

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

- Развитие воспитания, понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;

- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ОВЗ,
- оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать способы самоконтроля и самооценки.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развито чтение, устная и письменная речь.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в полученных результатах и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к полученным результатам учащихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и

интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности обучающихся с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие обучающихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких обучающихся, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов)

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- раннее получение специальной помощи средствами образования
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных полученных результатов в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации полученных знаний и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию запроса запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с обучающимися с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная

поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → обучающийся 1, обучающийся 2 (начиная с сильного обучающегося);
- обязательное использование наглядности на уроке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 6 классе выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю);

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты шестиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов

деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса английского языка на этапе основного общего образования являются:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информативной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся учатся употреблять в речи и распознавать:

-различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, who, which*;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);

-числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;

-междометия: Oh! Well!

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК..

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
класс	
Started Unit (2 ч.) Приветствие. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел 1 Let's Communicate/ Давайте пообщаемся. (9ч.) Языки, страны, национальности. Характеристики предметов, людей. Многоязычие в Великобритании. Персональная информация. Кружки по интересам.	Способность определять необходимость изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Тест 1 (1ч.)	
Раздел 2 Meet the Family. / Семья. (9 ч.) Генеалогическое дерево. Знакомство с друзьями. Описание людей. Праздники в англоговорящих странах. Покупки в магазинах.	Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Тест 2 (1ч.)	
Раздел 3 Free Time./ Досуг. (9 ч.) Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение

странах.	ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
Тест 3 (1ч.)	
Revision 1 (2 часа)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 4 Learning for Life./ Школа. (9 ч.) Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии
Тест 4 (1ч.)	
Раздел 5 Wonderful Wildlife./ Дикая природа. (9 ч.) Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение ставить проблему, аргументировать её актуальность
Тест 5 (1ч.)	
Раздел 6 Days Out./ Достопримечательности города. (9 ч.) Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.	Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
Тест 6 (1ч.)	
Revision 2 (2 часа)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 7 Look into the Past./ Взгляд в прошлое. (9 ч.) Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации	Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; <ul style="list-style-type: none"> – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Тест 7 (1ч.)	
Раздел 8 Team Spirit./ Спорт. (9 ч.) Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и

	<p>контролировать условия достижения цели;</p> <p>-способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>– способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
Тест 8 (1ч.)	
<p>Раздел 9 It's Summer./ Каникулы. (9 ч.)</p> <p>Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.</p>	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.</p>
Тест 9 (1ч.)	
Revision 3 (2 часа)	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
Final revision (1 часа)	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии</p>
Итоговый тест (1ч.)	
Резерв 2 ч	
Итого 102	

Особенности организации учебного процесса по предмету

Учебный процесс при изучении предмета английского языка в 6 классе строится с учетом следующих *методов обучения*:

- Информационный,
- Исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- Проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- Использование ИКТ
- Методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Организационные формы обучения:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /6 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбэт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты детей с ОВЗ
Вводные уроки					
1	<i>Приветствие. Предметы в классе. Цвета.</i>	1	Чтение текста, употребление изученной лексики	Учебник, Карточки: цвета, предметы классного обихода.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: предметы классного обихода, цвета. Уметь: запрашивать информацию об имени; представлять классу своего друга; читать слова означающие предметы классного обихода.
2	<i>Время. Даты и дни недели.</i>	1	Активизация употребления лексики по теме «Время»	Учебник, Раздаточный материал формата А4: сезоны, месяцы, дни недели, порядковые числительные, What time is it?	Владеть словарём в пределах определённой тематики: время, даты, дни недели. Уметь: называть время, писать дату и дни недели с опорой на образец; узнавать буквы алфавита.
Давай пообщаемся					
3	<i>1.1 Языки, страны, национальности.</i>	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: языки, страны и национальности
4	<i>1.2. Этимология английских слов.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста

					Уметь извлекать необходимую информацию.
5	Глагол to be в Present Simple	1	Введения употребление глагола to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Притяжательные местоимения.	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать грамматические структуры: глагола to be, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж
6	Характеристики предметов, людей.	1	Аудирование и введение прилагательных	Учебник	Узнавать слова в пределах определённой тематики "Характеристики предметов, людей": прилагательные и антонимы.
7	Многоязычие в Великобритании.	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник	Умения: читать о языках мира
8	Вопросительные слова.	1	Введение употребления вопросительных предложений с глаголом to be	Учебник	Запрашивать информацию личного характера для анкеты, опираясь на образец. Употреблять в речи глагол to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) и в специальных вопросах с When? Where? What? Who? How? с опорой на образец.
9	Персональная информация.	1	Обучение написанию эссе	Учебник	Писать сведения «О себе» с опорой на план.
10	Кружки по интересам.	1	Чтения, драматизация диалогов	Учебник	Уметь вести диалог излагать информацию личного характера с опорой на образец.
11	Повторение пройденного материала.	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала

12	Контрольная работа «Давайте пообщаемся»		Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал.	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Семья					
13	Генеалогическое дерево.	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: семья. Уметь: сообщать и спрашивать о том, кто есть/имеется с опорой на образец; рассказывать о своей семье с опорой на образец.
14	Жонглёры.	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
15	Глагол have got.	1	Введение употребления глагола have got	Учебник, Раздаточный материал формата А4	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры глагола to have с опорой на образец.
16	Описание людей.	1	Ознакомление с новой лексикой, аудирование	Учебник, проектор, ноутбук	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.
17	Фестиваль ранних народов Америки.	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, мультимедийный проектор, ноутбук	Получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка, различать синонимы
18	Have got. How many...?	1	Введение употребления have got. How many...? в вопросительных предложениях	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать в речи вопросы с have got и давать краткие ответы.
19	Сочинение-описание	1	Обучение написанию эссе	Учебник, аудиоприложение,	Писать с опорой на образец

				аудиоколонки	эссе «Моя любимая музыкальная группа»
20	<i>Покупки в магазинах.</i>	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Отвечать на вопросы по теме «Покупки в магазинах»; формировать социокультурную компетенцию по теме урока
21	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
22	<i>Контрольная работа « Семья»</i>		Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Досуг					
23	<i>Досуг.</i>	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Досуг»
24	<i>Как заработать деньги в свободное время.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
25	<i>Present Simple утвердительная форма.</i>	1	Ознакомление с употреблением Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Узнавать и использовать в речи опираясь на образец грамматические структуры: Present Simple в утвердительной и отрицательной формах.
26	<i>Распорядок дня.</i>	1	Введение и активизация новой лексики, аудирование	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Узнавать лексику для описания распорядка дня. Извлекать необходимую

					информацию из звучащего текста
27	<i>Ирландия: музыкальный фестиваль.</i>	1	Чтение, обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Учиться выразительно читать. Формирование навыков межкультурной коммуникации
28	<i>Present Simple вопросы и краткие ответы.</i>	1	Введение употребления present Simple (вопросы и краткие ответы)	Учебник	Узнавать вопросы в настоящем простом времени и уметь кратко на них отвечать.
29	<i>Электронное письмо.</i>	1	Обучение написанию электронного письма	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Писать электронное письмо по плану и образцу
30	<i>Инструкции.</i>	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Формировать умения диалогического общения на основе чтения инструкций; формировать социокультурную компетенцию по теме урока
31	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Досуг»
32	<i>Контрольная работа « Досуг»</i>	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал.)	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
33	<i>Путь к славе.</i>	1	Аудирование, чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Контроль знания пройденных лексических единиц.
34	<i>Глаголы to be и to have в настоящем простом времени</i>		Выполнение грамматических заданий	Учебник	Контроль знания пройденного грамматического материала.
Школа					
35	<i>Школьные дисциплины.</i>	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Владеть словарём в пределах определённой тематики.

					«Школьные предметы»
36	Образование в Великобритании.	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
37	Love, hate, like +ing. Объектные местоимения.	1	Введение употребления love, hate, like +ing, объектных местоимений	Учебник	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец грамматические структуры: употребление герундия после глаголов love, hate, like+ing; объектные местоимения.
38	Умения и способности людей.	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Узнавать лексику для описания умений и способностей людей. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
39	Образование в Шотландии.	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях с опорой на образец.
40	Вопросительные предложения	1	Ознакомление с употреблением вопросительных предложений	Учебник	Знать порядок слов в специальных вопросах. Уметь отвечать на вопрос Why ...? С помощью структуры because... опираясь на образец. Извлекать необходимую

