью суффиксов -ек- и –ик. Выбор написания суффиксов -ек- и -ик- в существительных.	Учебник	Научиться определять условия выбора суффиксов –ек -ик.
80-81	Гласные о и е после шипящих	2	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е-о после шипящих в суффиксах -ок-, -ек-, -он,ок- и других.	Учебник	Научиться определять условие выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных;
82-83	Повторение по теме	2	Разносклоняемые,	Учебник	Научиться определять основные орфограммы, изученные в

	" Имя существительное"		<p>несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК- и - ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи.</p>		разделе " Имя существительное".
84	Контрольный диктант по теме " Имя существительное"	1	<p>Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных.</p>	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
85	Тест по теме " Имя существительное"	1	" Имя существительное".	Дидактический материал.	Научиться определять правила написания основных орфограмм.
86	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Учебник	Научиться различать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
87	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	1	<p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в</p>	Учебник	Научиться определять основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.

			тексте.		
88	Описание природы.	1	Структура типа текста описание, пейзаж, выразительные средства.	Учебник	Научиться определять структуру описания как типа речи;
89-90	Степени сравнения прилагательных	2	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Учебник	Научиться актуализировать общий признак образования степени сравнения, общее правило: одно слово простая степень, два слова - составная степень.
91	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Учебник	Научиться отличать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора.
92	Относительные прилагательные	1	Правильное написание и употребление в речи прилагательных относительного разряда.	Учебник	Научиться определять существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, и их значение.
93-94	Выборочное изложение по упр. 347	2	Сжатое изложение по повести А.Пушкина «Дубровский».	Учебник литературы, Русский язык.	Научиться составлять план работы над выборочным изложением.
95	Притяжательные прилагательные	1	Правильное написание и употребление в речи	Учебник	Научиться определять существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение,

			прилагательных притяжательного разряда.		способ образования.
96	Морфологический разбор прилагательного	1	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Учебник	Научиться определять порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить
97-99	Не с прилагательными	3	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Учебник	Научиться определять условия выбора написания не с прилагательными.
100	Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ- /ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Учебник	Научиться определять условия выбора гласных О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
101	Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.	Учебник	Научиться определять структуру описания как типа речи;
102-	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	Образование прилагательных от существительных с	Учебник.	Научиться определять правило написания Н в суффиксах прилагательных.

104			помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-, -АН-, -ЯН Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных		
105	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений) относительных прилагательных с помощью суффикса -СК	Учебник	Научиться знаниям об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью -ск- относительных прилагательных;
106-107	Дефисное и слитное написание прилагательных	2	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Учебник	Научиться определять способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов;
108-109	Повторение по теме "Имя прилагательное"	2	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах.	Учебник, тесты.	Научиться выполнять основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного;
110	Развитие речи. Составление устного публичного выступления. (Упр.393)	1	Публичное выступление о произведениях народного промысла. Монологическая речь.	Учебник	Научиться составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.
111	Контрольный диктант по	1	Правописание имён	Дидактический	Научиться владеть орфографическим и пунктуационными

	теме «Имя прилагательное»		прилагательных.	материал.	навыками на уровне образовательных стандартов
112	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	«Имя прилагательное»	Дидактический материал.	Научиться определять правила написания основных орфограмм;
113- 114	Имя числительное как часть речи	2	Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Учебник	Научиться определять основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении.
115	Простые, сложные и составные числительные	1	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Учебник	Научиться различать простые и составные числительные.
116- 117	Ь в середине и на конце числительных	2	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Учебник	Научиться выполнять строение сложных числительных правило написания Ъ на конце и в середине числительного;
118- 119	Порядковые числительные	2	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Учебник	Научиться знаниям об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи;
120	Разряды количественных числительных	1	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные).	Учебник	Научиться определять разряды количественных числительных.

			Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа		
121-122	Числительные, обозначающие целые числа	2	Склонение и правописание количественных числительных	Учебник	Научиться выполнять особенности склонения числительных, обозначающих целые числа;
123-124	Дробные числительные	2	Склонение и правописание дробных числительных	Учебник	Научиться знаниям о функции, составе особенностях склонения дробных числительных.
125-126	Собирательные числительные	2	Склонение и правописание собирательных числительных	Учебник	Научиться определять значение собирательных числительных, их образование, особенности изменения числительных оба, обе; имена существительные;
127	Морфологический разбор числительного.	1	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Учебник	Научиться производить морфологический разбор числительного.
128-129	Повторение по теме "Имя числительное".	2	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению.	Учебник	Научиться определять основные морфологические категории числительных.

			<p>Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов.</p> <p>Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных.</p> <p>Образование от числительных простых и сложных слов.</p> <p>Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами</p>		
130	Тест по теме "Имя числительное".	1	"Имя числительное".	Дидактический материал.	Научиться различать правила написания основных орфограмм.
131	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"	1	"Имя числительное".	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
132	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр.432)	1	Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении	Презентации	Научиться определять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
133	Местоимение как часть речи	1	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства	Учебник	Научиться определять соотнесённость местоимения с грамматическими именами; употребление местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях.

			связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.		
134	Разряды местоимений.	1	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений..	Учебник.	Научиться определять личные местоимения, особенности их склонения.
135	Личные местоимения.	1	Правописание личных местоимений с предлогом. Правильное употребление личных местоимений в речи	Учебник	Научиться определять личные местоимения, особенности их склонения.
136	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> .	1	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> . Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения <i>СЕБЯ</i> в нужной форме	Учебник	Научиться определять лексическое значение и особенности склонения местоимения себя.
137	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица. (Упр. 448)	1	Рассказ от 1 лица.	Учебник	Научиться выполнять структуру рассказа по картинкам.
138	Вопросительные местоимения.	1	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Учебник	Научиться определять вопросительные местоимения, их назначение в речи, относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова (считалочку);

139	Относительные местоимения	1	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Учебник	Научиться определять относительные местоимения, их значение в речи.
140-141	Неопределённые местоимения	2	Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределённых местоимений.	Учебник	Научиться отличать признаки неопределённых местоимений, образовании, написании; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте.
142-143	Отрицательные местоимения	2	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Учебник	Научиться образованию и изменению отрицательных местоимений.
144-145	Притяжательные местоимения	2	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений.	Учебник	Научиться определять притяжательные местоимения, их склонение.
146	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	Структура сочинения рассуждения, языковые особенности.	Учебник	Научиться выполнять типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи.
147-148	Указательные местоимения	2	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Учебник	Научиться определять указательные местоимения, их значение, употреблении в речи;

149-150	Определительные местоимения.	2	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи	Учебник	Научиться определять определительные местоимения, их употребление в речи, морфологических признаках, синтаксической роли;
151	Местоимения и другие части речи	1	Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.	Учебник	Научиться определять признаки текста- рассказа, его стилистические особенности.
152	Морфологический разбор местоимения	1	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Учебник	Научиться производить морфологический разбор местоимения.
153-154	Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой "Первые зрители".(упр.499)	2	Монологическая речь. Письменное описание картины.	Учебник	Научиться выполнять типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа.
155-156	Повторение по теме "Местоимение".	2	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Учебник.	Научиться определять разряды местоимений, их соотнесённость с другими частями речи;
157	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.

158	Контрольный тест по теме "Местоимение".	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений.	Дидактический материал.	Научиться определять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
159-161	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	3	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Научиться определять ранее известные признаки глаголов. Научиться определять понятие форма слова;
162	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упр.517)	1	Тип речи - повествование. Композиция рассказа	Учебник	Научиться определять особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;
163	Разноспрягаемые глаголы	1	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Учебник, дидактические материалы.	Научиться определять разноспрягаемые глаголы; особенности спряжения глагола читать.
164-165	Глаголы переходные и непереходные.	2	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Учебник, дидактические материалы.	Научиться определять понятие переходные и непереходные глаголы;
166	Изъявительное наклонение глаголов	1	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак.	Учебник.	Научиться определять наклонения глаголов; изменять глаголы изъявительного наклонения.

