

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
 - Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
 - Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам «обществознание» 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Цели изучения предмета

Для обучающихся с ЗПР изучение обществознания – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. обществознание позволяет сформировать личность в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления. Способность к самоопределению и самореализации затруднена в силу слабо развитого недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение

обществознания в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Эти знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ сформировать качества личности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по обществознанию для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ОВЗ медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; при использовании классной доски все записи учителем и обучающимися сопровождаются словесными комментариями; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объема аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Рабочая программа учитывает актуальные задачи развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «обществознание» позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Обществознание в 9 классе является началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 5-9 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 17 часов (из расчета 0,5 учебных часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- сознательной организации своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснении явлений и процессов социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассмотрении их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли

как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Право, его

роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового

статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция

невинности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное

устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая

декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и

свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности

гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К/ч	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Предметные результаты детей с ОВЗ
1	Политика и власть.	0,5	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики.	Учебник, презентация	Соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.
2	Государство.	0,5	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	Учебник, презентация	Теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.
3	Политические режимы.	0,5	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.	Учебник, презентация	Сущность политических режимов
4	Правовое государство	0,5	Понятие правового государства.	Учебник, презентация	Признаки и сущность правового государства.
5	Гражданское общество и государство	0,5	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества.	Учебник, презентация	Причины появления гражданского общества
6	Гражданское общество и государство	0,5	Роль гражданского общества в отношении личности и государства.	Учебник, презентация	Признаки и особенности гражданского общества
7	Участие граждан в политической жизни	0,5	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод.	Учебник, презентация	Факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны.
8	Участие граждан в политической жизни	0,5	Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма.	Учебник, презентация	Способы воздействия на власть в демократическом обществе.
9	Политические партии и движения	0,5	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность.	Учебник, презентация	Причины возникновения, признаки и особенности партий.
10	Политические партии	0,5	Признаки политической партии.	Учебник,	Причины возникновения,

	и движения		Многопартийность.	презентация	признаки и особенности партий.
11	Право, его роль в жизни общества и государства	0,5	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе.	Учебник, презентация	Смысловое значение понятия права
12	Право, его роль в жизни общества и государства	0,5	Норма права. Право и закон.	Учебник, презентация	Особенности норм права
13	Правоотношения.	0,5	Элементы правоотношений.	Учебник, презентация	Элементы правоотношений их сущность и особенности.
14	Субъекты права	0,5	Сущность и особенности правоотношений.	Учебник, презентация	Элементы правоотношений их сущность и особенности.
15	Правонарушения.	0,5	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.	Учебник, презентация	Признаки правонарушений, их виды, формы вины
16	Правоохранительные органы.	0,5	Государственные правоохранительные органы.	Учебник, презентация	Функции, цели и задачи правоохранительных органов
17	Конституция Российской Федерации.	0,5	Конституция - закон высшей юридической силы.	Учебник, презентация	Основные положения Конституции РФ.
18	Основы конституционного строя РФ.	0,5	Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма. Основные задачи Конституции.	Учебник, презентация	Принципы основного закона жизни.
19	Права и свободы человека и гражданина	0,5	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации.	Учебник, презентация	Права являются высшей ценностью человека.
20	Права и свободы человека и гражданина	0,5	Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Права ребенка	Учебник, презентация	Классификация прав человека.
21	Гражданские правоотношения	0,5	Сущность гражданского права.	Учебник, презентация	Сущность гражданских правоотношений
22	Гражданские	0,5	Особенности гражданских правоотношений.	Учебник,	Признаки и особенности

	правоотношения		Договоры и сделки.	презентация	гражданских правоотношений
23	Право на труд.	0,5	Что означает право на труд.	Учебник, презентация	Основы трудовых правоотношений.
24	Трудовые правоотношения	0,5	Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников.	Учебник, презентация	Основы трудовых правоотношений.
25	Семейные правоотношения.	0,5	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Правоотношения супругов, родителей и детей.	Учебник, презентация	Основы семейных правоотношений.
26	Административные правоотношения.	0,5	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Учебник, презентация	Какую сферу общественных отношений регулирует административное право.
27	Уголовно-правовые отношения	0,5	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений.	Учебник, презентация	Основы уголовно-правовых отношений.
28	Уголовно-правовые отношения	0,5	Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений.	Учебник, презентация	Основы уголовно-правовых отношений.
29	Социальные права	0,5	Понятие «социальное государство».	Учебник, презентация	Социальные права граждан РФ.
30	Социальные права	0,5	Социальные права граждан РФ.	Учебник, презентация	Особенности и сущность социальной политики.
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	0,5	Предпосылки создания международного гуманитарного права.	Учебник, презентация	Основы международного гуманитарного права
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	0,5	Принципы и сущность международного гуманитарного права.	Учебник, презентация	Основы международного гуманитарного права
33	Правовое регулирование отношений в сфере	0,5	Сущность правового регулирования в сфере образования.	Учебник, презентация	Основы правового регулирования в сфере образования

	образования				
34	Правовое регулирование отношений в сфере образования	0,5	Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Учебник, презентация	Основы правового регулирования в сфере образования

Учебно-методическое обеспечение.

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Качество усвоения учебного материала отслеживаются :

- самостоятельными и проверочными работами,
- контрольными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

Оценка устных ответов обучающихся.

Результаты обучения обществознания должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающий неправильно указал основные признаки понятий, явлений, событий, дат или обучающий не смог применить теоретические знания для причинно-следственных связей).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании события, процесса). Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Промежуточная аттестация(Четверные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учетом письменных работ(контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.