

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В.;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам История;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Цель изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

Для обучающихся с ЗПР изучение истории – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. история позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности

аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение истории в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Исторические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Кроме того, изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

3.Место предмета истории в учебном плане

Учебный план для образовательной организации отводит в 9 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

4..Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
использование приёмов исторического анализа;
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
систематизация информации в ходе проектной деятельности;
поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени,

так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; при решении исторических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном классе.

5. Содержание программы

Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. (10ч)

Индустриальное общество в начале XX века. Новые явления в экономике. Научно-технический прогресс. Характеристика индустриального общества. Реформизм в деятельности правительства.

Российское общество в начале XX века. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Монополистический капитализм в России и его особенности. Сельское хозяйство.

Политическое развитие. Новые явления в политике. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны – лета 1905г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков).

Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Начало российского парламентаризма. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Экономические реформы. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения.

Политическая жизнь России в 1907-1914 г. III Государственная дума. Общество и власть в годы столыпинских реформ. IV Государственная дума.

Культура в 1-ой половине XX в. Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных

дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Серебряный век российской культуры.

Первая мировая война. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Россия в Первой мировой войне. Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Брусилловский прорыв. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Революционные движения. Поражение стран Четвертого союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 2. Великая российская революция и мир в 20-30-е годы(14ч)

Свержение монархии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавие. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

России весной и летом 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский и июньский кризисы власти. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов.

Октябрьская революция. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Возможные альтернативы развития революции. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование временного Советского правительства во главе с В. И. Лениным.

Формирование советской государственности. Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание Красной Армии, ВЧК. Начало утверждения однопартийной системы. Конституция РСФСР. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, земли, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Причины интервенции и Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты, сражения. Социальный состав и политический характер сил революции и контрреволюции. Военные и политические деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С.С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.) в период Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны современниками и потомками.

Экономический и политический кризис 1920 начало 1921 г.

Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Капиталистический мир в 20 – 30 – е годы. Особенности развития капиталистических стран в 20 – е годы. США – «процветание» по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Создание коалиционных правительств в Великобритании. Политическая неустойчивость Франции. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Востока и Латинской Америки.

Тема 3. СССР на путях строительства нового мира.(9ч)

Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и её регулирование. Трудности, противоречия и кризисы нэпа.

Образование СССР. Проекты создания советского многонационально государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Последствия создания СССР.

Политическое развитие. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Индустриализация. Коллективизация. Цели, источники, итоги.

Политическая система в 30-е годы. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Духовная жизнь в 20-30-е годы. Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия.

Международное отношение в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советская внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР и Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.) Просчеты и ошибки советской внешней политики.

Тема 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. (8 ч)

Вторая мировая война. Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халкин-Гол Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной

Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжур. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Тема 5. СССР и мир в послевоенное время (3ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие.

Восстановление экономики СССР в послевоенное время. Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Политическое развитие СССР, идеология и культура. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление режима личной власти. Новые репрессии. Повышение роли партийных органов во всех сферах общественной жизни. Постановления о литературе и искусстве.

Тема 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в. (4ч)

Изменение политической системы. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономика СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг.

«Оттепель в духовной жизни». Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Идеалы и ценности молодёжи 1960-х гг. противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Политика мирового сосуществования.

Тема 7. СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг. (8 ч)

Завершение эпохи индустриального общества. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

США и страны Европы во 2-ой половине XX в. Политическое развитие стран Запада, гражданское общество и социальные движения.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречие, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Застойные явления в духовной жизни страны. Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Страны Европы, Америки и Азии во 2-ой половине XX века. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950-1990-е гг.

