

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением

главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных действий в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция**—приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных действий, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной**

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **Создание основ для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основ для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие роли речевой инициативы обучающихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- в области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ОВЗ,
- оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать способы самоконтроля и самооценки.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развито чтение, устная и письменная речь.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в полученных результатах и опирается на субъективный опыт обучающихся и связь с реальной жизнью.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к полученным результатам учащихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических

нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности обучающихся с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие обучающихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких обучающихся, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов)
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка

- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- раннее получение специальной помощи средствами образования
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных результатов в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации полученных знаний и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию запроса запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с обучающимися с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок

материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → обучающийся 1, обучающийся 2 (начиная с сильного обучающегося);
- обязательное использование наглядности на уроке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития обучающихся. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные действия. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных действий следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При

обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — действиями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью — язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 5 классе выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю);

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций обучающихся через УУД.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- устанавливание причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и выводов;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументированность и отстаивание своего мнения;
- адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая работу с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая способность выделять тему, прогнозирование содержания текста по заголовку/ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные, устанавливание логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (102 часов)

<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<p>Раздел 1. My World. Мой мир. (11 часов)</p> <p>My Family. <i>Семья</i></p> <p>My Desk is a Mess. <i>В классе</i></p> <p>My Dream Town. <i>Город</i></p> <p>The Place Where I Live. <i>Где я живу</i></p> <p>Reading. <i>Уборка в комнате</i></p> <p>CLIL/ Geography. <i>Столицы и страны</i></p> <p>Progress Check. <i>Контрольная работа «Мой мир»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; - употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных; - понимать содержание аутентичных текстов по теме; - запрашивать и сообщать информацию; - выслушивать и делать сообщения по теме; - употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения; - догадываться о значении незнакомых слов; - игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
<p>Раздел 2. All about School. Школа. (11 часов)</p> <p>A Really Busy Day. <i>Школьные предметы</i></p> <p>My Big School Bag. <i>Предметы повседневного обихода</i></p> <p>My Lunch box. <i>Здоровое питание</i></p> <p>My School. <i>Школы в Англии</i></p> <p>Reading. <i>Любимые школьные предметы</i></p> <p>CLIL/ Language. <i>Латинские и греческие заимствования</i></p> <p>Progress Check. <i>Контрольная работа «Школа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова по теме; - выбирать нужную форму a/an, some, any - введение и закрепление грамматики a/an, some, any; - сообщать информацию по теме урока; - употреблять в речи лексику по теме "Еда", а также множественное числа существительных (исчисляемые и неисчисляемые существительные); - выражать мнение и аргументацию по теме; - отделять главные факты от второстепенных при аудировании; - понимать значение слов по контексту.
<p>Раздел 3. Work and Play. Режим труда и отдыха (12 часов)</p> <p>A Day with the Glow Family. <i>Повседневные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"; - описывать ряд последовательных событий

<p>дела</p> <p>Are You a Good Friend? <i>Школа</i></p> <p>Classroom Rap. <i>Правила поведения в школе.</i></p> <p>My Journey to School. <i>Ирландия: популярные развлечения среди детей</i></p> <p>Reading. <i>Взаимоотношения с друзьями</i></p> <p>CLIL/ Art and Crafts. <i>Оригами Минипроект.</i></p> <p>Progress Check. <i>Контрольная работа «Режим труда и отдыха».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать для высказывания правильные наречия частотности - употреблять в речи лексику классного обихода; - учиться выразительно читать; - описывать путь в школу; - учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий; - выполнять действия по инструкции.
<p>Раздел 4. My Tidy World. В доме. (11 часов)</p> <p>Saturday Morning. <i>Выходные в семье.</i></p> <p>Work and Play. <i>Свободное время.</i></p> <p>Saving the world. <i>Утилизация отходов</i></p> <p>Helping at Home. <i>Обязанности детей в британских семьях.</i></p> <p>Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. <i>Охрана природы</i></p> <p>CLIL/Science. Things made from recycled materials. <i>Утилизация отходов и виды материалов</i></p> <p>Progress Check. <i>Контрольная работа «В доме».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректно произносить новые ЛЕ; - кратко высказываться без подготовки; - описывать действия в логической последовательности; - употреблять в устных высказываниях выражения частотности; - правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous; - делать сообщение.
<p>Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравнение. (11 часов)</p> <p>Friends. <i>Качества человека</i></p> <p>My Family. Семья. <i>Члены семьи</i></p> <p>Which is Faster? <i>Животные</i></p> <p>City or Country? <i>Природа Северной Ирландии</i></p> <p>Reading. Endangered Animals in Russia. <i>Исчезающие виды.</i></p> <p>National Flowers. <i>Растения – национальные символы.</i> Progress Check. <i>Контрольная работа «Сравнение».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать степени сравнения прилагательных; - различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных; - сравнивать людей и животных; - высказываться без подготовки о сравнении животных; - употреблять в речи степени сравнения прилагательных; - сравнивать условия проживания в городе и деревне; - читать с основным пониманием

