

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «История»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам История 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

**Цели** изучения истории обучающихся с ОВЗ направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Для обучающихся с ОВЗ изучение истории – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. история позволяет лучше понять свое место в современном обществе, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение истории в школе для обучающихся с ОВЗ прежде всего должно быть направлено на формирование правильных

политических и мировоззренческих представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной и временной дифференциации. Исторические знания дополняют целостную картину мира и позволяют обучающимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ОВЗ, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

### Основные виды и формы деятельности:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и обучающимися сопровождаются словесными комментариями; подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объема аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном классе.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, национальных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 38 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

#### **познавательные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

**регулятивные:**

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**коммуникативные:**

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## 5. Содержание учебного курса.

### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России.**

**История России с древности до XV в. (38 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы.

Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь.

Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада.

Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель

Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности

Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

«Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.



## 6. Тематическое планирование

### Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Колч асов	Содержание урока	Материально-техническое, методобеспечение	Планируемые предметные результаты у обучающихся с ОВЗ
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века».	1	1.Что изучает история Средних веков 2.По каким источникам ученые изучают историю средних веков	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	<b>Научится:</b> <b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков
2	Образование варварских королевств.	1	1.Франки захватывают Галлию 2.Как Хлодвиг управлял государством 3.Как росли владения знати 4.Битва при Пуатье и военная реформа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Научится:</b> <b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	1.Хлодвиг и христианская церковь 2.Духовенство и миряне	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Научится:</b> <b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	1.Карл Великий 2.Войны в Италии и Испании 3.Империя Карла Великого 4.Каролингское возрождение	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, мультимедийное оборудование, карта	<b>Научится:</b> <b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим
5	Феодальная	1	1.Нет войны без пожара и крови	Учебник,	<b>Научится:</b>

	раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		2.Сеньоры и вассалы 3.Феодальная лестница 4.Слабость королевской власти во Франции 5. Образование Священной Римской империи	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.
6	Англия в раннее Средневековье	1	1.Легенда и быль в истории Англии 2.Кто такие норманны 3. «Боже, избави нас от ярости норманнов» 4. Борьба англосаксов с норманнами	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества
7	Византийская империя при Юстиниане.	1	1.Особенности развития Византии 2.Власть императора 3.Юстиниан и его реформы 4.Войны Юстиниана	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.
8	Образование славянских государств.	1	1.Расселение славян 2.Занятия и образ жизни славян 3.Великоморавская держава 4.Образование славянских государств	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	1.Природа и занятия населения Аравии 2.Племена бедуинов 3.Мухаммед 4.Мораль и право 5. Завоевания арабов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.

10	Культура стран халифата.	1	1.Образование 2.Литература 3.Искусство 4.Значение культуры халифата	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.
11	Феодалы и крестьяне	1	1.Замок феодала 2.Снаряжение рыцаря 3.Воспитание рыцаря 4.Развлечения рыцарей 5. Позор и срам мне страшны – не кончина	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	1.Жители средневековой деревни 2.Быт населения деревень 3.Культура средневековых обитателей деревень	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	1. Изменения в общественной жизни 2.Возникновение множества городов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.
14	Горожане и их образ жизни.	1	1.Борьба городов с сеньорами 2.мастерская городского ремесленника	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Объяснять</b> , почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	1.Первое сословие 2.Богатство церкви 3.разделение церквей 4.борьба Пап за светскую власть	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков.

16	Крестовые походы.	1	1. поход в Палестину 2. крестовый поход бедноты 3. крестовый поход феодалов 4. духовно-рыцарские ордены 5. Борьба против крестоносцев 6. Третий крестовый поход 7. Четвертый крестовый поход 8. Конец крестовых походов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.
17	Повторение по VI главе. Как происходило объединение Франции.	1	Разделение средневекового общества на сословия Разделение христианской церкви на католическую и православную Могущество папской церкви Крестовые походы Рыцарские ордены	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах обучающихся.
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	1. Нормандское завоевание 2. Борьба короля с крупными феодалами 3. Великая хартия вольностей 4. Что привело к первому созыву парламента	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.
19	Столетняя война.	1	1. Причины войны 2. Армия двух стран 3. Поражение французов 4. Жанна д'Арк	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.  <b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и	1	1. Завершение объединения Франции 2. Франция – централизованное государство 3. Последствия 4. Война Алой и Белой розы	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.