Тема 8. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) (4ч)

Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Выход на политическую арену новых сил. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Концепция перестройки. Гласность. Национальные противоречия. События августа 1991г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Ликвидация СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965-1991 гг. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Тема 9. Россия в конце XX- начале XXI вв. (6 ч)

Россия в первой половине 1990-х гг. XX в. Начало экономических реформ в январе 1992г. (программа «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара). Либерализация цен. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические - реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (ЦОР, ЭОР)	Планируемые предметные результаты
1-2.	Мир в начале XX века	2	Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие и страны. Вступление в стадию империализма	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать процессы, происходящие в мире
3.	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.	1	Территориальная структура Российской империи	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные понятия: Индустриальное общество, географическое положение
4.	Экономическое развитие России в начале XX века	1	Влияние иностранного капитала. Многоукладная экономика	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Уровни темпы экономического развития.
5.	Внутренняя политика Николая II	1	Политическая система России. Николай Второй : политический портрет. Три общественно - политических лагеря.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать факты из истории, уметь анализировать, сравнивать, дать характеристику
6.	Внешняя политика. Русско-японская война	1	Международная конференция в Гааге. Большая азиатская программа. Россия и дальневосточный конфликт. Итоги войны	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты основных сражений: Порт-Артур, Ляоян. Мукден, Цусима, Мукден, Портсмутский мир.
7.	Первая российская революция	1	Складывание революционной ситуации. Этапы революции. Начало и развитие революции. Задачи революции. Позиции политических партий.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать даты основных событий первой русской революции.

			Октябрьская всеобщая стачка. Декабрьское вооруженное восстание.		
8.	Изменения в политической системе Российской империи	1	Высший подъем революции. "Манифест 17 октября". Образование либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты основных событий. Объяснять значения понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм.
9.	Реформы Столыпина	1	Альтернативы общественного развития. Думские аграрные проекты. Содержание правительственной реформы П.А.Столыпина.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Называть даты реформ Столыпина. Знать определения: отруб, хутор, кооперация.
10.	Политическая жизнь в России 1907 - 1914гг	1	Влияние изменений в социально - экономической жизни. Новый избирательный закон. 3 и 4 Государственные думы. Нарастание революционных настроений.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Понимать влияние изменений в социально - экономической жизни на общественное сознание.
11.	Повторительно - обобщающий урок	1	Россия на рубеже XIX - XX веков.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать даты и события периода России на рубеже 19-20 вв и в начале XX века.
12.	Первая мировая война 1914-1918гг	1	Оформления двух противоборствующих блоков. Причины Первой мировой войны. Цели воюющих сторон. Этапы. Итоги.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать и понимать ход исторических событий, термины: Антанта, Тройственный союз, Верденская мясорубка, Брестский мир.
13.	Россия в Первой мировой войне	1	Россия в системе международных отношений. Вступление России в войну. Патриотический подъем. Внутриполитическая ситуация. Позиция различных партий в начале войны. Перестройка	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные события, уметь рассказать, дать характеристику, объяснить значение понятий: Брусиловский прорыв, кризис власти, министерская чехарда.

			промышленности на военный лад.		
14.	Духовная жизнь Серебряного века	1	Развитие системы образования рост грамотности населения. Научные открытия. Влияние общественно - политической жизни страны на русскую литературу. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать достижения в области культурного наследия периода Серебряного века. имена ученых, политиков, писателей, скульпторов и т.д.
15.	Свержение монархии	1	Субъективные и объективные причины Февральской революции. Суть двоевластия. Отречение Николая Второго. Падение монархии. Образование Временного правительства.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные события и даты, составлять описание событий, объяснять значение понятий: двоевластие, временное правительство, большевизация Советов.
16.	Россия: весна- лето 1917г	1	Апрельский кризис, создание правительственной коалиции, Первый Всероссийский Съезд Советов. Июньский, июльский кризисы.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать последовательность происходящих событий и даты, объяснять значение понятий
17.	Октябрьская революция.	1	Подготовка большевиками вооруженного восстания. Переход власти в руки большевиков. Второй Съезд Советов. Первые декреты Советской власти.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Излагать суждения о причинах и последствиях Октябрьской революции. Дать характеристику политическим лидерам: В.И. Ленин, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий.
18.	Формирование Советской государственности	1	Советская государственная система. Третий Всероссийский Съезд Советов. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	
19.	Гражданская война в России	1	Сущность Гражданской войны и ее основные этапы. Политические и экономические программы белых и красных.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html	Знать даты, ход и основные события Гражданской войны