	содержания текста.
<p>Раздел 6. Rules. Правила (12 часов)</p> <p>We Have to Wear a School Uniform. <i>Правила поведения в школе</i></p> <p>Rules of Sport. <i>Спорт</i></p> <p>Traffic Rules. <i>Дорожное движение</i></p> <p>Rules, Rules, Rules. <i>Школы в Великобритании</i></p> <p>Reading. A Typical English Dessert. <i>Традиционный английский десерт</i></p> <p>CLIL/ Health and Safety. <i>Правила личной безопасности.</i></p> <p>Progress Check. <i>Контрольная работа «Правила».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме; - различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме; - различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме; - употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отрицательной форме; - использовать переспрос для уточнения информации; - понимать полное содержание текста; - выделять главные факты из текста; - оформлять ответы.
<p>Раздел 7. Life in the Past.</p> <p>Жизнь в прошлом (11 часов)</p> <p>Famous People. <i>Знаменитые люди прошлого.</i></p> <p>Nineteen Hundred. <i>Описание событий в прошлом</i></p> <p>Every World is True. <i>Шерлок Холмс.</i></p> <p>School Trip. <i>США и Великобритания.</i></p> <p>Reading. <i>Король Артур.</i></p> <p>CLIL/ICT. <i>Информационные технологии.</i></p> <p>Progress Check. <i>Контрольная работа «Жизнь в прошлом».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать формы глагола; - употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple; - распознавать правильные формы глагола; - употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple; - распознавать неправильные формы глагола; - употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple; - составлять описание; - оценивать полученную информацию; - выражать оценку прочитанного.
<p>Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. (11 часов)</p> <p>A Bad Start to the Day. <i>Утро</i></p> <p>A Day Out at the Seaside. <i>На пляже</i></p> <p>Gulliver in Lilliput. <i>Повествование о событиях в прошлом</i></p> <p>My Life. <i>Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи времена Past Simple; - использовать в речи фразовые глаголы; - распознавать значения слова по составу; - выразительно читать и оценивать информацию; - оценивать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

<p>Reading. <i>Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов»</i></p> <p>CLIL/Art. <i>Великие деятели российской культуры</i></p> <p>Progress Check <i>Контрольная работа «Рассказываем истории».</i></p>	<p>- игнорировать неизвестный языковой материал;</p> <p>- пользоваться сносками и справочником;</p> <p>- оценивать информацию.</p>
<p>Раздел 9. Looking to the Future. Взгляд в будущее (12 часов)</p> <p>Holiday Plans. <i>Планы на будущее.</i></p> <p>The Talent Show. <i>Театральное искусство.</i></p> <p>Let's Go Rafting. <i>Увлечения на открытом воздухе.</i></p> <p>Loch Ness Holiday. <i>Канада: достопримечательности.</i></p> <p>Reading. <i>Каникулы.</i></p> <p>CLIL/Language. <i>Будущее английского языка</i></p> <p>Progress Check. <i>Контрольная работа «Взгляд в будущее».</i></p>	<p>- распознавать в речи going to, will want/ let's;</p> <p>- употреблять в речи going to, will want/ let's;</p> <p>- употреблять в речи want to/ let's;</p> <p>- выбирать необходимую информацию;</p> <p>- оценивать информацию;</p> <p>- расспрашивать и давать оценку;</p> <p>- переводить отдельные фрагменты текста.</p>
<p>Revision</p> <p>Итоговый тест</p>	<p>- обобщение и контроль</p>

