

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа* составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений III вида . 5-9 классы.- М.: Просвещение,2010. А.К.Аксёнова, А.П. Антропов и другие и на основе авторской программы курса Хазовой А.В., Федотовой Т.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся, воспитанников 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2007 г.,

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и

компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

**Целью изучения** и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Настоящая программа раскрывает содержание обучения курса основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработан, организуется и проводится с учетом требований Конституции Российской Федерации, Федеральных законов РФ: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и т.д.

Актуальность данного курса для обучающихся школы VIII вида заключается в том, что каждый гражданин в случае возникновения чрезвычайной ситуации должен уметь: защитить себя, товарища, своих близких, оказать помощь пострадавшим.

Отбор содержания разделов данного курса произведен с учетом физических, психических и познавательных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-возрастных потребностей.

Настоящий курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения обучающимися, воспитанниками знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях.

**Задачами** данного курса являются: формирование у обучающихся осознанной необходимости в обеспечении личной безопасности в различных условиях с учетом индивидуальных физиологических и психических возможностей организма, а также обучение различным формам поведения, соответствующим их индивидуальным механизмам обеспечения безопасности, формирования у них навыков в сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях.

Программа курса ОБЖ включает в себя 2 раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и в чрезвычайных ситуациях.

Занятия по данному курсу имеют практическую направленность.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении

мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

#### **Данная программа разработана для обучающегося VIII вида с особыми образовательными запросами**

#### **Необходимо соблюдать следующие рекомендации по адаптации обучения детей в общеобразовательной школе**

Упрощать задания для ребенка, делая акцент на основные идеи.

Заменять письменные задания альтернативными.

Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.

Уменьшать объем выполняемой учеником работы.

Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.

Предлагать четкие алгоритмы для работы.

Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.

Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

Обязательное использование наглядных средств.

В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов.

Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

#### **Оценка**

Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Сроки реализации программы:** 2018-2019 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с. Исаклы, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «ОБЖ» в 9 классе по индивидуальному обучению на учебный год составляет – 34 часа, (1 час в неделю).

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»**

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях**

##### **Дорожно – транспортная безопасность**

Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Роль зрения в прогнозировании опасных дорожных ситуаций (нормальное боковое зрение, опасное тоннельное зрение).

Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.

Повторение и закрепление основных Правил дорожного движения.

##### **Пожарная безопасность**

Повторение и закрепление правил пожарной безопасности.

##### **Смена климатогеографических условий**

Смена часовых поясов.

Смена климата.

Акклиматизация в горах.

Питание в период адаптации.

##### **Экология. Изменение среды обитания человека**

Загрязнение воды.

Загрязнение воздуха.

Загрязнение почвы.

##### **Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе**

Подготовка к походу.

Правила безопасного поведения на природе.

Надежная одежда и обувь.

##### **Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

##### **Гражданская оборона**

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения.

Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.

### **Правила поведения и меры безопасности на водоемах**

Основные правила поведения на водоемах в разное время года.

Способы спасения. Первая помощь пострадавшим.

### **Практическое занятие**

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.

## **Раздел 2. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **Основы здорового образа жизни**

Общие особенности подросткового возраста. Изменение поведения в подростковом возрасте.

Отношение с родителями в подростковом возрасте. Изменения организма в подростковом возрасте.

### **Основы медицинских знаний**

Средства оказания первой помощи.

Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи.

Ожог кожи. Солнечный ожог. Охлаждение организма. Обморожение.

Закрытые травмы: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления.

ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика.

### **Комплексные занятия**

Творческие игры, походы, утренники, экскурсии, викторины по вопросам ОБЖ.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

№ ур.	Тема занятия	Кол-во час.	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Примерные предметные результаты
<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях 19 часов</b>					
1	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге	1	Виды транспортных средств. Правила поведения пассажиров автомобиля .Обязанности пассажиров. Обозначения остановок автобуса, троллейбуса, трамвая и стоянки такси. Правила ожидания общественного транспорта. Прогнозирование опасных ситуаций на дороге.	Учебник, дидактические материалы	Научится правильному поведению пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия. Иметь понятие о поведении пассажиров после дорожно-транспортного происшествия.
2	Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля	1	Роль зрения в прогнозировании опасных дорожных ситуаций (нормальное боковое зрение, опасное тоннельное зрение).	Учебник, дидактические материалы	Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.
3	Закрепление основных правил дорожного движения	1	Повторение и закрепление основных Правил дорожного движения	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о «участники дорожного движения»; иметь понятие о обязанностях пешеходов, правилах перехода проезжей части.
4	Правила пожарной безопасности	1	Пожары. Причины их возникновения. Детские шалости с огнем и их последствия. Пожар в жилище. Действия при возникновении пожара. Пожарная охрана. Деятельность пожарных. Отравления в быту.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о правилах безопасного использования электроприборов, в том числе телевизора; правила пожарной безопасности.
5	Смена часовых поясов.	1	Анализ явления и события природного характера, знать особенности своего организма	Учебник, дидактические материалы	Проектировать модели личного безопасного

