

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность 2014

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за

2016год ;

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение предмета «Английский язык» в 6 классе способствует решению следующих **задач**:

- 1.Развивать способность обучающихся эффективно общаться на современном английском языке.
- 2.Развивать у обучающихся навыки перевода.
- 3.Готовить обучающихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения.
- 4.Развивать у обучающихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран.
- 5.Формировать у обучающихся трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие и аккуратность, дисциплинированность, умение организованность свою работу и доводить её до конца.
- 6.Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- 7.Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ЗПР,

- оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать способы самоконтроля и самооценки.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развито чтение, устная и письменная речь.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в полученных результатах и опирается на субъективный опыт обучающихся и связь с реальной жизнью.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ЗПР, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к полученным результатам обучающихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными.

Последовательность изучения разделов остается прежней, темы сокращены, переработано их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся с ЗПР. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип индивидуального подхода в обучении.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ЗПР является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности обучающихся с ЗПР- существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие обучающихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких обучающихся, осуществляемая на всех уроках. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, во время самоподготовки);

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов)
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.
- раннее получение специальной помощи средствами образования
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися.
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных полученных результатов в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации полученных знаний и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию запроса запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с обучающимися с ЗПР опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового,

зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала);
- обязательное использование наглядности на уроке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус

предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа индивидуального обучения рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 34 часа в год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего времени: *, to be going to, Present Continuous*;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК..

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
бкласс	
Started Unit (1 ч.)	Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел 1 Let’s Communicate/ Давайте пообщаемся. (2ч.) Языки, страны, национальности. Вопросительные слова	Способность определять необходимость изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию;
Раздел 2 Meet the Family. / Семья. (5 ч.) Генеалогическое дерево. Глагол have got/ Описание людей. Have got. How many...? Покупки в магазинах. .	Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;
Раздел 3 Free Time./ Досуг. (4ч.) Настоящее простое- утвердительная и отрицательная формы. Распорядок дня. Повторение и обобщение пройденного материала.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
Раздел 4 Learning for Life./ Школа. (3 ч.) Школьные дисциплины.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

<p>Объективные местоимения. Вопросительные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии
<p>Раздел 5 Wonderful Wildlife./ Дикая природа. (4ч.) Разговор о животных: Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны.</p>	<p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
<p>Раздел 6 Days Out./ Достопримечательности города. (5ч.) Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Тест «Достопримечательности».</p>	<p>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения в устной и письменной речи; – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.
<p>Раздел 7 Look into the Past./ Взгляд в прошлое. (3 ч.) Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Запрос информации.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и

	<p>психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
<p>Раздел 8 Team Spirit./ Спорт. (3ч.) Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; -способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;
<p>Раздел 9 It's Summer./ Каникулы. (4ч.) Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.</p>	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.
<p>Итого 34 часа.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /6 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбэт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС.Начальная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты детей с ЗПР
STARTER UNIT / Вводные уроки. (1ч.)					
1.	<i>Время. Даты и дни недели.</i>	1	Активизация лексики по теме «Время».	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: время, даты, дни недели. Уметь: называть время, писать дату и дни недели с опорой на образец; узнавать буквы алфавита.
БЛОК 1.LET’S COMMUNICATE. / Давайте пообщаемся. (2ч.)					
2.	<i>Языки, страны, национальност и.</i>	1	Введение и активизация новой лексики.	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: языки, страны и национальности
3.	<i>Вопросительны е слова.</i>	1	Введение употребления вопросительны х предложений с глаголом to be/	Учебник	Запрашивать информацию личного характера для анкеты, опираясь на образец. Употреблять в речи глагол to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) и в специальных вопросах с When? Where? What? Who? How? с опорой на образец.
БЛОК 2 MEET THE FAMILY./Семья. (5ч.)					
4.	<i>Генеалогическо е древо.</i>	1	Введение и активизация новой лексики.	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: семья. Уметь: сообщать и спрашивать о том, кто есть/ имеется с опорой на образец; рассказывать о свой семье с опорой на образец.

