

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год;
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «География»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам География 5-9 класс;

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся

по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель географии в системе общего образования** — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### ***Задачами изучения географии в основной школе являются:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные обучающимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы обучающихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» - сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает обучающемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважение

к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

### **Место географии в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения -280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. Для обучающихся на индивидуальном обучении учебный план предусматривает 34 часа. Тематическое планирование для индивидуального обучения географии в 9 классе составлено на 34 часа.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание курса

### Хозяйство России

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Природно-ресурсный и производственный капитал.** Понятие производственного и природно-ресурсного капитала. Распределение их по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение

по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.** Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства,

особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Практические работы:**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 «Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала разных районов России»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

Вместе с тем, предусмотрено нанесение на контурные карты географической номенклатуры по темам раздела, а также составление необходимых таблиц, схем по темам, требующим систематизации материала, практические задания с картами атласа, отрабатывающие соответствующие учебные действия. Практическая работа может выполняться также на уроке в качестве оценки освоения пройденной темы.





ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 9 КЛАССА (индивидуальное обучение)

№ урока	Темы уроков	К-во часов	Содержание	Программное и учебно-методическое обеспечение	Предметные результаты детей с ОВЗ
Общая характеристика хозяйства. (4)					
1	Особенности хозяйства России	1	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная и отраслевая структура хозяйства. Выполнение практических заданий по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России	У-с. 8-11 ТТ - с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ЭП	<b>Устанавливать</b> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.  <b>Выделять</b> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения	У-с. 12-13 А - с. 2-3 ТТ - с. 5 № 5 с. 7 № 1 ЭП	<b>Устанавливать</b> на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. <b>Составлять по плану</b> характеристику географического положения России
3	Человеческий капитал и качество населения, трудовые ресурсы,	1	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Трудовые ресурсы. Экономически активное	У-с. 14-17 ТТ - с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП	<b>Сравнивать</b> по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира, величину трудоспособного и

	экономически активное население		население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		экономически активного населения
4.	Природно-ресурсный и производственный капитал	1	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Состав производственного капитала,  его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1</b> <b>«Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала разных районов России»</b>	У-с. 18-21 ТТ - с. 5 № 6,8 ЭП	<b>Выявлять</b> достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. <b>Определять</b> по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.
Промышленность.(5)					
5	ТЭК Газовая, нефтяная, угольная промышленность	1	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка топливных полезных ископаемых.	У-с. 86, 22-31 ТЭ-с. 6-11 ЭП  У-с. 23-30 А-с. 28 к/к - с. 6-7 № 1 (част) ТТ-с.12№ 1-3  с. 15 №2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП	<b>Устанавливать</b> экономические следствия концентрации запасов газа, нефти угля.. <b>Наносить на контурную карту</b> основные районы добычи топливных ресурсов. <b>Составлять по плану</b> характеристику одного из топливных районов по картам и статистическим материалам.

6	Электроэнергетика	1	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	У-с. 32-35 А-с. 29 к/к - с. 6-7 №2  ТТ-с. 12 № 6  с. 13 № 14 с. 16 № 1 с. 20 № 1 ЭП	<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие электростанции разного типа. <b>Понимать</b> проблему энергообеспечения.
7.	Машиностроение	1	Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2</b> <b>«Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</b>	У-с. 36-39 А-с. 34-35 к/к - с.6-7№ 4  ТТ-с. 12 № 7  с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ЭП	У  <b>Выявлять</b> по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения;  районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие центры машиностроения России
8	Черная и цветная металлургия		Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных и цветных металлов. Влияние	У-с. 40-47 А-с. 30 к/к - с. 6-7 № 3 (част) ТТ-с. 12-13 №8,9 с. 14 № 16 с. 17-18 №3-4	<b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров черной и цветной металлургии. <b>Выявлять</b> главную закономерность в размещении предприятий металлургии. <b>Сопоставлять</b> карты атласа «Цветная

			металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	ЭП	металлургия» и «Электроэнергетика», <b>устанавливать</b> главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
9	Химическая и лесная промышленность	1	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической и лесной промышленности. Влияние Химической и лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.	У - с. 48-55 А - с. 32 к/к - с. 6-7 № 5 ТТ - с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП	<b>Выявлять</b> роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. <b>Приводить примеры</b> (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью <b>Определять</b> по карте атласа основные районы химической промышленности. <b>Выявлять</b> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <b>Определять</b> по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов.
АПК (2)					
10	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.	1	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.  Зерновые и технические культуры.  Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ</b>	У - с. 56-61 А - с. 26-27, 38 к/к - с. 10-11 № 1,2 ТТ - с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27	<b>Выявлять</b> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <b>Определять</b> по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. <b>Определять</b> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур <b>Определять</b> по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства

			<p><b>РАБОТА №3 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</b></p> <p>Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Решение практических задач по определению главных районов животноводства.</p>		
11	Пищевая и легкая промышленность. Агро-промышленный комплекс.	1	<p>Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.</p>	<p>У-с. 62-63 А-с. 36-37 к/к с. 10-11 №4,5</p> <p>ТТ - с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП</p>	<p><b>Устанавливать</b> долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. <b>Выявлять</b> на основе сопоставления карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <b>Приводить примеры</b> предприятий своего края и указывать факторы их размещения. <b>Понимать</b>, как связаны между собой «звенья» АПК</p>
Сфера услуг (3)					
12	Транспорт.	11	Виды и работа транспорта.	У-с. 64-77 А - с. 40	<b>Сравнивать</b> виды транспорта по ряду

			<p>Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности видов транспорта</p>	<p>к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ-с. 36 № 1-3 с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част, с. 45 № 1 ЭП</p>	<p>показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. <b>Выявлять</b> преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>
13	Связь .Наука и образование. Жилищное хозяйство	1	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	<p>У-с. 78-87 А-с. 41 ТТ-с. 39 № 3 ЭП</p>	<p><b>Определять</b> по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. <b>Сравнивать</b> по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. <b>Определять</b> по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. <b>Определять</b> территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p>
14	Контрольная работа	1	<p>Выполнение варианта контрольной работы</p>	<p>У-с. 86 А - с. 26-27, 40-41 ТТ - с. 47 № 1 ТЭ - с. 26-29</p>	<p>Применять полученные знания на практике.</p>

Районы России (20)

15.	Европейская и азиатская части России	1	<p>Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально экономическом развитии страны. Выполнение практических задач по определению разных видов районирования России</p>	<p>Ус. 88-91 А-с. 9-11, 14-15,20-23, 26-27 ЭП</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p>
16.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории . Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>У - с.92-97 А-с. 12-21, 44-47</p> <p>к/к с. 15 № 4 ,с. 16-17 № 1 (част), 2 ТТ - с. 50 № 1-3</p> <p>с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b> сопоставление различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>



17	Население и хозяйство Европейского Севера	1	<p>Численность и динамика численности</p> <p>населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4</b>  <b>«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</b></p>	<p>У-с. 98-103 А-с. 22-25 ТТ - с. 50 № 4,5</p> <p>с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p> <p><b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.</p>
18	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада.	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории . Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>У-с. 104-109,200 А - с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ-с. 58 № 1</p> <p>с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b> сопоставление различных географических карт для установления природных различий частей района.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p>

					на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
19	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p>	<p>У-с. 110-115</p> <p>А-с. 22-25, 46-47</p> <p>к/к с.155 част.</p> <p>с. 16-17 №3 част., № 4 част., № 5 част.</p> <p>ТТ - с. 58-59 №5-10 с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-3с. 63 № 1 с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p> <p><b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.</p>
20	Географическое положение и особенности природы Центральной России.	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории . Климат. Внутренние</p>	<p>У-с. 116-121, 200 А-с. 44-47 к/к-с. 18-19 № 1</p> <p>ТТ - с. 60 № 2,3</p> <p>с.'66№ 1-3 ТЭ-с. 34-37 ЭП</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b> сопоставление различных географических карт для установления природных различий частей</p>

			<p>воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>		<p>района.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>
21	<p>Население и хозяйство Центральной России</p>	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p>	<p>У - 122-127 А-с. 22-25 ТТ - с. 66-67 №7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p> <p><b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.</p>
22	<p>Географическое положение и особенности природы Европейского Юга.</p>	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь</p>	<p>У-с. 128-133, 200 А - с. 45,48-49, 52</p> <p>к/к с. 22 № 1 ТТ - с. 68 № 1</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b></p>

			<p>населения.</p> <p>Характер поверхности территории . Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ-с. 38-43 ЭП</p>	<p>сопоставление различных географических карт для установления природных различий частей района.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>
23	Население и хозяйство Европейского Юга	1	<p>Численность и динамика численности</p> <p>населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p>	<p>У-с. 134-139</p> <p>А-с. 22-25 ТТ - с. 74 № 5-7</p> <p>с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6</p> <p>ЭП</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p> <p><b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.</p>
24	Географическое положение и особенности	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на</p>	<p>У-с. 140-145,200 А-с. 44-45, 52-53</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер</p>