	Англии.			ое оборудование	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	1. Мусульманская Испания 2. Реконкиста 3. Евреи в Испании 4. Инквизиция	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. парламентом в Англии.
22	Германия и Италия в XII-XV веках.	1	1. Почему Германия не объединилась 2. На арену выходят Лев и Медведь 3. независимый правитель	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.
23	Гуситское движение в Чехии	1	1. Чехия в XI в 2. Жизнь и смерть Яна Гуса 3. Начало вооруженной борьбы 4. крестовые походы против Гуситов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	1. Балканские страны перед завоеванием 2. Турки-османы 3. Гибель Византии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи
25	Образование и философия, литература, искусство	1	1. Представление о человеке и мире 2. Переводы с греческого и арабского 3. Пьер Абеляр	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. искусства.

				ое оборудование	
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	1. Литература раннего средневековья 2. Рыцарская литература 3. Городская литература 4. Данте	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника. <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	1. Правление династий Тан и Сун в Китае 2. под властью Монголов 3. Литература и искусство 4. Индийские княжества 5. Средневековая Япония 6. Культура средневековой Японии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	1. Жители Америки 2. Майя 3. Ацтеки 4. Инки 5. Народы и государства Африки	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
29	Итоговое повторение по курсу истории средних веков.	1	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о жизни средневекового человека и средневековых государств	опрос	Выполнять задания различной степени сложности
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, мультимедийное оборудование, Презентация «Своя игра по истории Средних веков»	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье». <b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений. <b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.

## История России (38 часов)

№ п /п	Темы	Количество часов	Содержание урока	Материально-техническое, методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты у обучающихся с ОВЗ
1	Введение. Наша Родина - Россия	1	1. Активизировать знания из курсов Древнего мира и средних веков о видах исторических источников; 2.характеризовать источники по российской истории; использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Научатся: демонстрировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. *заполнение таблицы "Исторические источники"
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	1.Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья  2.Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  *заполнение таблицы "Появление людей на территории современной России"
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. 2. Начало распада первобытного общества. 3. Появление первых государств.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Научатся описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. *анализ таблицы "Каменный век" *заполнение пропусков в тексте  *заполнение сравнительной таблицы "Присваивающее и производящее хозяйство"
4	Образование первых государств	1	1. Греческие города – государства. 2. Скифское царство. 3. Упадок причерноморских государств. 4. Великое переселение народов. 5. Дербент. 6. Тюркский, Хазарский каганат. 7. Великая Булгария.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Устанавливать причины появления на территории нашей страны греческих городов-государств.  Давать краткую характеристику первым государствам на основе текста учебника и дополнительных источников.  *работа с текстом учебника по проблемным заданиям  Находить на карте исторические объекты.  *работа с исторической и контурной картами
5	Восточные славяне и	1	1. Происхождение восточных славян.	Учебник,	Характеризовать на основе исторической карты территории

	их соседи		2. Хозяйство, быт и нравы славян. 3. Духовный мир славян. 4. Общины земледельцев. 5. Восточные славяне и их соседи.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  *заполнение схемы "Три ветви славян", работа с исторической и контурной картой "Расселение славян в VII-IX вв."  Описывать жизнь и быт, верования славян.  *познавательные задания из РТ (стр.15-19)
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	Обобщать и систематизировать исторический материал.  *проверочная работа
7	Первые известия о Руси	1	1. Происхождение народа русь. 2. О чем говорит археология. 3. Споры норманистов и антинорманистов.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Ознакомиться с версиями происхождения Руси.  Исследовать происхождение слова "русь".  Называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения Русского государства.  Находить на карте географические объекты, связанные с изучаемыми событиями.  *работа с понятийным аппаратом
8	Становление Древнерусского государства	1	1. Образование государств. 2. Захват Киева и пути «из варяг в греки». 3. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. 4. Борьба с древлянами и реформы Ольги. 5. Походы Святослава.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  *работа с контурной картой.
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	1. Начало правления князя Владимира. 2. Причины принятия христианства. 3. Крещение Руси. 4. Значение принятия христианства.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  Составлять характеристику Владимира Святославича.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.