**Особенности организации учебного процесса по предмету:
используемые формы, методы, средства обучения.**

Организационные формы обучения:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

Методы обучения:

- информационный,
- коммуникативный,
- исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- использование ИКТ

- методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

Контрольные работы – 9

Итоговый тест -1

Средства обучения:

- для обучающихся: учебники, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /5 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС. Основная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Планируемые предметные результаты детей с ОВЗ
Раздел 1. My World. Мой мир. (11 часов)					
1	Семья	1	Числительные. Семья. Притяжательный падеж. Существительные множественного числа. <i>Разговор о взаимоотношениях в семье. Нахождение интересующей информации в прослушенном тексте. Чтение по ролям. Чтение вслух и про себя предложений и текста.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: числительные, члены семьи, Уметь рассказывать о составе семьи с опорой на образец.
2	Притяжательные местоимения	1	Числительные. Семья. Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух предложений, аудиотекста. <i>Отработка лексики. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Описание семьи. Ответ на вопросы анкеты.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать и использовать в речи числительные до 100 и притяжательные местоимения
3	В классе	1	Учебные предметы. Притяжательные местоимения. Артикль. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Понимание на слух сюжетной истории. Описание своего расписания уроков.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: предметы классного обихода.
4	Школьные предметы	1	Учебные предметы. Расписание.	Учебник,	Говорить о месторасположении

			Притяжательные местоимения. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением общей информации.</i>	аудиоприложение.	предметов с опорой на образец и ключевые структуры. Узнавать в речи грамматические структуры: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, множественное число имён существительных, определённый артикль, предлоги места
5	Город	1	Место в городе. Предлоги места. Оборот there is/there are. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Рассказ о местонахождении предметов.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Описывать места в городе с опорой на образец и ключевые структуры. Владеть словарём в пределах определённой тематики: места в городе.
6	Город моей мечты	1	Место в городе. Предлоги места. Оборот there is/there are. <i>Описание города с опорой на образец, на картинку.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Описывать места в городе с опорой на образец и ключевые структуры. Узнавать в речи грамматические структуры: оборот there is/there are, any, a/an.
7	Где я живу	1	Место в городе. Предлоги места. Оборот there is/there are. <i>Описание своего города или района. Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания; формировать социокультурную компетенцию на основе материала об Уэльсе.
8	Место, где я живу	1	<i>Сочинение «Где я живу».</i>	Учебник,	Писать сообщение «Где я живу» с

				аудиоприложение.	опорой на образец и ключевые структуры.
9	<i>Уборка в комнате</i>	1	<p>Географическое положение Уэльса. Символы.</p> <p><i>Ознакомление с Уэльсом - географическое положение, культура. Самостоятельное чтение с опорой на картинки.</i></p>	Учебник, аудиоприложение.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География»
10	<i>Столицы и страны</i>	1	<p>Уэльс. Страноведение. Культура. Повторение лексико-грамматического материала раздела «Мой мир».</p> <p><i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст.</i></p>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с новыми фактами об Уэльсе.
11	<i>Контрольная работа «Мой мир».</i>	1	<p>Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Мой мир».</p>	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 2. All about School. Школа. (11 часов)					
12	<i>Школьные предметы</i>	1	<p>Учебные предметы. Предлоги времени. Время.</p> <p><i>Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказ об учебных предметах. Описание времени по картинкам. Написание времени по тексту. Ответы на</i></p>	Учебник, аудиоприложение.	<p>Владеть словарём в пределах определённой тематики: школьные предметы.</p> <p>Рассказывать об учебном дне в школе с опорой на образец.</p>

			<i>вопросы анкеты. Отработка лексики, прослушивая запись.</i>		
13	Предметы ежедневного пользования	1	Школьные принадлежности. Взаимоотношения с одноклассниками. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Составить вопросы по тексту.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Называть время с опорой на образец. Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: предлоги времени.
14	Предметы повседневного обихода	1	Школьные принадлежности. Взаимоотношения с одноклассниками. <i>Использовать лексику по теме «Школьные принадлежности» в тексте. Диалог между одноклассниками.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: повседневные дела.
15	Мои школьные предметы	1	<i>Учебные предметы. Школьное расписание. Have/has got, a/an, some/any.</i> <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Составление расписания своей мечты. Использование грамматических структур have/has got, a/an, some/any.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: предлоги времени, have/has got?, a/an, some/any.
16	Здоровое питание	1	Школьная столовая. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>Чтение текста с извлечением</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: пища. Вести разговор о пище, говорить о количестве чего-то с опорой на