5.	<i>Глагол have got.</i>	1	Введение употребления глагола have got. Чтение предложений.	Учебник	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры глагола to have с опорой на образец.
6.	<i>Описание людей.</i>	1	Ознакомление с новой лексикой, аудирование.	Учебник	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.
7.	<i>Have got. How many...?</i>	1	Введение употребления have got. How many..? в вопросительных предложениях.	Учебник	Узнавать в речи вопросы с have got и давать краткие ответы.
8.	<i>Покупки в магазинах.</i>	1	Чтение диалогов.	Учебник	Отвечать на вопросы по теме «Покупки в магазинах»; формировать социокультурную компетенцию по теме урока
БЛОК 3 FREE TIME / Досуг. (4ч.)					
9.	<i>Present Simple утвердительная и отрицательная формы.</i>	1	Ознакомление с употреблением present simple (утвердительная и отрицательная формы).	Учебник	Узнавать и использовать в речи опираясь на образец грамматические структуры: Present Simple в утвердительной и отрицательной формах.

10.	<i>Распорядок дня.</i>	1	Введение и активизация новой лексики, аудирование.	Учебник	Узнавать лексику для описания распорядка дня. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
11.	<i>Повторение и обобщение пройденного материала.</i>	1	Активизация употребления изученной лексики и грамматики.	Учебник.	Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Досуг»
12.	<i>Тест « Досуг».</i>	1	Выполнение тестовых заданий.	Раздаточный материал.	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
БЛОК 4 LEARNING FOR LIFE. / Школа. (3ч.)					
13.	<i>Школьные дисциплины.</i>	1	Введение и активизация новой лексики.	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Школьные предметы»
14.	<i>Love, hate, like +ing. Объектные местоимения.</i>	1	Введение употребления love, hate, like + ing объективных местоимений.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец грамматические структуры: употребление герундия после глаголов love, hate, like+ing; объектные местоимения.
15.	<i>Вопросительные предложения Why...? Because...</i>	1	Ознакомления с употреблением вопросительных предложений.	Учебник.	Знать порядок слов в специальных вопросах. Уметь отвечать на вопрос Why ...? С помощью структуры because... опираясь на образец. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
БЛОК 5 WONDERFUL WILDLIFE. / Дикая природа. (4ч.)					
16.	<i>Помощь дикой</i>	1	Чтение и	Учебник	Понимать основное содержание звучащего и

	<i>природе.</i>		обсуждение текста.		печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
17.	<i>Present Continuous: утвердительная и отрицательная форма.</i>	1	Введение употребления present continuous.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец грамматические структуры времени Present Continuous в утвердительной и отрицательной формах.
18.	<i>Австралия: мир дикой природы.</i>	1	Чтение и обсуждение текста.	Учебник	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - рассказывать о животных Австралии, и России с опорой на образец.
19.	<i>Present Simple и Present Continuous</i>	1	Введение употребления настоящего времени.	Учебник	Правильно использовать в речи времена Present Simple и Present Continuous опираясь на образец. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
БЛОК 6 DAYS OUT. /Достопримечательности города. (5ч.)					
20.	<i>Достопримечательности.</i>	1	Введение и активизация новой лексики.	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: « <i>Достопримечательности</i> »
21.	<i>There is/ there are.</i>	1	Введение употребление структуры there is/ there are.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец грамматическую структуру <i>there is/ there are.</i>
22.	<i>Англия: обычаи и традиции.</i>	1	Чтение и обсуждение текста. Ознакомление с обычаями Англии.	Учебник	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - рассказывать об обычаях и традициях Англии с опорой на образец.
23.	<i>Исчисляемые и</i>	1	Ознакомление	Учебник	Узнавать в речи исчисляемые и неисчисляемые