				http://history-maps.ru	
20	На фронтах Гражданской войны.	1	Расширение белого движения и иностранная интервенция. Добровольческая армия под командованием А.И. Деникина. Адмирал Колчак. Решающие сражения на фронтах гражданской войны. Победа красных М.В. Фрунзе. Первая конная армия.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать основные события Гражданской войны, дать характеристику белого и красного движения и ее лидерам.
21.	Экономическая политика красных и белых.	1	Сущность военного коммунизма. Сущность красного и белого терроров. Почему победили красные.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать имена руководителей белого и красного движения.
22.	Мирное урегулирование. Версальско-вашингтонская система	1	Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать основные события изучаемого периода.
23.	Капиталистический мир в 20-е гг	1	Особенности экономического восстановления. Международные отношения.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные понятия: стандартизация, интенсификация.
24.	Переход к новой экономической политике	1	Причины перехода к НЭПу. Сущность Нэпа. Основные экономические мероприятия. Социально-экономические противоречия. Сущность альтернативных вариантов.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты проведения НЭПа. Причины перехода к НЭПу. Основные понятия: НЭП, концессии, продовольственный налог.
25.	Образование СССР	1	Политический смысл нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть. Возвышение Сталина.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html	Знать причины, предпосылки, и принципы образования СССР . Сущность авторитарного режима.

				http://history-maps.ru	
26-27.	Страны Европы в 30-е гг	2	Демократические страны Европы. Доминионы. Народный фронт	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать основные события происходящего периода.
28.	Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX в	1	Страны Востока и Латинской Америки	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные даты и события, происходящие в странах Востока и Латинской Америки.
29.	Культура и искусство первой половины XX в.	1	Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. Творцы серебряного века.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать о достижениях науки и образования. Имена творцов Серебряного века.
30.	Экономическая система СССР в 1930-е гг	1	Особенности Индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные потребности первой пятилетки. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать о причинах кризиса хлебозаготовки.
31.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Причины коллективизации. Раскулачивание. "Головокружение от успехов".	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Уметь работать с историческими источниками.
32.	Политическая и социальная система СССР в 1930-е гг	1	Роль партии в жизни государства. Идеология. Формирование культуры личности Сталина	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	
33.	Внешняя политика СССР в 1930 гг	1	Изменение внешнеполитического курса. Рост Коминтерна. Лига наций. Система коллективной безопасности.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Изменение ориентиров советской внешней политики. Роль Коминтерна. Мюнхенское соглашение.
34.	Духовная жизнь СССР в 1930-е гг	1	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. социалистический реализм. Советский кинематограф.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные достижения в области науки и техники,
35.	Повторение	1	основные явления.	Учебник, проектор,	Знать даты и события.

			Основные понятия. Основные события и даты. Основные деятели. Основные источники.	мультимедийная презентация	
36.	Международные отношения в 30-е гг	1	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германский договор о ненападении. Расширении территории СССР. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	
37.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Укрепление обороноспособности войны, успехи и просчеты. Подготовка Германии к войне с СССР.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать основные события изучаемого периода.
38.	Начало Великой Отечественной войны	1	Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды ВОВ. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом и осенью 1941г. Причины неудачи Красной Армии. Битва за Москву.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные даты и события начала ВОВ.
39.	Немецкое наступление 1942г и предпосылки коренного перелома	1	Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. Неудачи Красной Армии. Летнее наступление 1942г. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать историческое значение битвы под Москвой и Сталинградом, назвать героев битвы за Москву и Сталинград.
40.	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Морально-психологическое состояние советского общества в годы войны. Церковь в период войны. Эвакуация. Жизнь и быт людей в тылу.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать сущность оккупационного режима, морально-психологическое состояние народа, как проходила перестройка экономики на военный лад.
41.	Коренной перелом	1	Начало массового изгнания	Учебник, проектор,	Знать основные даты и события. дату