			<i>интересующей информацией. Употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.</i>		образец и ключевые структуры.
17	Еда	1	Диета. Здоровое питание. <i>Отработка лексики по теме «Здоровая еда». Ответы на вопросы анкеты. Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать в речи грамматические структуры: исчисляемые и неисчисляемые существительные.
18	Школы в Англии	1	Текст «Школы Англии» <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Составление вопросов к тексту.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с видами школ в Англии.
19	Моя школа	1	Школьная форма. Взаимоотношения между учителем и учениками. <i>Знакомство с видами школ Англии. Сравнение школьной жизни в Англии и в России.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с видами школ в Англии.
20	Любимые школьные предметы	1	Учебные предметы. Отношение к учебным предметам. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение по ролям. Письмо о своей школе.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Писать эссе «О моей школе» с опорой на образец и ключевые структуры.
21	Латинские и греческие	1	Чтение текста «Латинские и	Учебник, аудиоприложение.	Знакомство с информацией о происхождении некоторых

	займствовани		греческие заимствования». <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Ответы на вопросы к тексту.</i>		английских слов.
22	Контрольная работа «Школа»	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Школа».	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 3. Work and Play. Режим труда и отдыха (12 часов)					
23	Повседневные дела	1	Действия в школе и дома. Домашние дела. Настоящее простое время. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Рассказ о своём дне.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: ежедневные дела. Уметь рассказывать о семейном дне с опорой на образец; развивать умения аудирования на основе нового материала;
24	Мои ежедневные дела	1	Домашние дела. Настоящее простое время. Наречия частотности. <i>Понимание на слух сюжетной истории. Рассказ о домашних обязанностях. Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: настоящее простое время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы),
25	Наша школа	1	Взаимоотношение со сверстниками. Настоящее простое время-отрицание. <i>Извлечение интересующей</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: действия происходящие в классе.

			<i>информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>		
26	Мой друг	1	Взаимоотношение со сверстниками. Настоящее простое время - вопросительные предложения. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Рассказ о своём друге. Образование вопросительных предложений.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: глагол to be в настоящем простом времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), предлоги времени (at, in), наречия частотности,
27	Правила поведения в школе	1	Режим труда и отдыха в школе. <i>Диалог в парах. Составление правил поведения в своей школе.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Отвечать на вопросы по теме урока.
28	Поведение в школе	1	Режим труда и отдыха в школе. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение интервью. Письмо о школьном дне.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: выражения вежливой просьбы повелительного наклонения (утвердительная и отрицательная формы).
29	Ирландия	1	Хобби детей из Ирландии. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с хобби детей из Ирландии.

30	Ирландия: популярные развлечения среди детей	1	Культура Ирландии. Активизация метапредметных навыков – изобразительное искусство. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Самостоятельное чтение и нахождение информации об увлечениях детей в Ирландии.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	отвечать на вопросы по прослушанному тексту.
31	Взаимоотношения с друзьями	1	Режим труда и отдых в школе. Настоящий друг. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Высказывание своего отношения к дружбе.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Рассказывать о взаимоотношениях с друзьями с опорой на образец.
32	Оригами	1	Знакомство с ручным трудом – оригами. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с видом ручного труда-оригами.
33	Контрольная работа «Режим труда и отдыха»	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Режим труда и отдыха».	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
34	Повторение разделов 1-3	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения	Учебник, аудиоприложение.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.

			материалом разделов 1-3.		
Раздел 4. My Tidy World. В доме. (11 часов)					
35	<i>Выходные в семье</i>	1	Монолог и диалог о семейном времяпрепровождении в выходные дни. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: каждодневные домашние обязанности. Говорить о том, что мы делаем в данный момент (момент речи) с опорой на ключевые структуры
36	<i>Выходные в моей семье</i>	1	Употребление грамматического времени Present Continuous	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: настоящее длительное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и краткие ответы).
37	<i>Свободное время</i>	1	Диалог о своих делах и досуге. Нахождение и выписывание интересующей информации из текста.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: свободное время Говорить о том, что мы делаем в данный момент (момент речи) с опорой на ключевые структуры.
38	<i>Свободное время</i>	1	Употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous в устной речи.	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: настоящее длительное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и краткие ответы), выражения

