

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. раздел «Искусство»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений «Музыка 5-8 классы», «Искусство 8-9 классы» Автор Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение , 2017г.

;

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования (учреждена приказом ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы).

-Учебный план ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК, который входит в список учебников, утвержденных для использования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году:

Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2017г

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими видами музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-*

симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке*) и зарубежных композиторов XX столетия (*К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг*). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков,

Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-8 классов образовательных организаций составлена в соответствии с ФГОС ООО, примерными программами по музыке для основного общего образования и важнейшими положениями художественно – педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных организаций, потребности педагогов – музыкантов в обновлении содержания и новые музыкальные технологии общего музыкального образования.

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально – энергетического тонуса подростков, снятие нервно – психических перегрузок обучающихся.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучаемых с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

ЦЕЛЬ общего музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия обучающихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Коррекционно-развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта обучающихся путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности обучающихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения обучающегося)

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы базируется на нравственно – эстетическом, интонационно – образном, жанрово- стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (Фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие Задачи и Направления:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладения культуры отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследиям; эмоциональные ценности, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно – образной природы при взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- овладение художественно-практическими видами музыкально – творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, драматизации

музыкальных произведений, музыкально – творческой практики с применением ИКТ).

Основными методическими принципами программы являются: принцип увлеченности; принцип триединства деятельности композитора – исполнителя – слушателя; принцип «торжества и контраста», сходства и различия; принцип интонационности; принцип диалога культур. В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию обучающихся, формирование ценностных ориентаций, эмоционально – эстетического отношения к искусству и жизни.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование возможности преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция –развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Основные подходы к организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность обучаемого, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающихся с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки обучаемого, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательных организаций общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 6 классе в объеме не менее 34 часов, 1 час в неделю.

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов обучающихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной и творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкальной учебной

деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД, проявляющихся в познавательной и практической деятельности обучающихся:

- самостоятельно ставит новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- анализировать собственную учебную деятельность, активно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, Взаимодействовать и работать в группе.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно – нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а так же образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продукцию музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

- воспитание эстетического отношение к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; восприятие музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего

народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мир образов вокальной и инструментальной музыки

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменитый распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня – прошлое и настоящее. Джаз – искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Практические творческие работы

- Слушание музыкальных произведений.
- Простейшее музицирование на народных инструментах.
- Хоровое и сольное пение.
- Музыкально-пластическое движение.
- Драматизация музыкальных произведений.
- Посещение концертов, музыкальных спектаклей.
- Выполнение творческих (исследовательских) проектов, связанных с историей музыки, современном этапе ее развития, практическим музицированием.

Мир образов камерной и симфонической музыки

Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. не программная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония -действия и др.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении обучающимися содержания музыкальных образов.

Практические творческие работы

- Слушание музыкальных произведений.
- Простейшее музицирование на народных инструментах. Хоровое и сольное пение.
- Музыкально-пластическое движение.
- Драматизация музыкальных произведений.
- Посещение концертов, музыкальных спектаклей.
- Выполнение творческих (исследовательских) проектов, связанных с историей музыки, современном этапе ее развития, практическим музицированием.

6. Тематическое планирование

6 класс

34 часа

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты детей с ОВЗ
<i>Раздел 1: Мир образов вокальной и инструментальной музыки 17 ч</i>					
1	Удивительный мир музыкальных образов	1	Беседа. Определения: музыкальный образ, вокальная музыка, инструментальная музыка. Слушание произведений.	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о композиторе А. Варламове
2	Образы романсов и песен русских композиторов	1	Слушание романсов А. Варламова на стихи М.Лермонтова, П.Чайковского на стихи А.К.Толстова. Разучивание песни «Вот идет по свету человек чужак»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о романсе
3	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи	1	Слушание романсов «Я помню чудное мгновение», «Вальс-фантазия» М.Глинки. Исполнение песни «Вот идет по свету человек чужак»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о композиторе С. Рахманинове
4	«Уноси мое сердце в звенящую даль...»	1	Слушание романса С.Рахманинова «Сирень» Закрепление песни «Вот идет по свету человек чужак»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о композиторе С. Рахманинове

5	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1	Слушание романсов в исполнении Ф.Шаляпина. Беседа. Разучивание песни «Песня туристов» из оперы «А зори здесь тихие» автор К. Молчанов	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о триединстве музыки -композитор-исполнитель-слушатель
6	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1	Слушание русских народных обрядовых песен. Беседа. Рассказ. Исполнение песни «Песня туристов» из оперы «А зори здесь тихие» автор К. Молчанов	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о жанре народной музыки
7	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1	Слушание Ф.Шуберта «Баркарола», «Венецианская ночь» М.Глинки. Закрепление песни «Песня туристов» из оперы «А зори здесь тихие» автор К. Молчанов	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о балладе
8	Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь»	1	Слушание баллады «Лесной царь». Просмотр картин в учебнике. Беседа. Разучивание песни «Волшебную сказку расскажет зима»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г., слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о балладе
9	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1	Слушание «Да исправится молитва моя» П. Чайковского. Сравнение произведения с работой А.Рублева «Троица» Беседа. Исполнение песни «Волшебную сказку расскажет зима»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о «Образх русской народной и духовной музыки».