			Изменение глагола в изъявительном наклонении		
167-168	Изложение "Витькина гайка". (П.91 упр.541)	2	Изложение на основе текста учебника	Учебник.	Научиться определять композицию рассказа, порядок следования частей рассказа, определять значение деталей в художественном описании предмета;
169	Условное наклонение	1	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Учебник	Научиться определять как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола;
170-171	Повелительное наклонение глагола	2	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Учебник	Научиться определять понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания.
172	Повелительное наклонение глагола	1	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Учебник.	Научиться различать глаголы повелительного и изъявительного наклонений.
173-174	Употребление наклонений.	2	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	Учебник.	Научиться определять роли наклонений в речи. Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы;

175-176	Безличные глаголы.	2	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Учебник.	Научиться определять безличные глаголы, их лексическое значение, форму употребления; односоставные предложения с одним главным членом - сказуемым, выраженным глаголом.
177-178	Морфологический разбор глагола.	2	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Учебник, тетрадь на печатной основе.	Научиться и получит возможность производить морфологический разбор глагола.
179-180	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. (Упр. 578)	2	Композиция рассказа на основе услышанного, языковые особенности.	Учебник	Научиться определять признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.
181-183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3	Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Учебник, тетрадь на печатной основе	Научиться определять способ действия при выборе гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ива - (-ыва-) глаголов;
184-186	Повторение по теме "Глагол"	3	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Учебник, тетради на печатной основе.	Научиться определять основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи;
187	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Грамматическое значение, морфологические признаки,	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.

			<p>синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида.</p> <p>Спряжение. Правописание глаголов</p>		
188	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<p>Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида.</p> <p>Спряжение. Правописание глаголов</p>	Дидактический материал.	Научиться владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
189	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками.	Учебник	Научиться определять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
190	Разделы науки о языке.	1	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Учебник	Научиться определять разделы науки о языке, изучать слово со стороны звучания, строения, образования, словоизменения, синтаксические роли.
191-192	Орфография. Орфографический разбор.	2	Опознавательные признаки орфограмм.	Учебник	Научиться определять основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач.

193	Пунктуация.	1	Виды пунктограмм в простом и сложном предложении, знаки выделения и разделения	Учебник	Научиться определять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами предложения и в сложном предложении с союзом и.
194	Пунктуационный разбор.	1	Пунктуационный разбор	Учебник	Научиться производить пунктуационный разбор
195-196	Лексика и фразеология.	2	Общее и различие слова и фразеологизма.	Учебник	Научиться определять понятие о лексическом и грамматическом значении слова;
197	Словообразование.	1	Словообразование самостоятельных частей речи	Учебник.	Научиться выполнять планы разборов.
198	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Морфемный и словообразовательный разбор.	Учебник	Научиться выполнять планы разборов.
199	Морфология.	1	Морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическая роль	Учебник	Научиться определять, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи.
200	Морфологический разбор слова.	1	Морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическая роль	Учебник	Научиться определять, что изучается в морфологии.
201	Синтаксис.	1	Структура простого и сложного предложений, их синтаксический разбор	Учебник,	Научиться определять, что изучается в синтаксисе.
202	Синтаксический разбор.	1	Структура простого и сложного предложений, их синтаксический разбор	Учебник	Научиться определять, что изучается в синтаксисе, производить синтаксический разбор

203	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа по темам, изученным в 6 класс	Дидактический материал.	Научиться выполнять материал, изученный в 6 классе.
204	Итоговый тест	1	Тестирование по темам, изученным в 6 класс	Дидактический материал.	Научиться выполнять материал, изученный в 6 классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии и пунктуации.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение и письмо.**Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающегося: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его

форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2

орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающийся теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)

оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Промежуточная аттестация (Четвертные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учётом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