					частотности, наречия частотности.
39	Утилизация отходов	1	Обсуждение вопросов, связанных с защитой окружающей среды. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: виды материалов из которых изготовлены различные вещи, названия контейнеров для различных продуктов и вещей.
40	Защита окружающей среды	1	Употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические выражения частотности, наречия частотности, объектные местоимения.
41	Обязанности детей в британских семьях	1	Домашние обязанности в британских семьях. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: каждодневные домашние обязанности. Познакомиться с домашними обязанностями британских семей.
42	Помощь по дому	1	Список домашних обязанностей.	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: выражения частотности, наречия частотности, объектные местоимения. Писать список домашних обязанностей с опорой на ключевые структуры.

43	<i>Охрана природы</i>	1	Чтение и монологическая речь на материале обсуждения природоохранных вопросов.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	выразительно читать текст по теме урока; составлять мини-рассказ, отражающий материал текста по теме урока с опорой на ключевые структуры.
44	<i>Переработка отходов</i>	1	Создание вещей из переработанного материала. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Наука: познакомиться с вещами, сделанными из переработанного материала.
45	<i>Контрольная работа «В доме»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «В доме».	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравнение. (11 часов)					
46	<i>Качества человека</i>	1	Диалог и монолог о личных качествах своих друзей. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения людей. Уметь рассказывать о качествах своих друзей с опорой на образец.
47	<i>Качества человека</i>	1	Употребление в речи степеней сравнения прилагательных	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: прилагательные сравнительной и превосходной

					степеней.
48	Моя семья	1	Рассказ о членах своей семьи и чертах их характера. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения людей. Рассказывать о членах своей семьи и чертах их характера с опорой на ключевые структуры.
49	Члены семьи	1	Употребление в речи степеней сравнения прилагательных	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: прилагательные сравнительной и превосходной степеней, объектные местоимения.
50	Животные	1	Диалогическое общение по теме «Животные»	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения животных или вещей.
51	Кто быстрее?	1	Употребления в речи степеней сравнения прилагательных	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Отвечать на вопросы по теме урока; употреблять в речи степени сравнения прилагательных с опорой на ключевые структуры.
52	Природа Северной Ирландии	1	Чудеса природы Северной Ирландии. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с чудесами природы Северной Ирландии.

53	<i>Чудеса природы Северной Ирландии</i>	1	Преимущества и недостатки проживания в городе и деревне. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	обсуждать преимущества проживания в городе и деревне с опорой на образец.
54	<i>Исчезающие виды</i>	1	Защита животных, находящиеся на грани вымирания.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	находить в тексте информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.
55	<i>Растения – национальные символы</i>	1	Национальные символы Шотландии, Уэльса, Индии, России и Новой Зеландии. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с национальными символами Шотландии, Уэльса, Индии, России и Новой Зеландии
56	<i>Контрольная работа «Сравнение»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Сравнение».	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 6. Rules. Правила (12 часов)					
57	<i>Правила поведения в школе</i>	1	Диалогическая и монологическая речь о правилах поведения в школе. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: школьная одежда. Рассказывать о правилах поведения в школе по образцу.
58	<i>Поведение в школе</i>	1	Употребление модального глагола have to. <i>Извлечение интересующей</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: модальный глагол have to (обязательство).

			<i>информации из звучащего текста.</i>		
59	Спорт	1	Развитие диалогической и монологической речи на основе обсуждения правил в том или ином виде спорта. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: спортивные занятия. Рассказывать о правилах в том или ином виде спорта с опорой на ключевые слова.
60	Физкультура	1	Употребление модальных глаголов have to/ и can/could в письменной и устной речи. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать в речи грамматические структуры: модальный глагол can (разрешение).
61	Дорожное движение	1	Монологические высказывания на материале обсуждения правил дорожного движения.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: дорожное движение.
62	Правила дорожного движения	1	Структуры повелительного наклонения. Употребление в речи модального глагола must	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: модальный глагол must(обязательство).
63	Школы в Великобритании	1	Развитие всех видов речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с правилами в шотландских школах
64	Школы в Англии	1	Сравнение школьных правил в	Учебник,	строить устные высказывания на