	<i>неисчисляемые существительные.</i>		с употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных.		существительные.
24.	<i>Тест «Достопримечательности»</i>	1	Выполнение тестовых заданий.	Раздаточный материал.	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
БЛОК 7 LOOK INTO THE PAST. / Взгляд в прошлое. (3 ч.)					
25.	<i>Профессии.</i>	1	Введение и активизация новой лексики.	Учебник	Владеть словарём в пределах определённой тематики: « <i>Профессии</i> »
26.	<i>Past Simple: правильные глаголы.</i>	1	Введение употребления прошедшего простого времени с правильными глаголами.	Учебник	Узнавать в речи правильные глаголы в прошедшем простом времени.
27.	<i>Запрос информации.</i>	1	Чтение диалога.	Учебник	Уметь запрашивать информацию по теме «Осмотр достопримечательностей» с опорой на образец. Формировать социокультурную компетенцию
БЛОК 8 TEAM SPIRIT. / Спорт. (3ч.)					
28.	<i>Past Simple: правильные и неправильные глаголы.</i>	1	Введение употребления прошедшего простого времени с правильными и неправильными глаголами.	Учебник	Узнавать в речи грамматические структуры: правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом (неопределённом) времени, фразовые глаголы, выражения прошедшего времени.

29.	<i>Past Simple: вопросы и краткие ответы.</i>	1	Введение употребление past simple (вопросы и краткие ответы).	Учебник.	Узнавать в речи грамматические структуры: вопросы и краткие ответы а прошедшем простом времени.
30.	<i>Тест «Спорт»</i>	1	Выполнение тестовых заданий.	Раздаточный материал.	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
БЛОК 9 IT'S SUMMER. /Каникулы. 4 ч.)					
31.	<i>Погода и времена года.</i>	1	Введение и активизация новой лексики.		Владеть словарём в пределах определённой тематики: « <i>Погода и времена года</i> »
32.	<i>Время Past Simple.</i>	1	Обобщение употребления past simple.	Учебник.	Контроль знания пройденного грамматического материала.
33.	<i>Повторение и пройденного материала.</i>		Активизация употребления изученной лексики и грамматики.	Учебник.	Обобщение и систематизация пройденного материала
34.	<i>Итоговый тест.</i>		Выполнение итоговых заданий.	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В линию **учебно-методических комплектов** для обучающихся входят:

1. **Учебник** для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык», / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС.)
2. **Книга для учителя** к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. -160 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
- Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО

«Русское слово – учебник»: Макмилан, 2016. -216 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог;
-брать и давать интервью;
объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение;
-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
-комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
-кратко высказываться с опорой на текст.

Объем монологического высказывания-до 8-10 фраз (5-7 классы)

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 1,5 мин.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
- Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста до 300 слов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и -запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, -- словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные - синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, who, which*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

- множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);
- распознавать и употреблять в речи структуру *have got+a/an, some, any*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Отметка «5»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

Отметка «4»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» - обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»- обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Отметка «5» -обучающийся может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Отметка «4» -при достаточно быстром просмотре текста обучающийся находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» -обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации.

Отметка«2» -обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» -обучающийся полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Отметка «4» - обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» - обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Отметка «2» - обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Отметка «5» - обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка«4» - обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка«3» -обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка«2» - обучающийся понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Отметка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Отметка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Отметка«3» - обучающийся использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Отметка«2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе:

Отметка «5» -обучающийся сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» -обучающийся решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» -обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания тестовых работ:

0-49% - «2»

50-69% - «3»

70-84% - «4»

85 и выше - «5»

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

ошибки, связанные со слабым владением узусом, т.е. закономерностями употребления слов и фразеологических сочетаний в речи

грамматические ошибки

неправильное использование лексики

Не грубые ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки

Пропуски слов

Неправильный порядок слов в предложении

Недочёты

Небрежное выполнение записей

Пропуск букв

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ(тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