	природы Поволжья.		<p>природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории . Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>к/к с. 20 № 1 ТТ - с. 76 № 2</p> <p>с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ - с. 44-47</p>	<p>воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b> сопоставление различных географических карт для установления природных различий частей района.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>
25	Население и хозяйство Поволжья	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p>	<p>У-с. 146-151</p> <p>А - с. 22-25 ТТ - с. 82-83 №7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p> <p><b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.</p>

26	Географическое положение и особенности природы Урала.	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>У-с. 152-157,200 А-с. 44-45, 50-51, 54 к/к – с.24-25 № 1 част. ТТ - с. 83 № 1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ - с. 48 - 53 ЭП</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b> сопоставление различных географических карт для установления природных различий частей района.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>
27	Население и хозяйство Урала	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p>	<p>У - с. 158-163 А - с. 22-25 к/к - с. 24-25 № 1 част. ТТ - с. 90 № 5,6 с. 91 №9, 10 ЭП</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p> <p><b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.</p>

			Основные направления развития.		
28.	Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5</b>  <b>«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»</b></p>	<p>У-с. 164-165, 176-177, 200 А-с. 54-56, 58-59 к/к - с. 26 № 1,2 с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98 № 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 ТЭ-с. 54-59 ЭП</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b> сопоставление различных географических карт для установления природных различий частей района.</p>
29	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	1	<p>Характер поверхности территории . Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>		<p><b>Устанавливать</b> причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>
30	Население Западной и Восточной Сибири	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>У-с. 170-171, 182-183 А-с. 22-25 ТТ - с. 98 № 4,5</p> <p>с. 99 № 12 с. 101 №4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП</p>	<p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,</p> <p><b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные</p>

			.		задачи, используя различные показатели, характеризующие население.
31	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	1	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития</p>	<p>У-с. 172-175, 184-187 А-с. 57, 60-61</p> <p>к/к - с. 26-27 №3-5 с. 28-29 № 4-5 част</p> <p>с. 30-31 №2 част., № 4-5 част.</p> <p>ТТ - с. 98-99 №6-8, 10,11 с. 104 №2 с. 107№ 9 с. 108 №3 с. 110 № 1 с. 112№ 1</p>	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.
32	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p>У-с. 172-175, 184-187 А-с. 57, 60-61</p> <p>к/к - с. 26-27 №3-5 с. 28-29 № 4-5 част</p> <p>с. 30-31 №2 част., № 4-5 част.</p> <p>ТТ - с. 98-99 №6-8, 10,11 с. 104 №2 с. 107№ 9, с. 108 №3 с. 110 № 1 с. 112№ 1</p>	<p><b>Оценивать по плану</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Проводить</b> сопоставление различных географических карт для установления природных различий частей района.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между</p>



					особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами
33	Население и хозяйство Дальнего Востока	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.  Основные направления развития.	У-с. 188-193  А-с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ-с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12  с. 116 №2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 №2 ЭП	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения,  <b>Составлять по плану</b> описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, формулировать выводы.
34	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение вариантов контрольной работы	У-с. 194-199  А-с. 22-25 к/к - с. 28-29 №4  ТТ-с. 114 №4,5 с. 118 №3 с. 120 № 1 ЭП	Применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса
	ИТОГО	34 ч			

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету.**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. (Учебник и электронное приложение.) М.Просвещение, 2017 год
2. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. М.Просвещение, 2015 год
3. Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. М.Просвещение, 2015 год
4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. М.Просвещение, 2015 год
5. Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. М.Просвещение, 2017 год

### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, звуковые колонки, настенные карты России и мира.

## **Планируемые результаты изучения предмета.**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

### Критерии оценивания устных ответов.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

–полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

–изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

–возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- 6) проявляет организационно-трудовые навыки (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
5. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения.**

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.



Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов либо не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

По среднеарифметической текущей оценке выставляется оценка за четверть (с учетом контрольных работ), по среднеарифметической оценке за каждую четверть выставляется годовая оценка.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры**

### **Тема: Машиностроение**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

### **Тема: ТЭК**

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

### **Тема: Металлургия**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск,

Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Тема :Химическая промышленность**

Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: Сфера услуг**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Темы: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия,**

**Поволжье**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское,

Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Тerrasный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема: Европейский Юг**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема: Урал**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

### **Тема : Западная Сибирь**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

### **Тема : Восточная Сибирь**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

### **Тема : Дальний Восток**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, Остров Врангеля.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: Лукойл, ЮКОС, Сургутнефтегаз.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.