			Англии и Шотландии. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	аудиоприложение, мультимедийный проектор.	основе чтения материалов о Шотландии; формулировать вопросительные предложения к прочитанному тексту с опорой на ключевые структуры.
65	Традиционный английский десерт	1	Чтение и говорение на материале обсуждения приготовления десертов. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	читать с полным извлечением информации на основе текста «Традиционный английский десерт»; выражать свое мнение к информации, полученной из прочитанного текста с опорой на образец.
66	Правила личной безопасности	1	Развитие всех видов речевой деятельности на основе междисциплинарного материала по теме «Охрана безопасности жизнедеятельности».	Учебник, аудиоприложение	Познакомиться с правилами безопасности и здоровым образом жизни.
67	Контрольная работа «Правила»	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Правила».	Учебник, тетрадь, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
68	Повторение разделов 4-6	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом разделов 4-6.	Учебник, аудиоприложение.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (11 часов)					
69	Знаменитые люди прошлого	1	Монологические высказывания о знаменитых людях, живших в	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный	Рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом с опорой на

			прошлом. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	проектор.	ключевые структуры.
70	<i>Знаменитые люди</i>	1	Употребление грамматического времени Past Simple.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи (с опорой на образец) грамматические структуры: глагол to be в прошедшем простом времени.
71	<i>Описание событий в прошлом</i>	1	Развитие диалогической речи при обсуждении дел, которые были выполнены в прошлом.	Учебник, аудиоприложение.	Рассказывать о том, чем люди занимались в прошлом с опорой на ключевые структуры.
72	<i>Описание событий</i>	1	Употребление грамматического времени Past Simple.	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры правильные глаголы в прошедшем простом времени.
73	<i>Шерлок Холмс</i>	1	Формирование монологической речи на основе высказывания своего отношения к сюжету любимой книги.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Рассказывать о сюжетах любимых книг с опорой на ключевые структуры.
74	<i>Шерлок Холмс</i>	1	Употребление грамматического времени Past Simple <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать в речи неправильные глаголы в прошедшем простом времени.
75	<i>США и Великобритания</i>	1	Обсуждение достопримечательностей во время школьных экскурсий. <i>Чтение текста с извлечением</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	рассказывать о достопримечательностях на основе социокультурного материала о США и Великобритании с опорой на образец;

			<i>интересующей информацией.</i>		вести диалог-расспрос о достопримечательностях США и Великобритании с опорой на ключевые структуры.
76	Культура США и Великобритании	1	Обсуждение достопримечательностей во время школьных экскурсий. История возникновения кроссовок. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	читать с полным извлечением информации текст «История возникновения кроссовок».
77	Король Артур	1	Чтение и говорение на основе текста «Король Артур». <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Читать сказку о короле Артуре
78	Информационные технологии	1	Знакомство с информационными и коммуникативными технологиями. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с некоторыми видами информационных и коммуникативных технологий.
79	Контрольная работа «Жизнь в прошлом»	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Жизнь в прошлом».	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. (11 часов)					
80	Утро	1	Сборы в школу. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Рассказывать о сборах в школу с опорой на образец.

81	Утром	1	Употребление грамматического времени Past Simple <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом (неопределённом) времени
82	На пляже	1	Особенности отдыха на море. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Рассказывать об отдыхе на море с опорой на образец
83	На морском пляже	1	Употребление грамматического времени Past Simple в устной речи. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом (неопределённом) времени, фразовые глаголы, выражения прошедшего времени.
84	Повествование о событиях в прошлом	1	Развитие монологического высказывания на материале обсуждения сюжета книги «Путешествие Гулливера в страну лилипутов».	Учебник, аудиоприложение.	строить монологическое высказывание на материале обсуждения сюжета книги «Путешествие Гулливера в страну лилипутов».
85	Повествование о событиях в прошлом	1	Употребление грамматического времени Past Simple. Песня «История Гулливера». <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Писать автобиографию по образцу.
86	Экология Новой Зеландии.	1	Совершенствование чтения на основе темы «Экология Новой Зеландии».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с экологией Новой Зеландии.