10	Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт.	1	Слушание М.Березовского «Не отвержи мене во время старости» Рассказ, беседа. Закрепление песни «Волшебную сказку расскажет зима»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о биографии М. Березовского
11	Фрески Софии киевской	1	Слушание симфонии «Фрески Софии Киевской» В.Кикта Беседа. Разучивание песни «Зима»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о возможностях музыкального искусства в отражении исторических ценностей
12	Перезвоны. Молитва	1	Слушание симфонии А.Гаврилина «Перезвоны», музыку П.Чайковского, М.Глинки в жанре молитвы. Беседа Исполнение песни «Зима»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г	Будет иметь представление о молитве «Отче наш»
13	Образы духовной музыки Западной Европы.	1	Слушание фуги И.Баха, хорала. Беседа. Исполнение ранее изученных песен.	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о фуге
14	Образы скорби и печали	1	Слушание кантаты Д. Перголези «Стояла мать скорбящая», «Реквием» Моцарта. Беседа. Разучивание песни «Школьный корабль» Г. Струве	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о композитора К. Орфа
15	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1	Слушание «Кармина Бурана» К.Орфа. Беседа. Исполнение песни «Школьный корабль» Г. Струве	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о выдающихся зарубежных композиторов

16	Авторская песня: прошлое и настоящее	1	Слушание международного студенческого гимна «Гаудеамус», песни. Тухманова «Из вагантов». Знакомство с композиторами: В.Высоцкий, Б.Окуджава, Ю.Ким, А. Розенбаум. Контрольная работа	Запись произведения для прослушивания, , Музыка 5 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о выдающихся зарубежных композиторов
17	Джаз – искусство XX века	1	Слушание фрагментов джазовых импровизаций. Понятия: джаз, блюз. Беседа. Повторение ранее изученных песен	Запись произведения для прослушивания, , Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о этюд
<i>Раздел 2: Мир образов камерной и симфонической музыки 17 ч</i>					
1	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки	1	Слушание Этюда №12 и Прелюдии №24 Ф.Шопена. Беседа. Разучивание песни «Школьная песня» Е. Крылатов	Запись произведения для прослушивания, , Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о биографии Ф. Шопена
2	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки	1	Слушание Баллады №1 Ф.Шопена. Беседа. Исполнение песни «Школьная песня» Е. Крылатов	Запись произведения для прослушивания, , Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о образе камерной музыки
3	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки	1	Слушание Ноктюрна из Квартета №2 А.Бородина. Понятие ноктюрн. Закрепление песни «Школьная песня» Е. Крылатов	Запись произведения для прослушивания, , Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о биографии А. Вивальди
4	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»	1	Слушание фрагментов концертов А.Вивальди «Времена года», «Итальянский концерт» И.Баха. Беседа.	Запись произведения для прослушивания, , Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о пьесе
5	«Космический пейзаж». «Быть может вся природа – мозаика цветов?»	1	Слушание пьесы «Космический пейзаж» Ч.Айвз. Беседа. Разучивание песни «Баллада о солдате» Соловье- Седой	Запись произведения для прослушивания, , Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о значении музыки в культуре и ее роль в синтетических видах творчества

6	Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина	1	Слушание пьес Г.Свиридова «Тройка», «Вальс», «Весна и осень». Беседа. Исполнение песни «Баллада о солдате» Соловьева-Седой	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о биографии Г. Свиридова
7	Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина	1	Слушание пьес Г.Свиридова «Романс», «Пастораль», «Военный марш». Беседа. Закрепление песни «Баллада о солдате» Соловьева-Седой	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о композиторе Г. Свиридове
8	Симфоническое развитие музыкальных образов	1	Слушание симфонии №40 А.Моцарта. Беседа. Разучивание песни «Когда мои друзья со мной»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о жанровом своеобразии симфонической музыки
9	Симфоническое развитие музыкальных образов	1	Слушание молитвы Моцарта, «Моцартиана» П.Чайковский. Рассказ, беседа. Исполнение песни «Когда мои друзья со мной»	Запись произведения для прослушивания. Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о «Моцартиане»
10	Программная увертюра. «Эгмонт»	1	Слушание увертюры «Эгмонт» Л.Бетховена. Понятие – увертюра. Беседа. Закрепление песни «Когда мои друзья со мной»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о увертюре
11	Программная увертюра. «Эгмонт»	1	Слушание увертюры «Эгмонт» Л.Бетховена. Беседа. Исполнение песни «Когда мои друзья со мной»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о жанровом своеобразии увертюры
12	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	1	Слушание увертюры «Ромео и Джульетта». Беседа.	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о возможности музыкального искусства в отражении вечных тем жизни
13	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» Итоговый тест	1	Слушание увертюры «Ромео и Джульетта». Анализ произведения разучивание песни «Песня крокодила Гены»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о балете
14	Мир музыкального театра	1	Слушание балета С.Прокофьева «Ромео и Джульетта». Беседа по вопросам. Исполнение песни «Песня крокодила Гены»	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о биографии А. Журбина

