

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Пояснительная записка

АООП обучающихся с УО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике для образовательных учреждений и государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели и задачи реализации АООП

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Место предмета в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа составлена из расчета 2 часа: занятия проводится 2 раза в неделю, 68 занятий за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по АООП способствует формированию у обучающихся с УО личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- учащиеся получают возможность:*
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
 - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
 - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

-взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел;
- получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

Данная группа учащихся должна владеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

- вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- проводить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание учебного предмета

Делимость чисел.

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделить понятиям «делитель» и «кратное», которые необходимы при сокращении обыкновенных дробей и приведении их к общему знаменателю. Алгоритмы нахождения «нод» и «нок» можно не рассматривать. Большое внимание уделить признакам делимости, понятиям простого и составного числа. При изучении темы формировать умение делать выводы. Разложение на простые множители не относить к обязательным.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Важный результат обучения – это усвоение основного свойства дроби, применяемого при сокращении дробей, сравнении, сложении, вычитании с разными знаменателями. При сложении и вычитании дробей производить подбор дробей с удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.

Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. В теме подбирать задачи с простейшими вычислениями.

Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. Большое внимание уделить решению задач на проценты с помощью пропорции. В теме включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний по карте подбирать простые как по условию, так и по способу. При решении уравнений в виде пропорций предлагать самые простейшие по вычислению. Понятие шара и сферы дать в ознакомительном плане.

Положительные и отрицательные числа.

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. Целесообразность введения этих чисел показать на содержательных примерах. Научить изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. Большое внимание уделить понятию модуля числа, необходимого для сравнения отрицательных чисел и для действий с отрицательными и положительными числами. Включать в данной теме игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек. Вводить примеры только с двумя и тремя действиями.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений.

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.
- решать линейные уравнения

После изучения темы «Подобные слагаемые» проводится контрольная работа №12, а после изучения темы «Решение уравнений» проводится контрольная работа №13.

Координаты на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. В теме включать игровые моменты по построению фигур на плоскости. Графики и диаграммы дать в ознакомительном плане.

Множества и комбинаторика.

Множество. Элементы множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Повторение.

После повторения изученного материала проводится итоговая контрольная работа
На уроках использовать в большом количестве наглядные пособия, презентации.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического

обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на перечень планируемых результатов.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

**Тематическое планирование
по программе специального коррекционного обучения VIII вида. 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Планируемые предметные результаты детей с УО
Нумерация в пределах 1000 (повторение)					
1	Десятичная система счисления.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч .с.6-8	Учебник	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.
2	Простые и составные числа.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.9-10	Учебник	
Арифметические действия с целыми числами (повторение)					
3	Округление чисел до десятков и сотен	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.11-13	Учебник	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. С.20-25	Учебник	
5	Самостоятельная работа	1	Письменные вычисления с натуральными числами и решение арифметических задач. С.28	Учебник	
6	Умножение и деление	1	Умножение и деление двух-	Учебник	Умножать письменно в пределах 1000 с

	целых чисел на однозначное число		четырёхзначного числа на однозначное.с.16-17		переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
7	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, времени. Соотношения между ними. С.21-23	Учебник	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать Задачи.
8	Решение задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.с.24-26	Учебник	
Нумерация чисел в пределах 1000000.					
9	Разряды.Нумерационная таблица.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч. С.29-34	Учебник	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими
10	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел	1	Чтение и запись под диктовку многозначных чисел. Изображение на калькуляторе.С. 35-36	Учебник	
11	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. С.37-38	Учебник	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
12	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Разрядные слагаемые. Решение текстовых задач арифметическим	Учебник	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого

			способом.с.38-39		разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
13	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.с.40-41	Учебник	
14	Сравнение многозначных чисел.	1	Разрядные слагаемые. Решение текстовых задач арифметическим способом.с.42-44	Учебник	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
15	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	Обозначение римскими цифрами чисел.с.45-47	Учебник	
16	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	Учебник	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000					
17	Устное и письменное сложение в пределах 10 000	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.49-52	Учебник	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
18	Устное и письменное вычитание в пределах 10 000	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.53-58	Учебник	
19	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.59-61	Учебник	
20	Решение уравнений и задач нахождение	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учебник	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,

	неизвестного слагаемого		С.62-63		опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
21	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	1	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением с63-65	Учебник	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении					
22	Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении длины	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине. Соотношения между ними. С.67-70	Учебник	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
23	Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении массы	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: массе. Соотношения между ними. С.71-74	Учебник	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
24	Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении времени	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: времени. Соотношения между ними. С.75-76	Учебник	Рассматривать единицу времени, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
25	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами. с.66	Учебник	
Обыкновенные дроби					

26	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. С.78-79	Учебник	<p>Познакомить учащихся с основным свойством дроби, с понятием сокращения дробей;</p> <p>Формировать умение использовать основное свойство дроби при решении задач и сокращения дробей; умение приводить дробь к новому и наименьшему общему знаменателю;</p> <p>Сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями;</p> <p>Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.</p>
27	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Образование, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей.с.80-81	Учебник	
28	Сравнение смешанных чисел.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.82-84	Учебник	
29	Преобразование обыкновенных дробей	1	Образование, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей.с.88-90	Учебник	
30	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	Образование, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей.с.85-87	Учебник	
31	Нахождение части от числа	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.с.91-92	Учебник	
32	Нахождение нескольких частей от числа	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.с.93-95	Учебник	
Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями					
33	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Образование, чтение, запись, сравнение и сложение обыкновенных дробей. с.104-105	Учебник	<p>Познакомить учащихся с основным свойством дроби, с понятием сокращения дробей;</p> <p>Формировать умение использовать основное свойство дроби при решении задач и сокращения дробей; умение приводить дробь к новому и</p>
34	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. с.106-108	Учебник	