87	<i>Проблемы защиты окружающей среды</i>	1	Чтение и говорение на материале текста о защите животных, находящихся на грани вымирания. Текст «Желтоглазые пингвины Новой Зеландии».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	извлекать необходимую информацию из текста «Желтоглазые пингвины Новой Зеландии».
88	<i>«Гулливер в стране лилипутов»</i>	1	Совершенствование диалогической речи на материале обсуждения сюжета книги «Гулливер в стране лилипутов».	Учебник, аудиоприложение.	вести диалог на основе обсуждения сюжета книги «Гулливер в стране лилипутов».
89	<i>Великие деятели российской культуры</i>	1	Монологические высказывания на основе текстов о великих деятелях культуры Константина Станиславского и Павла Михайловича Третьякова.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с известными фигурами русской живописи и культуре.
90	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по курсу 5 класса.	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 9. Looking into the Future. Взгляд в будущее (12 часов)					
91	<i>Планы на будущее</i>	1	Формирование диалогической и монологической речи на основе обсуждения плана на предстоящие каникулы. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: повседневная деятельность.
92	<i>Планы на будущее</i>	1	Употребление грамматической структуры going to в устной и	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать в речи грамматические структуры: going to (планирование и

			<p>письменной речи.</p> <p>Развивают умение аудирования на основе нового материала, тренируют у</p>		намерение), will (предсказание будущего), want/ let's/
93	<i>Театральное искусство</i>	1	<p>Совершенствование всех видов речевой деятельности на основе дневников двух участников конкурса Юных талантов.</p> <p><i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i></p>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: аппаратура для шоу, действия во время выступления,
94	<i>Театр</i>	1	<p>Употребление в речи Future Simple для рассказа о предстоящем выступлении.</p>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	употреблять в речи Future Simple, рассказывая о предстоящих событиях.
95	<i>Увлечения на открытом воздухе</i>	1	<p>Диалогическое общение на материале текста о совместном времяпрепровождении.</p>	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: предсказания, занятия на выходных.
96	<i>Увлечения на открытом воздухе</i>	1	<p>Употребление в речи Future Simple. Песня «Давай посетим центр отдыха»</p> <p><i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i></p>	Учебник, аудиоприложение, .	Писать о совершенном центре отдыха по образцу.
97	<i>Озеро Лох - Несс.</i>	1	<p>Совершенствование всех видов речевой деятельности на основе текста «Лохнесское чудовище».</p> <p><i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i></p>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Познакомиться с развлечениями для туристов в Канаде.

98	<i>Достопримечательности Канады</i>	1	Развлечения для туристов, приезжающих на отдых в Канаду.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Рассказывать и вести диалог-расспрос о достопримечательностях на основе социокультурного материала о Канаде, опираясь на диалог-образец.
99	<i>Каникулы</i>	1	Совершенствование чтения на материале электронного письма. Монологические высказывания по теме «Транспорт во время путешествия».	Учебник, аудиоприложение, .	строить монологическое высказывание по теме «Транспорт во время путешествия» с опорой на ключевые структуры; писать электронное письмо, опираясь на образец.
100	<i>Будущее английского языка</i>	1	Совершенствование всех видов речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание».	Учебник, аудиоприложение, .	Познакомиться с мнениями о будущем английского языка.
101	<i>Контрольная работа «Взгляд в будущее»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Взгляд в будущее».	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
102	<i>Повторение</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Английский язык»**,
Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер.

В линию **учебно-методических комплектов** для обучающихся входят:

1. **Учебник** для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык», / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС.)
2. **Книга для учителя** к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).
3. **Аудиоприложение**– CDMP3

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

11. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
14. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
18. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
19. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
20. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
21. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
22. <http://wiki.iteach.ru> [Сайт кампании «Интел»];
23. <http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];
24. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
25. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог;

-брать и давать интервью;

объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение;

-передать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на текст.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 2 мин.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста до 300 слов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
-соблюдать правильное ударение в изученных словах;
-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
-членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
-распознавать и образовывать родственные слова:
-имена существительные при помощи суффиксов *-ist*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
-числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
-узнавать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, who, which*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени и направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);

-распознавать и употреблять в речи структуру *have got+a/an, some, any;*

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи модальный глагол *would;*

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания обучающегося, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения обучающихся размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде *лексико-грамматического теста* в рубрике «*Progress Check*».

Контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, а также в рубрике «*Progress Check*» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «*Progress Check*».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

Данные критерии в соответствии с ФГОС соотносятся с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии отметки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии отметки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или

		соблюден.			восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии отметки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	инициативы.			Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»	обучающийся практически не ориентируется в тексте.
-----	--

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.