					информацию из звучащего текста
41	<i>Анкеты и опросные листы.</i>	1	Обучение составлению анкеты	Учебник	Писать анкетные данные с опорой на образец.
42	<i>Обсуждение выбора кружка по интересам.</i>	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Отвечать на вопросы при обсуждении выбора кружка/клуба по интересам.
43	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
44	<i>Контрольная работа « Школа»</i>	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Дикая природа					
45	<i>Исчезающие виды животных.</i>	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Животные»
46	<i>Помощь дикой природе.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
47	<i>Present Continuous: утвердительная форма.</i>	1	Введение употребления present Continuous	Учебник	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец грамматические структуры времени Present Continuous в утвердительной и отрицательной формах.

48	<i>Наречия образа действия.</i>	1	Введение наречий	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Узнавать наречия образа действия. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
49	<i>Австралия: мир дикой природы.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - рассказывать о животных Австралии, и России с опорой на образец.
50	<i>Present Simple и Present Continuous</i>	1	Введение употребления present simple и present continuous	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Правильно использовать в речи времена Present Simple и Present Continuous опираясь на образец. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
51	<i>Веб-проект.</i>	1	Обучение созданию веб-проекта	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Создать веб- проект о животном типичном для России по предложенному плану.
52	<i>Обсуждение совместных планов.</i>	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения совместных планов на выходной с опорой на образец и ключевые структуры; формировать социокультурную компетенцию по теме урока.

53	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
54	<i>Контрольная работа « Дикая природа»</i>	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Достопримечательности города					
55	<i>Достопримечательности.</i>	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Достопримечательности»
56	<i>Добро пожаловать в Лондон!</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
57	<i>There is/ there are.</i>	1	Введение употребления структуры there is/ there are	Учебник	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец грамматическую структуру there is/ there are.
58	<i>Еда и напитки.</i>	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Узнавать лексику по теме «Еда и напитки». Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
59	<i>Англия: обычаи и традиции.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - рассказывать об обычаях и традициях Англии с опорой на образец.
60	<i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	1	Ознакомление с употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.

61	<i>Туристический буклет.</i>	1	Обучение написанию буклета	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Создать туристический буклет-путеводитель по городу Самара.
62	<i>Заказ еды.</i>	1	Чтение, драматизация диалога	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Уметь вести диалог по теме «Заказ еды» с опорой на образец; формировать социокультурную компетенцию
63	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
64	<i>Контрольная работа «Достопримечательности»</i>	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
65	<i>Мир музыки и танца.</i>	1	Чтение и обсуждение текста, аудирование	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя	Контроль знания пройденных лексических единиц.
66	<i>Времена Present Simple и Present Continuous.</i>	1	Обобщение употребления Present Simple и Present Continuous	Учебник	Контроль знания пройденного грамматического материала.
Взгляд в прошлое					
67	<i>Профессии.</i>	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. Раздаточный материал формата А4	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Профессии»
68	<i>Чудеса Древнего мира</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.

69	<i>Past Simple глагола to be</i>	1	Введение употребление в Past Simple глагола to be	Учебник	Узнавать и использовать в речиглагол to be во времени Past Simple с опорой на образец.
70	<i>Исторические события XX века.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Узнавать лексику для описания <i>исторических событий XX века.</i> Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
71	<i>Уэльс: исторические достопримечательности.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - рассказывать о достопримечательностях Уэльса с опорой на образец.
72	<i>Past Simple: правильные глаголы.</i>	1	Введение употребления Past Simple с правильными глаголами	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать в речи правильные глаголы в прошедшем простом времени.
73	<i>Биография.</i>	1	Обучение написанию эссе	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Писать биографию известного художника с опорой на образец.
74	<i>Запрос информации.</i>	1	Чтение, драматизация диалога	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Уметь запрашивать информацию по теме «Осмотр достопримечательностей» с опорой на образец. Формировать социокультурную компетенцию
75	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
76	<i>Контрольная работа « Взгляд в</i>	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и