15	Мир музыкального театра	1	Слушание фрагмента оперы «Орфей и Эвридика» К. Глюка, рок-оперы «Орфей и Эвридика» А.Журбина. Сравнительный анализ. Разучивание песни «Катюша»	Запись произведений для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г, слова песни Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	научиться понимать образное содержание музыкальных произведений разных жанров
16	Мир музыкального театра	1	Слушание фрагментов мюзикла «Вестсайдская история» Л. Бернстайна. Беседа. Исполнение песни «Катюша» Итоговый тест	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г. Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	Будет иметь представление о композиторе Н. Рота
17	Образы киномузыки	1	Слушание музыки Н.Рота к кинофильму «Ромео и Джульетта». Беседа. Исполнение ранее изученных песен.	Запись произведения для прослушивания, Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2017 г Проектор, ноутбук, экран, компьютерные колонки.	научится понимать особенности музыкального языка, музыкальной драматургии
Итого			34		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник Музыка 6 класс. Автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2017г
- Ноутбук
- Аудио колонки
- Записи аудио
- Баян
- Гармонь
- Проектор
- Экран
- Интернет ресурсы

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МУЗЫКЕ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

В процессе обучения по предмету музыка оценивание построено на следующих основаниях:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

- оценивание может быть только критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся и могут вырабатываться ими совместно;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно включались в контрольно-оценочную деятельность.

В своей работе на уроках музыки используется качественная оценка и традиционная количественная.

Качественной оценкой оценивается эмоционально - ценностные отношения обучающихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, свободное музицирование в классе, на школьных праздниках, определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности. Для оценочного суждения педагога большое значение имеет музыкальное самообразование обучающихся: знакомства с дополнительной литературой о музыке;

- знакомство с дополнительной литературой о музыке;

- слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);

- выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных уроках, в рецензиях;

Таким образом, с учетом выше изложенного можно выделить следующие критерии качественной оценки:

- готовность обучающегося к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;

- углубление эмоционально-нравственной и содержательной сферы, созданной в процессе музыкального урока;
- творческое усилие обучающихся на уроке в процессе музыкальной деятельности.

Количественная оценка - традиционно сложившаяся пятибальная система, с её помощью измеряется процесс формирования эстетических знаний и практических умений. Количественной оценке подвергаются элементы обязательного содержания образования по музыке, которые вошли в государственный образовательный стандарт.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в рабочей программе каждого класса, утверждённые на кафедре и гимназии, а также и примерные нормы оценки знаний и умений.

При определении качества знаний обучающихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается обучающихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, сравнивать, обобщать, что является метапредметными результатами.

2. *Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается освоение основных понятий, определений, пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность обучающихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного обучающегося.

Творческая деятельность. Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»

(с учетом видов деятельности и программных требований)

1. Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании обучающийся рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно,	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.

		но с 1-2 наводящими вопросами	
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не менее 50-65% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	66-89% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	90-100% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Формирование музыкальной литературы</i>	обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	обучающийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	обучающийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Освоение терминологии, элементов музыкальной граммоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50- 65%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 66-89%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

3. Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

4. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>			художественное исполнение вокального номера на концерте

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения обучающимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках мы используем разные формы контроля:

наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты, ведение тетради.

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Отметка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Отметка «4» ставится:

- 89-66% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Отметка «3» ставится:

- не менее 65-50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Одним из важных моментов в оценивании обучающихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда обучающиеся самостоятельно могут самостоятельно оценить свою работу, сверить достигнутый обучающимся уровень с определённым минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию.

Таким образом, сформированность творческой деятельности, самостоятельность обучающихся, поиск и выбор вариантов достижения цели сводится к оцениванию предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки.

Критерии оценивания предметных результатов, тесно связаны с критериями музыкального развития обучающихся, которые определены задачами изучения предмета в образовательном учреждении: развития разных сторон музыкального восприятия, объёма историко-музыкальных (от фольклора до современной музыки XXI века) и музыкально-теоретических

(жанр, музыкальные формы, композиторское воплощение и т. д.) знаний, а так же способность применять их в анализе музыкального текста.

Критерии оценки метапредметных результатов связаны с учением самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать с информацией разного типа и включать её в деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять собственные возможности её решения, организовывать совместную учебную деятельность, работать в команде, находить общее решение, включать в свою деятельность ИКТ.

Критерии оценки личностных результатов связаны с осознанием ценности музыкального языка, со стремлением к музыкальному и речевому самосовершенствованию (достаточный объём музыкального и словарного запаса, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения), со способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

Текущая аттестация (Четвертные оценки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учётом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Промежуточная аттестация (Годовые оценки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.