

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Пояснительная записка**

АООП обучающихся с УО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений и государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Цели и задачи реализации АООП**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  
— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Программа позволяет сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, навыки сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации, обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

### **Место предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа составлена из расчета 0,5 часа: занятие проводится 1 раз в неделю, 34 занятия за год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Изучение математики по АООП способствует формированию у обучающихся с УО личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Безопасность человека в природных условиях***

#### ***Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

#### ***Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

### ***Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

### ***Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

### ***Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика.

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

### ***Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

## **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП

ориентирована на перечень планируемых результатов.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

**Тематическое планирование  
по программе специального коррекционного обучения VIII вида. 6 класс**

| <b>№ п/п</b>                                    | <b>Тема урока</b>                       | <b>Количество часов</b> | <b>Содержание урока</b>   | <b>Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)</b> | <b>Планируемые предметные результаты детей с УО</b>  |
|---|---|-------------------------|---|---|--|
| <b>Подготовка к активному отдыху на природе</b> |   |                         |   |   |  |
| 1   | Природа и человек.                      | 0,5                     | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Учебник, компьютер  | Работа с иллюстрациями и текстом учебника<br>Анализировать и оценивать опасности негативного поведения.<br>Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.   |
| 2   | Ориентирование на местности             | 0,5                     | Ориентирование по компасу, по солнцу.                                   | Учебник, компьютер  |  |
| 3   | Подготовка к выходу на природу.         | 0,5                     | Определение места для бивака и организация бивачных работ.              | Учебник, компьютер  | Уметь оформить результаты расчётов маршрута.<br>Знать как подбирать площадку для костра.<br>Организация места ля костра Работа с топором.                                    |
| 4   | Подготовка к выходу на природу.         | 0,5                     | Определение необходимого снаряжения для похода.                         | Учебник, компьютер  |  |
| <b>Активный отдых на природе и безопасность</b> |   |                         |   |   |  |
| 5   | Правила безопасности отдыха на природе. | 0,5                     | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной местности            | Учебник, компьютер  | Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.<br>Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. |
| 6   | Правила безопасности отдыха на природе. | 0,5                     | Подготовка и проведение пеших походов по горной местности.              | Учебник, компьютер  |  |

|  |   |     |  |                    |  |
|--|---|-----|--|--------------------|--|
| 7  | Правила безопасности отдыха на природе. | 0,5 | Подготовка и проведение лыжных походов и обеспечение безопасности туристов   | Учебник, компьютер | Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Уметь подготовиться к водному, велосипедному походу, оказать помощь при травме. |
| 8  | Правила безопасности отдыха на природе. | 0,5 | Подготовка и проведение водных походов и обеспечение безопасности туристов   | Учебник, компьютер |  |
| 9  | Правила безопасности отдыха на природе. | 0,5 | Подготовка и проведение велосипедных походов и обеспечение безопасности туристов                                   | Учебник, компьютер |  |
| <b>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.</b> |   |     |  |                    |  |
| 10   | Факторы влияющие на безопасность        | 0,5 | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Учебник, компьютер | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта   |
| 11   | Факторы влияющие на безопасность        | 0,5 |  |                    |  |
| 12   | Акклиматизация человека                 | 0,5 | Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.   | Учебник, компьютер | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта   |
| 13   | Акклиматизация человека                 | 0,5 |  |                    |  |
| 14   | Личная безопасность                     | 0,5 | Характеризовать особенности личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.        | Учебник, компьютер | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.  |
| 15   | Личная безопасность                     | 0,5 |  |                    |  |
| 16   | Безопасности на водном транспорте.      | 0,5 | Характеризовать особенности личной   | Учебник, компьютер | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании   |

|  |  |     |  |                    |  |
|--|--|-----|--|--------------------|--|
| 17   | Безопасности на водном транспорте.           | 0,5 | безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта.   |                    | к местам отдыха водными видами транспорта.   |
| 18   | Безопасности на воздушном транспорте.        | 0,5 | Характеризовать особенности обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта. | Учебник, компьютер | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха                               |
| 19   | Безопасности на воздушном транспорте.        | 0,5 |  |                    |  |
| <b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b> |  |     |  |                    |  |
| 20   | Автономное существование человека в природе. | 0,5 | Добровольная автономия человека в природной среде<br>Автономное существование человека в природе..                       | Учебник, компьютер | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе.             |
| 21   | Автономное существование человека в природе. | 0,5 | Вынужденная автономия человека в природной среде.  | Учебник, компьютер | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе. |
| 22   | Автономное существование человека в природе. | 0,5 | Автономное и вынужденное существование человека в природе.   | Учебник            |  |
| 23   | Обеспечение жизнедеятельности в природе.     | 0,5 | Характеризовать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.  | Учебник, компьютер | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.  |
| 24   | Обеспечение жизнедеятельности в природе.     | 0,5 | Характеризовать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.  | Учебник, компьютер |  |

| <b>Опасные ситуации в природных условиях.</b>   |                                      |     |  |                    |   |
|---|--------------------------------------|-----|--|--------------------|---|
| 25  | Опасные природные явления.           | 0,5 | Характеризовать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.                                  | Учебник, компьютер | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. |
| 26  | Опасные природные явления.           | 0,5 |  |                    |   |
| 27  | Опасные природные явления.           | 0,5 |  |                    |   |
| 28  | Безопасности при встрече с животными | 0,5 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.                            | Учебник, компьютер | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. |
| 29  | Безопасности при встрече с животными | 0,5 |  |                    |   |
| 30  | Укусы насекомых и защита от них.     | 0,5 | Характеризовать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.                                  | Учебник, компьютер | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. |
| 31  | Укусы насекомых и защита от них.     | 0,5 | Клещевой энцефалит и его профилактика.   |                    |   |
| <b>Первая помощь при неотложных состояниях.</b> |                                      |     |  |                    |   |
| 32  | Личная гигиена и первая помощь.      | 0,5 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.  | Учебник, компьютер | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. |
| 33  | Личная гигиена и первая помощь.      | 0,5 | Практическая работа  |                    |   |
| 34  | Оказание первой помощи при травмах.  | 0,5 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых. | Учебник, компьютер |   |

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### **Учебная литература**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5 класс

### **Технические средства обучения**

- Компьютер

### **Видеофильмы по ОБЖ**