				оборудование	*заполнение схемы "Принятие Русью христианства"
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1	1. Борьба за власть сыновей Владимира. 2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3. Управление государством при Ярославе Мудром. 4. Отношение Руси с другими государствами.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Характеризовать систему управления государством, внутреннюю и внешнюю политику при Ярославе Мудром.  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  Составлять характеристику Ярослава Мудрого.  *работа с проблемными заданиями
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	1. Правление Ярославичей. 2. Княжеские усобицы. 3. Любечский съезд князей. 4. Киевское восстание 1113 г. 5. Правление Владимира Мономаха в Киеве.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Ознакомиться с основными событиями правления Ярославичей.  Оценивать решения Любечского съезда князей.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.  *работа с текстом параграфа и исторической картой
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	1. Формирование древнерусской народности. 2. Основные слои населения Древней Руси. 3. Земельные отношения. 4. Церковная организация. Храмы и богослужение. 5. Монастыри. 6. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Характеризовать систему управления государством на Руси в XI в.  Оценить духовные ценности, присущие периоду Древней Руси.  Рассказывать об основных слоях населения.  *работа с текстом учебника
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	1. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XII вв. 2. Особенности культуры Руси. 3. Письменность и грамотность. 4. Литература и устное народное творчество. 5. Зодчество и ремесло.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.  *работа с заданиями стр.91
14	Повседневная жизнь населения	1	1. Жизнь земледельцев 2. жизнь горожан. 3. жизнь князей и бояр.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Ознакомьтесь с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями.  Характеризовать образ жизни различных слоёв населения.

					*работа со сравнительной таблицей
15	Место и роль Руси в Европе.	1	1. Внешняя политика Древней Руси. 2. Отношения Руси со странами Европы и Азии. 3. Русь в международной торговле.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Самостоятельная и проектная работа
16	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	
17	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	1. Время политической раздробленности. 2. Формирование самостоятельных государств. 3. Роль Церкви в условиях распада Руси. 4. Идея единства Руси. 5. Последствия раздробленности Руси.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.  *заполнение таблицы "Причины раздробленности Руси"  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  *работа с контурной картой "Политическая раздробленность на Руси. XII - начало XIIIв."
18	Владими́ро-Суздальское княжество	1	1. Освоение земель Северо-Восточной Руси. 2. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. 3. Князь Юрий Долгорукий. 4. Андрей Боголюбский. 5. Всеволод Большое Гнездо. 6. Культура Владимиро-Суздальского княжества.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Владимиро-Суздальского княжества.  *работа с контурной картой  *соотнесение дат, событий с именами князей
19	Новгородская республика	1	1. Территория Новгородской земли. 2. Занятия новгородцев. 3. Основные категории населения Новгорода. 4. Политические особенности Новгорода. 5. Культура Новгородских земель.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Новгородской республики.  *работа с контурной картой  *заполнение схемы "Устройство Новгородской республики"

20	Южные и юго-западные русские княжества	1	1. Киевское княжество. 2. Черниговское княжество. 3. Смоленское княжество. 4. Галицко-Волынское княжество.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. с. 123-128
21	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Использовать ранее изученный материал для построения аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.  *проверочная работа
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	1. Образование державы Чингисхана. 2. Начало завоевательных походов Чингисхана. 3. Битва на Калке. 4. Историческое наследие Монгольской империи.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Познакомиться с особенностями образования державы Чингисхана.  Исследовать завоевательные походы Чингисхана.  Оценить историческое наследие Монгольской империи.  *работа с исторической и контурной картами  * заполнение пропусков в тексте (работа с терминами)
23	Батыево нашествие на Русь	1	1. Вторжение в Рязанскую землю. 2. Разгром Владимирского княжества. 3. Поход на Новгород. 4. Нашествие на Юго-Западную и Центральную Европу.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  *работа с исторической и контурной картой  * работа с историческим текстом по вопросам
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	1. Походы шведов. 2. Походы крестоносцев. 3. Князь Андрей Ярославич. 4. Невская битва. 5. Ледовое побоище.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  Составлять характеристику Александра Невского.  *заполнение таблицы "Невская битва" и "Ледовое побоище"
25	<b>Итоговое тестирование</b>	1	Урок повторения и контроля  Тестирование	Рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта	Актуализация и систематизация исторического материала Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении исторического наследия Руси для современного общества;

					Выполнять проверочные задания по истории России данного периода
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура  Литовское государство и Русь	1	Золотая орда: 1. Образование Золотой Орды. 2. Народы Орды. 3. Религии в Орде. 4. Экономика Орды. 5. Ордынское владычество на Руси. 6. Повинности населения. 7. Борьба русского народа против ордынского владычества. 8. Последствия ордынского владычества.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству, получают знания о новых терминах: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <b>МРегулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ЛВ выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	1. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. 2. Борьба за Великое княжество. 3. Правление Ивана Калиты. 4. Причины возвышения Москвы.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.  *работа с контурной картой.  Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.  *определение причинно-следственных связей (заполнение схемы)  Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	1. Москва – центр объединения русских земель. 2. Русь готовится к борьбе за свободу. 3. Походы Мамаю на Русь. 4. На поле Куликовом. 5. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Ознакомиться с развитием русских земель в XIV в.: выявить мотивацию Дмитрия Ивановича как правителя Московского княжества.  Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.  *описание картины по вопросам  *заполнение пропусков в тексте.
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине	1	1. Начало возрождения культуры в русских землях. 2. Книжное дело, летописание.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка,	Рассказывать о развитии культуры русских земель.  Объяснять особенности развития просвещения, научных