35	Вычитание дроби из целых единиц	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. с.109-110	Учебник	наименьшему общему знаменателю; Сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями; Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. С.111-112	Учебник	
37	Сложение смешанных чисел	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. С.113-115	Учебник	
38	Вычитание смешанных чисел	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. С.116-118	Учебник	
39	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. С.119-122	Учебник	
40	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. С.123-126	Учебник	
Скорость, время, расстояние.					
41	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, расстояние). Арифметический способ решения задач. С.128-131	Учебник	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
42	Решение составных задач на встречное движение	1	Установление зависимостей между величинами,	Учебник	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и

	двух тел.		характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, расстояние). Арифметический способ решения задач. С.132-137		решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки					
43	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. С.141-142	Учебник	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.
44	Решение задач на разностное сравнение	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. С.143-146	Учебник	Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
45	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. С.147-149	Учебник	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.
46	Порядок действий в составных примерах	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.150-151	Учебник	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
47	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. С.152-153	Учебник	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Переводить одни единицы площади в другие

48	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. С.153	Учебник	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки					
49	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление чисел, использование соответствующих терминов. С.154-157	Учебник	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
50	Деление многозначных чисел	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов. С.159-162	Учебник	
51	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. С.1-159-164	Учебник	
52	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. С.166-169	Учебник	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление Применять полученные знания для решения задач
53	Решение задач на нахождение части числа. Деление с остатком.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком. С.170-172	Учебник	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи

					арифметическим способом. Деление с остатком.
54	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. С.173	Учебник	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Повторение					
55	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.182	Учебник	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
56	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. С.188	Учебник	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
57	Переместительный и сочетательный законы сложения.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. С.192	Учебник	Вычислять сумму трёх и более слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Выполнять письменные вычисления с натуральными числами
58	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. С.193-195-4	Учебник	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
59	Умножение и деление многозначных чисел на	1	Использование свойств арифметических действий	Учебник	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного

	круглые десятки.		при выполнении вычислений. С195		числа. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение и деление.
60	Сложение и вычитание чисел, при измерении длины, массы, времени.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, времени. Соотношения между ними. с.200	Учебник	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
61	Нахождение дроби от числа.	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. С.208	Учебник	Находить, дроби от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
62	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. С.212	Учебник	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин
63	Решение составных задач всех изученных видов.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. С.215	Учебник	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление и умножение делать проверку.
64	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	1	Образование, чтение, запись, сравнение и вычитание обыкновенных дробей. С.216	Учебник	Сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями; Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

65	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, расстояние). С.217	Учебник	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
66	Арифметические действия в пределах 10 000	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. С.222	Учебник	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение и деление.
67	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	Учебник	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
68	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	1	Арифметический способ решения задач. Письменные вычисления с натуральными числами. С.230-231	Учебник	

**Тематическое планирование по геометрии 6 класс
I четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
Повторение				
1.	Геометрические фигуры и тела. Нахождение периметра многоугольника	1	Фигуры, линии. Многоугольник, периметр	<ul style="list-style-type: none"> Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь» Развивать умение применять правила при выполнении задания.
Взаимное положение прямых на плоскости				
2.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые	1	Перпендикуляр Прямая, точка Параллельные прямые	<ul style="list-style-type: none"> Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
3.	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1	Перпендикуляр, высота, треугольник	<ul style="list-style-type: none"> Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
4.	Параллельные и перпендикулярные прямые	1	Параллель перпендикуляр	<ul style="list-style-type: none"> Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.

II четверть

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное				
5.	Взаимное положение прямых в пространстве	1	пространство	<ul style="list-style-type: none"> Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
6.	Уровень и отвес	1		<ul style="list-style-type: none"> Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
7.	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их	1		<ul style="list-style-type: none"> Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.

	количество, свойства.			
8.	Масштаб (1:1000, 1:10000) Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	масштаб	<ul style="list-style-type: none"> Развивать глазомер.

III четверть

9.	Построение геометрических фигур.	1	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> Развивать мышление, анализ, умение группировать предметы.
10.	Виды углов. Построение углов.	1	Острый, прямой, тупой	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
11	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1	ломаная	<ul style="list-style-type: none"> Развивать целенаправленность в работе.
12.	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	пересекающиеся	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления через сопоставления, сравнения.
	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		<ul style="list-style-type: none"> Увеличивать скорость ориентировки взоров.

IV четверть

	Геометрические фигуры и геометрические тела.			
14.	Взаимно пересекающиеся прямые.	1		<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
15.	Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника. Конус.	1	Тупоугольный, прямоугольный, остроугольный. Высота	<ul style="list-style-type: none"> Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни» Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров.
16.	Прямоугольник. Куб, брус.	1	Куб, брус	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже.
17.	Окружность. Линии в окружности. Шар.	1	Диаметр радиус	<ul style="list-style-type: none"> Развивать словесно-логическую память.

Материально- техническое обеспечение учебного процесса

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Сост. Воронкова В.В., и др.-5-9 классы: сб.1.-М.:ВЛАДОС, Допущено Министерством образования РФ. Коррекционный

М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015г.

М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015г