	<i>прошлое»</i>				грамматического материала.
Спорт					
77	Спорт.	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Спорт»
78	Олимпийские игры.	1	Чтение и обсуждения текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
79	Past Simple: неправильные глаголы.	1	Введение употребления Past Simple с правильными и неправильными глаголами	Учебник	Узнавать в речи грамматические структуры: правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом (неопределённом) времени, фразовые глаголы, выражения прошедшего времени.
80	Одежда и аксессуары.	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Узнавать лексику по теме «Одежда и аксессуары» . Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
81	Спорт в Новой Зеландии.	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - рассказывать о спорте в Новой Зеландии с опорой на образец.
82	Past Simple: вопросы и краткие ответы.	1	Введение употребления Past Simple (вопросы и краткие ответы)	Учебник	Узнавать в речи грамматические структуры: вопросы и краткие ответы а прошедшем простом времени.
83	Краткий обзор на	1	Обучение написанию эссе	Учебник,	Писать обзор спортивных

	<i>основе опроса.</i>			аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки	соревнований с опорой на образец.
84	Обсуждение прошедших выходных.	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения прошедших выходных с опорой на образец.
85	Повторение пройденного материала.	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
86	Контрольная работа «Спорт»	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал.	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Каникулы					
87	Погода и времена года.	1	Введение и активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, аудиокolonки	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Погода и времена года»
88	В летнем лагере.	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиокolonки	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
89	Be going to...	1	Введение употребления be going to	Учебник	Узнавать и использовать в речи грамматическую структуру Be going to... с опорой на образец.
90	Особенности ландшафта.	1	Введение и активизация новой лексики, аудирование	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки	Узнавать лексику для описания особенностей ландшафта. Извлекать необходимую информацию из звучащего

					текста
91	<i>Канада.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - рассказывать о достопримечательностях Канады с опорой на образец.
92	<i>Must, mustn't. How..?</i>	1	Введение употребления must, mustn't. how..?	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки	Знать порядок слов в специальных вопросах. Уметь отвечать на вопрос How..? опираясь на образец. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
93	<i>Личное письмо.</i>	1	Обучение написанию письма	Учебник аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Знать правила написания личного письма. Писать личное письмо по теме «Визит моего друга из Англии» с опорой на образец написания письма.
94	<i>Выражение количества.</i>	1	Чтение, драматизация текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки	Уметь отвечать на вопросы по теме «На почте».
95	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
96	<i>Контрольная работа «Каникулы»</i>	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.

97	<i>Праздник чтения</i>	1	Чтение и обсуждения текста, обучение монологической речи	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя	Контроль знания пройденных лексических единиц.
98	<i>Время Past Simple.</i>	1	Обобщение употребления Past Simple.	Учебник	Контроль знания пройденного грамматического материала.
99	<i>Повторение пройденного материала.</i>		Активизация употребления изученной лексики и грамматики	Учебник	Обобщение и систематизация пройденного материала
100	<i>Итоговая контрольная работа</i>		Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал (<i>Приложение 2</i>)	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
101	<i>Повторение.</i>		Самооценка обучающимися уровня в освоении английского языка		
102	<i>Повторение.</i>		Повторение, обобщение изученного материала		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский язык»,

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

- Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2016. -160 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
- CD приложение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2016. -160 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
- с CD приложением
- Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2016. -216 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
- Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Дополнительная литература

- Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

- Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
- Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
- Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
- Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ.пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>

- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
- <http://www.slideshare.net/tag/london>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог;

-брать и давать интервью;

объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на текст.

Объем монологического высказывания-до 8-10 фраз (5-7 классы)

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 1,5 мин.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста до 300 слов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и - запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова:
 - глаголы *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;
 - прилагательные *un-*, *im-/in*, *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *ive*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-ist*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - наречия *-ly*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, who, which*;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами

who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);

-распознавать и употреблять в речи структуру have got+a/an, some, any;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9. Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания обучающегося, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения обучающихся размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде *лексико-грамматического теста* в рубрике «Progress Check».

Контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, а также в рубрике «Progress Check» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

Данные критерии в соответствии с ФГОС соотносятся с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии оценивания				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	орфографические ошибки

	решена полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	ет поставленной задаче и требования м данного года обучения.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствующей поставленной задаче и требования м данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно	местами неадекватное	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда

		использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	употребление лексики.		соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюдены объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости и соблюдения.				
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	ующем уровне, но нормы вежливости и соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне,	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	нормы вежливости и не соблюдены.				
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценивания овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	которой обучающийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст обучающимся не понят, с трудом могут найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
---------	----------

«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