			при смене часовых поясов.	е материалы	поведения при акклиматизации
6	Смена климата.	1	Как влияют климатические условия на поведение человека в различных ситуациях	Учебник, дидактические материалы	Научится с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли
7	Акклиматизация в горах.	1	Как влияет высота над уровнем моря и условия нахождения в горах на поведение человека.	Учебник, дидактические материалы	Научится с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли
8	Питание в период адаптации	1	Правильное питание. Набор продуктов необходимых в период адаптации	Учебник, дидактические материалы	Научится с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли
9	Загрязнение воды	1	Демографический взрыв и обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о загрязнениях гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями.
10	Загрязнение воздуха	1	Влияние промышленности и транспорта на окружающую среду. Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.	Учебник, дидактические материалы	Научится оценивать качество окружающего воздуха
11	Загрязнение почвы	1	Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксиды и пестициды. Экологически чистые продукты. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и

					земель
12	Подготовка к походу	1	Причины несчастных случаев. Средства и методы спасения.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах несчастных случаев в природе
13	Правила безопасного поведения на природе	1	Опасные ситуации в природе. Несчастные случаи в природе.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о правилах поведения и мерах безопасности на водоемах;
14	Надежная одежда и обувь	1	Ядовитые растения. Ядовитые грибы. Ядовитые змеи. Ядовитые насекомые.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах несчастных случаев в природе
15	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения	1	Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона. Ситуации криминогенного характера в доме, квартире. Криминогенные ситуации на улице.	Учебник, дидактические материалы	Научиться пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
16	Защитные сооружения гражданской обороны. Виды сооружений	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	Учебник, дидактические материалы	Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).
17	Средства индивидуальной защиты населения	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	Учебник, дидактические материалы	Научится отрабатывать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

18	Правила поведения на водоемах в разное время года	1	Основные правила поведения на водоемах в разное время года Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о правилах поведения и мерах безопасности на водоемах;
19	Отработка навыков эвакуации при пожаре	1	Пожар в жилище. Действия при возникновении пожара. Пожарная охрана. Деятельность пожарных. Отравления в быту.	Учебник, дидактические материалы	Получит возможность отработки навыков эвакуации при пожаре
<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи – 10 часов</b>					
20	Общие особенности подросткового возраста	1	Здоровый образ жизни. Активные формы здорового образа жизни. Гигиена культуры питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека . Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте.	Учебник, дидактические материалы	<b>Научится</b> работать с учебником, выделять главное. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
21	Изменение поведения в подростковом возрасте	1	Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.	Учебник, дидактические материалы	<b>Научится</b> работать с учебником, выделять главное. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
22	Отношение с родителями в подростковом возрасте	1	Личность подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о значении правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в

			ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения.		подростковом возрасте
23	Изменения организма в подростковом возрасте	1	<p>Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.</p> <p>Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.</p>	Учебник, дидактические материалы	<p><b>Научится</b> работать с учебником, выделять главное. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Иметь общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.</p>
24	Средства оказания первой помощи	1	Различные виды повреждений организма и их причины. Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах повреждений организма человека, видах повреждений
25	Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи	1	Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Различные виды повреждений организма и их причины. Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах повреждений организма человека, видах повреждений
26	Ожог кожи. Солнечный ожог	1	Различные виды повреждений организма и их причины. Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах повреждений организма человека, видах повреждений
27	Охлаждение организма. Обморожение	1	Различные виды повреждений организма и их причины. Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах повреждений организма человека, видах

					повреждений
28	Закрытые травмы	1	Различные виды повреждений организма и их причины. Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах повреждений организма человека, видах повреждений
29	ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика	1	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Учебник, дидактические материалы	<b>нать:</b> об инфекциях, передаваемых половым путем, о ВИЧ- инфекции и СПИДе
<b>Комплексные занятия – 3 часа</b>					
30	Викторина «Первая медицинская помощь»	1	Викторина «Первая медицинская помощь»	Учебник, дидактические материалы	Иметь понятие о причинах повреждений организма человека, видах повреждений
31	Экскурсия в пожарную часть	1	Экскурсия в пожарную часть	Учебник, дидактические материалы	
32	Игровая программа «Безопасность и защита человека»	1	Игровая программа «Безопасность и защита человека»	Учебник, дидактические материалы	
33	Тестирование «Знание основ»	1	Тестирование «Знание основ безопасности жизнедеятельности»		
34	<b>Итоговое занятие</b>	1			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>			

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Правила дорожного движения.
2. **Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
3. **Анастасова Л.П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
4. **Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы:** Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.:Просвещение, 2007. - 64 с.
5. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

## **8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу 9 класса обучающиеся должны уметь:**

- определять безопасное расстояние до движущегося автомобиля;
- применять подручные средства пожаротушения, огнетушитель;
- грамотно осуществить вызов пожарной охраны, полиции, спасателей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты населения;
- оказать помощь пострадавшим на водоемах с помощью подручных средств;
- составить комплекс утренней зарядки и провести;
- составить распорядок дня с учетом режима труда и отдыха;
- грамотно сформулировать отказ от алкоголя и наркотиков;
- различать ядовитые грибы и растения;
- оказать первую помощь при травмах, повреждениях легкой степени;

## **9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЖ**

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.