	XIII — XIV в.		3. Устное народное творчество, литература. 4. Зодчество. 5. Живопись.	карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	знаний, литературы и др.  Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.  *задания к тексту учебника стр.62
30	Тульский край в истории и культуре Руси	1	История освоения Тульского края  Культурное наследие Тульского края	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения обучающихся	Ознакомиться с развитием русских земель в XIVв, в частности Тульского края, его культуры и наследия
31	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Использовать ранее изученный материал для аргументированного ответа	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.  *проверочная работа
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	1. Мир к началу XV века. 2. Политическая география русских земель. 3. Генуэзские колонии в Причерноморье. 4. Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5. Упадок Византии и его последствия.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	Характеризовать геополитические процессы проходившие в Руси и Европе в начале XV в.  Исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье.  Определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии.  *работа с текстом учебника по проблемным заданиям
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1	1. Изменения в порядке владения землей. 2. Развитие ремесла и торговли. 3. Василий I. 4. Междоусобная война второй четверти XV в.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Характеризовать изменения в порядке владения землёй.  Выявлять предпосылки объединения земель.  Определять факторы, тормозящие процесс объединения.  Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I.  Характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XVв.  *работа с текстом учебника и исторической картой
34	Распад Золотой Орды и его	1	1. Разгром Тимуром Золотой Орды.	Учебник, рабочая тетрадь,	Определять причины распада Золотой Орды; выявлять последствия этого процесса.

	последствия		2. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3. Состав населения. 4. Занятия населения. 5. Взаимоотношения новых государств с Русью.	тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	<p>Определять состав населения новых государств образованных на юго-восточных рубежах Руси.</p> <p>Исследовать взаимоотношения новых государств с Русью.</p> <p>*работа с контурной картой</p>
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2. Ликвидация ордынского владычества. 3. Завершение объединения русских земель. 4. Возвышение великокняжеской власти.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	<p>Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III.</p> <p>Описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III.</p> <p>Характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе.</p> <p>*работа с понятийным аппаратом темы, работа с контурной и исторической картой</p>
36	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	1. Православие в начале XV в. 2. Флорентийская уния и Русь. 3. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. 4. Русская православная церковь в XV в.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	<p>Характеризовать процесс закрепления самостоятельности Русской православной церкви.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим».</p> <p>*самостоятельная работа с текстом по заданиям стр. 100</p>
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	1. Знатные люди Российского государства. 2. Помещики. 3. Ограничение свободы крестьян. 4. Городское население. 5. Появление казачества	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	<p>Характеризовать основной состав российского общества второй половины XV в., оценивать положение основных его слоёв.</p> <p>Определять причины ограничения свободы крестьян.</p> <p>Выявлять особенности жизни горожан и казачества.</p> <p>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям стр. 106</p>
38	Итоговое повторение и обобщение по курсу Истории России	1	Использовать ранее изученный материал для аргументированного ответа	Получат возможность научиться выступать с подготовленным и сообщениями,	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>

				обсуждать выступления обучающихся, оценивать свои достижения.	допускают существование различных точек зрения. учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
--	--	--	--	---	--

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения

### Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

### Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2016
  - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
- Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
  - Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
  - Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
  - Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

### Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал



## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **9. Система оценивания.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Инструментарий для оценивания достижений обучающихся**

Качество усвоения учебного материал отслеживаются:

- самостоятельными и проверочными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

### **1. Оценка устных ответов обучающихся.**

**Отметка 5** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание исторической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, осваивает установленные понятия и даты, дает точное определение и истолкование основных исторических событий, а также правильно определяет место того или иного явления в мировой истории; правильно выполняет задания, дает аргументированный и обоснованный ответ; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ современными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении различных заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу истории, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка 4** ставится в том случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка 3** ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых исторических явлений и процессов, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса истории; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при ответе с использованием развернутых конспектов, но затрудняется при аргументации; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Отметка 2** ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.