	в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн		захватчиков с родной земли. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	мультимедийная презентация	характеристику событиям, назвать героев.
42.	Завершающий период Второй мировой войны.	1	Военно- стратегическая обстановка к 1944г. Крымская конференция. Освобождение Европы.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать значение основных операций Красной Армии в 1944г, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил Германии и Японии, историческое значение победы советского народа.
43.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны"	1	Восстановительный период. Экономические дискуссии 1945 - 1946гг.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать о последствиях Второй мировой войны. Когда произошел распад антигитлеровской коалиции. Образование ООН.
44.	Страны Запада в 1945-2000гг	1	Завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные события происходящего периода. Индустриальное общество и его характеристика. Информационное общество и его характеристика.
45.	Особенности развития США, Великобритании, Франции в 1945-2000г	1	Особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии. Послевоенная политика.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать основные события изучаемого периода, имена, уметь соотнести даты и события.
46.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы в 1945-2000г	1	Особенности строительства социализма. Реформы в странах Восточной Европы.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать причины, ход и особенности строительства социализма и проведенных реформ в Восточной Европе.
47.	Страны Латинской Америки, Азии, Африки во второй половине XX в	1	Страны Латинской Америки, Азии, Африки во второй половине 20 века. Особенности развития.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать основные даты и события истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.
48.	Международные отношения в 90-х гг	1	Биполярный мир. Движение неприсоединения.	Учебник, проектор,	Знать исторические процессы, происходящие в мире в изучаемый

	XXв.			мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	период
49.	Восстановление экономики и развитие СССР в послевоенный период	1	Потери СССР в войне. Экономические дискуссии. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать об основных потерях СССР в войне. Понятия: восстановительный период, национальное богатство, дефицитная экономика, репарации, репатриация, хозрасчет.
50.	Идеология и культура в конце 40 начале 50-х гг	1	Достижения отечественной фундаментальной науки. Литература. Архитектура, Живопись. Образование.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать о процессах, происходящих в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период.
51.	Внешняя политика в конце 40-х начале 50-х гг	1	Истоки и сущность "холодной войны". Экспорт сталинской модели общественного устройства. Отношения СССР с западом, международное коммунистическое и рабочее движение.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты: 17 июля - 2 августа 1945г - Потсдамская конференция. Март 1946г - речь Черчиля в Фултоне, февраль 1947г - доктрина Трумэна, 1947г - план Маршалла, 1948г - советско-югославский разрыв, 1949г - образование НАТО, 1950- 1952гг - война в Корее.
52.	Изменения политической системы	1	Альтернативы политического развития после смерти Сталина. Борьба за власть. Реабилитация жертв политических репрессий. Национальная политика. XX съезд КПСС. Политические реформы Н.С.Хрущева.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать даты: 5 марта 1953г - смерть Сталина. Сентябрь 1953г - избрание Н.С.Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. 1956г - XX съезд КПСС. Октябрь 1961г - принятие новой Программы партии. Октябрь 1964г - отстранение Н.С.Хрущева от руководства
53.	"Оттепель" в духовной жизни	1	Преодоление сталинизма в литературе. Пределы "оттепели". Особенности развития отечественной науки. Достижения советской литературы.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать основные даты: 1956г - создание Объединенного института ядерных исследований в Дубне. 1958г - "дело Пастернака"

