

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Пояснительная записка**

АООП обучающихся с УО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Цели и задачи реализации АООП**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО** удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели **ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП** предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  
— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по АООП обучающихся с УО, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Место предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа составлена из расчета 2 часа: занятия проводится 2 раза в неделю, 68 занятий за год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики по АООП способствует формированию у обучающихся с УО личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык (письмо и развитие речи)» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

#### Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроезжие согласные.

#### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**СЛОВАРЬ:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печень, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

### **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных

изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на перечень планируемых результатов.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.



**Тематическое планирование  
по программе специального коррекционного обучения VIII вида. 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Програм-мное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)</b>	<b>Планируемые предметные результаты детей с УО</b>
<b>Повторение</b>					
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Подлежащее и сказуемое. Правило с. 5 упр. 2,3	Учебник	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
2	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Правило с.6 упр.6.7	Учебник	
3	Предложения с однородными членами.	1	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения. С.11 упр.16,18	Учебник	
4	Списывание текста	1	Контрольное списывание	Учебник	
<b>Звуки и буквы</b>					
5	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	Понятие «звук» и «буква». Алфавит. Различение гласных и согласных звуков и букв. Правило с.15 упр.19;с.22 у.33	Учебник	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные

6	Ь обозначающий мягкость и разделительный ь.	1	Правописание слов с разделительным Ь знаком. С.16 упр.20,23;с.22 упр.33	Учебник	по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
7	Безударные гласные, звонких и глухих согласных.	1	Правописание слов с безударной гласной и парной согласной в корне. С.16 упр.21,22	Учебник	
8	Развитие речи. Изложение.	1	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста. С.23 упр.34	Учебник	
<b>Состав слова</b>					
9	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Упражнения в выделении корня слова в однокоренных словах. Правило с.26 упр.37,40	Учебник	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
10	Приставка. Значение приставки.	1	Приставка – значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова. Правило с.29 упр.41,43	Учебник	
11	Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка.	1	Суффикс – значимая часть слова. Корень, суффикс, приставка. С.33 упр.49,52	Учебник	
12	Окончание.	1	Окончание и основа. Разные формы одного и того же слова. Правило с.34 упр.51	Учебник	
13	Разбор слов по составу.	1	Основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс. С.36 упр.53,55	Учебник	

14	Безударные гласные в корне.	1	Выделение безударной гласной в корне. Правописание безударных гласных. С.41 упр.58, 61	Учебник	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами	
15	Звонкие и глухие согласные.	1	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. С.44 упр.65-67	Учебник		
16	Непроизносимые согласные в корне.	1	Непроизносимые согласные в корне. Проверочные слова. Правило с.46 упр.70,74	Учебник		
17	Диктант	1	Запись текста под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Учебник		Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами».
18	Приставка и предлог.	1	Правописание приставок и предлогов. С.52 упр.80,82	Учебник		Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
19	Разделительный ь после приставок. Разделительный Ъ.	1	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками. С.57 упр.89,90,92	Учебник		
20	Правописание приставок.	1	Роль приставок в слове. Правописание приставок с гласными <u>а, о</u> в приставках. С.60 упр.93,94	Учебник		
<b>Части речи</b>						
21	Имя существительное. Имена собственные.	1	Употребление имён существительных в речи. Правило с.73 упр.116; с.8 упр.125	Учебник	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры	
22	Существительные с шипящей на конце.	1	Правописание имён существительных с шипящим	Учебник		

			звук на конце слова. С.81-82 упр.128,129		
23	Склонение существительных в единственном числе	1	Склонение имён существительных. Названия падежей. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами. С.84 упр.132-134	Учебник	Распознавать имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
24	Падежные окончания существительных первого склонения	1	Определение имени существительного с помощью вопроса. С.86 упр.137-139	Учебник	
25	Падежные окончания существительных второго склонения.	1	Определение имени существительного с помощью вопроса. С.89 упр.141-143	Учебник	
26	Падежные окончания существительных третьего склонения.	1	Определение имени существительного с помощью вопроса. С.91 упр.145-147	Учебник	
27	Множественное число существительных.	1	Определение имени существительного с помощью вопроса. Правило с.97 упр.154,155	Учебник	
28	Склонение существительных во множественном числе.	1	Определение имени существительного с помощью вопроса. С.99 упр.156-158	Учебник	
29	Падежные окончания существительных множественного числа.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.100 упр.159,160	Учебник	