54.	Политика мирного сосуществования.	1	Разработка новой стратегии советской внешней политики. Развитие отношений с Западом. Проблема разоружения в отношениях Восток - Запад. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. Страны "третьего мира".	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать даты: 1953г - подписание перемирия в Корею. Май 1955г - подписание странами соц.содружества Варшавского Договора. 1956г - Венгерский кризис. 1962г - Карибский кризис.
55.	Экономика развитого социализма	1	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Неосталинизм. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция 1977г.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Октябрь 1964г - приход к власти Л.И.Брежнева. 7.10.1977г - принятие Конституции. Л.И.Брежнев, Н.В.Подгорный, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, Д.Ф.Устинов.
56.	Общественная жизнь в середине 60-80-х гг	1	Концепция развитого социализма. Противоречия в развитии художественной культуры. Диссидентское движение.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	1965г - начало движения диссидентов, 1969г - образование Инициативной группы защиты прав человека. А.И.Солженицын, А.Д.Сахаров, В.С.Высоцкий, А.И.Райкин.
57.	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Предпосылки политики разрядки. Отношения СССР с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	1968г - ввод войск в Чехословакию. 1970 - договор СССР с Германией о признании послевоенных границ. 1971г - подписание Договора ОСВ-1. 1979г - ввод Советских войск в Афганистан.
58.	Реформы политической системы.	1	Предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; концепция "ускорения социально - экономического развития". Экономические реформы 1987г. Программа "500 дней".	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать даты: апрель 1985г - провозглашение курса на ускорение. июнь 1987г - принятие на Пленуме экономической реформы. 1990г - программа "500 дней".
59.	Политика "гласности". : достижения и издержки.	1	Концептуальные основы политики "гласности". Изменения в литературе, кинематографе, театре. Начало	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты: 1987г - созданию комиссии по реабилитации жертв политических репрессий.

			новой волны реабилитации жертв политических репрессий.		
60.	Внешняя политика.	1	Причины изменения советской внешнеполитической доктрины. Основные положения политики "нового мышления". Начало процесса разоружения. Причины и последствия распада социалистической системы.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные даты: 1987г- договор СССР и США о ликвидации ракет среднего и ближнего радиуса. 1989- ввод советских войск в Афганистан. 1991- распад СССР. 1991г- роспуск СЭВ и ОВД
61-62.	У истоков новой российской государственности	2	Перегруппировка политических сил после 1991г. Конституция 1993г. Правовое государство. Разделение властей. Парламентская республика.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты: 1991г- распад СССР. 1993- принятие Конституции. декабрь 1995- выборы в Госдуму. Лето 1996г - выборы Президента.
63.	Российская экономика на пути к рынку	1	Состояние экономики СССР к 1991г. Экономическая программа Гайдара. "Шоковая терапия". Состояние экономики к 2000г.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать основные даты: октябрь 1991г - провозглашение радикальной рыночной реформы. Январь 1992- либерализация цен. 1992- начало чековой приватизации.
64-65.	Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России	2	Изменение геополитической ситуации в мире. Причины изменения внешнеполитического курса России. Отношения со странами Запада и СНГ.	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты: 1993 - подписание договора СССР и США - ОСНВ-2. 1994- подписание договора России и Белоруссии о создании Содружества Суверенных государств.
66.	Россия в начале XXI века	1	Контрольные вопросы и задания	Учебник, проектор, мультимедийная презентация http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru	Знать даты и события изучаемого периода
67-68.	Итоговое повторение	2	Повторение: Глава 1 - 9	Учебник, проектор, мультимедийная презентация	Знать даты и события.

7. Учебно-методический комплект

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Россия в XX-начале XXI века» Москва, «Просвещение» 2014г.
2. Н.В.Загладин Новейшая история зарубежных стран XX в. М., «Русское слово» 2014

Дополнительная литература

1. М.Н. Зуев «История России с древнейших времен до начала XXI века» Москва «Дрофа» 2010 г.
2. «Всеобщая история» под редакцией С.В.Новикова, М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2014г.
3. О.В. Арасланов, А.В.Поздеев Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века) к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Россия в XX-начале XXI века» Москва, «Просвещение» 2014г.
4. История России 1945 – 2008 гг., книга для учителя под редакцией А.В.Филиппова М., Просвещение 2014г.

8. Требования к результатам обучения

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9. Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Качество усвоения учебного материала отслеживаются :

- тестированием,
- самостоятельными и проверочными работами,
- контрольными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Нормы оценок устных ответов обучающихся.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
 - путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
 - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
 - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работ с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если

- обучающийся установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если

- обучающийся или экзаменующийся определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если

- обучающийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если

- обучающийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если

- обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если

- обучающийся или экзаменуемый допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если

- обучающийся не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.