30	Дательный падеж существительных множественного числа.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.100 упр.161-162	Учебник	Уметь склонять имена существительные в единственном числе. Закреплять написания ударных и безударных окончаний 1-го,2-го,3-го склонений имен существительных
31	Творительный падеж существительных множественного числа.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.102 упр.164-167	Учебник	
32	Предложный падеж существительных множественного числа.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.104 упр.168-170	Учебник	
33	Родительный падеж существительных множественного числа.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.105 упр.171-173	Учебник	
34	Изложение.	1	Воспроизведение текста в логической последовательности.	Учебник	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.
35	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.108 упр.175-177	Учебник	Распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
36	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.109 упр.179-181	Учебник	
37	Дифференциация существительных с шипящей на конце.	1	Изменение имён существительных по падежам. С.111 упр.183, 184	Учебник	
38	Диктант	1	Запись текста под диктовку в соответствии с изученными	Учебник	Распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?

			правилами.		- классифицировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные - различать род, число, тип склонения
39	Связь прилагательного с существительным.	1	Понятие об имени прилагательном. С.121 упр.194-196	Учебник	Имя прилагательное как часть речи. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
40	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Родовые окончания имён прилагательных. С.126 упр.203; с.128 упр.207	Учебник	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже
41	Окончания прилагательных женского рода.	1	Родовые окончания имён прилагательных. С.130 упр.211-213	Учебник	
42	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Родовые окончания имён прилагательных. С.132 упр.213-215.	Учебник	
43	Изменение прилагательных по числам.	1	Изменение имён прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа. С.137 упр.223-124	Учебник	
44	Развитие речи. Сочинение.	1	Написание сочинения в форме повествования.	Учебник	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже
45	Окончания прилагательных единственного и множественного числа.	1	Изменение имён прилагательных по числам. С.139 упр.227,229	Учебник	
46	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1	Склонение имен прилагательных. С.147 упр.239-241	Учебник	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

	числе.				
47	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1	Склонение имен прилагательных. С.149 упр.242,243	Учебник	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам и падежам в единственном числе.
48	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1	Склонение имен прилагательных. С.151 упр.246-248	Учебник	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода
49	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Склонение имен прилагательных. С.153 упр.249-251	Учебник	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
50	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	Склонение имен прилагательных. С.159 упр.261,263-264	Учебник	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
51	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	Склонение имен прилагательных. С.163 упр.270-272	Учебник	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
52	Диктант		Запись текста под диктовку в соответствии с пунктуационными правилами.	Учебник	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа».
53	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	Склонение имен прилагательных. С.171 упр.282-285	Учебник	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

54	Склонение прилагательных женского рода единственного числа.	1	Склонение имен прилагательных. С.179 упр.298-230	Учебник	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
55	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи прилагательных женского рода	1	Склонение имен прилагательных. С.181 упр.301-304	Учебник	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
56	Винительный падеж имен прилагательных женского рода	1	Склонение имен прилагательных. С.189 упр.316-319	Учебник	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
57	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Склонение имен прилагательных. С.206 упр.346-348	Учебник	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
58	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	1	Склонение имен прилагательных. С.208 упр.350,351	Учебник	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.
59	Дательный и творительные падежи прилагательных во множественном числе	1	Склонение имен прилагательных. С.210 упр.354-356	Учебник	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах
60	Закрепление «Склонение прилагательных во множественном числе»	1	Склонение имен прилагательных. С.216 у.366;с.218 у.369	Учебник	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.
<b>Предложение</b>					
61	Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения. С.227 упр.380-383	Учебник	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое



62	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения. С.230 упр.387-389	Учебник	слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
63	Сложное предложение.	1	Сложное предложение. С.237 упр.401-403	Учебник	
64	Запятая в сложном предложении.	1	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. С.239 упр.404,405	Учебник	
65	Обращение.	1	Различение понятий «предмет» и «слово». Слова - обозначающие предмет, действие предмета и признаки предмета. С.245 упр.414-417	Учебник	
66	Диктант	1	Запись под диктовку текста в соответствии с изученными орфограммами.	Учебник	
67	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки написания слов. С.250 упр.424,425	Учебник	
68	Урок занимательной грамматики	1	Разные способы проверки написания слов. С.254-255	Учебник	

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Сост. Воронкова В.В., и др.-5-9 классы: сб.1.-М.:ВЛАДОС, Допущено Министерством образования РФ.

Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- изд. «Просвещение», 2015г.

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М.: Просвещение 2015;

Аксёнова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:«ВЛАДОС»;

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах