

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;

При формировании данной программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, результаты обучения в 4 классе. Программа рассчитана на 34 занятия в год, согласно индивидуальному учебному плану обучающегося. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья обучающегося происходит индивидуально. Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступного и качественного образования, формирования среды, благоприятствующей становлению и росту развивающей личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества. Некоторые темы изучаются обзорно, из-за ограничения числа занятий и в связи со спецификой работы на уроке. Корректировка индивидуального учебного тематического планирования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных действий в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция**—приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных действий, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **Создание основ для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основ для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие роли речевой инициативы обучающихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- в области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития обучающихся. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные действия. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных действий следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, сравнивать, оценивать, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа индивидуального обучения в 5 классе рассчитана на 0,5 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество занятий на изучение английского языка составит 34 занятия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливание причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и выводов;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументированность и отстаивание своего мнения;
- адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая работу с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая способность выделять тему, прогнозирование содержания текста по заголовку/ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные, устанавливание логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (34 занятия)

<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
-------------------------------------	---

<p>Раздел 1. My World. Мой мир. (3 занятия) My Family. <i>Семья</i> My Dream Town. <i>Город</i> CLIL/ Geography. <i>Столицы и страны</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; - употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных; - запрашивать и сообщать информацию; - выслушивать и делать сообщения по теме;
<p>Раздел 2. All about School. Школа. (3 занятия) A Really Busy Day. <i>Школьные предметы</i> My School. <i>Школы в Англии</i> Progress Check. Тест«Школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова по теме; - выбирать нужную форму a/an, some, any - введение и закрепление грамматики a/an, some, any; - сообщать информацию по теме урока; - употреблять в речи лексику по теме "Еда", а также множественное числа существительных (исчисляемые и неисчисляемые существительные); - выражать мнение и аргументацию по теме; - отделять главные факты от второстепенных при аудировании; - понимать значение слов по контексту.
<p>Раздел 3. Work and Play. Режим труда и отдыха (3 занятия) Classroom Rap. <i>Правила поведения в школе.</i> My Journey to School. <i>Ирландия: популярные развлечения среди детей</i> Reading. <i>Взаимоотношения с друзьями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"; - описывать ряд последовательных событий - выбирать для высказывания правильные наречия частотности - употреблять в речи лексику классного обихода; - учиться выразительно читать; - описывать путь в школу; - учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий; - выполнять действия по инструкции.
<p>Раздел 4. My Tidy World. В доме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректно произносить новые ЛЕ;

<p>(5 занятий) Saturday Morning. <i>Выходные в семье.</i> Work and Play. <i>Свободное время.</i> Saving the world. <i>Утилизация отходов</i> Helping at Home. <i>Обязанности детей в британских семьях.</i> Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. <i>Охрана природы</i> Progress Check. Тест «<i>В доме</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без подготовки; - описывать действия в логической последовательности; - употреблять в устных высказываниях выражения частотности; - правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous; - делать сообщение.
<p>Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравнение. (5 занятий) Friends. <i>Качества человека</i> My Family. Семья. <i>Члены семьи</i> Which is Faster? <i>Животные</i> City or Country? <i>Природа Северной Ирландии</i> Reading. Endangered Animals in Russia. <i>Исчезающие виды.</i> National Flowers. <i>Растения – национальные символы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать степени сравнения прилагательных; - различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных; - сравнивать людей и животных; - высказываться без подготовки о сравнении животных; - употреблять в речи степени сравнения прилагательных; - сравнивать условия проживания в городе и деревне; - читать с основным пониманием содержания текста.
<p>Раздел 6. Rules. Правила (3 занятия) We Have to Wear a School Uniform. <i>Правила поведения в школе</i> Rules of Sport. <i>Спорт</i> Rules, Rules, Rules. <i>Школы в Великобритании</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме; - различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме; - различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме; - употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отрицательной форме; - использовать переспрос для уточнения информации; - оформлять ответы.
<p>Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (4 занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать формы глагола; - употреблять в устных высказываниях to be

<p>Famous People. <i>Знаменитые люди прошлого.</i></p> <p>Nineteen Hundred. <i>Описание событий в прошлом</i></p> <p>Reading. <i>Король Артур.</i></p> <p>Progress Check. Тест«<i>Жизнь в прошлом</i>».</p>	<p>в Past Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать правильные формы глагола; - употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple; - распознавать неправильные формы глагола; - употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple;
<p>Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. (3 занятия)</p> <p>A Bad Start to the Day. <i>Утро</i></p> <p>A Day Out at the Seaside. <i>На пляже</i></p> <p>CLIL/Art. <i>Великие деятели российской культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи времени Past Simple; -использовать в речи фразовые глаголы; - распознавать значения слова по составу; - выразительно читать и оценивать информацию;
<p>Раздел 9. Looking to the Future. Взгляд в будущее (5 занятий)</p> <p>Holiday Plans. <i>Планы на будущее.</i></p> <p>The Talent Show. <i>Театральное искусство.</i></p> <p>Let’s Go Rafting. <i>Увлечения на открытом воздухе.</i></p> <p>Reading. <i>Каникулы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи going to, will want/ let’s; - употреблять в речи going to, will want/ let’s; - употреблять в речи want to/ let’s; - выбирать необходимую информацию; - оценивать информацию; - расспрашивать и давать оценку; - переводить отдельные фрагменты текста.
<p>Итоговый тест(1 занятие)</p>	<p>обобщение и контроль</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /5 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС. Основная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты детей с ОВЗ
Раздел 1. My World. Мой мир. (3 занятия)					
1	<i>Семья</i>	0,5	Числительные. Семья. Притяжательный падеж. Существительные множественного числа. <i>Разговор о взаимоотношениях в семье. Нахождение интересующей информации в прослушенном тексте. Чтение по ролям. Чтение вслух и про себя предложений и текста.</i>	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: члены семьи; расспрашивать и рассказывать о составе семьи.
2	<i>Город</i>	0,5	Место в городе. Предлоги места. оборот there is/there are. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Рассказ о местонахождении предметов.</i>	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: места в городе; письменно описывать места в городе.
3	<i>Столицы и страны</i>	0,5	Уэльс. Страноведение. Культура. Повторение лексико-грамматического материала раздела «Мой мир». <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст.</i>	Учебник	отвечать на вопросы об Уэльсе; образовывать вопросы к тексту.
Раздел 2. All about School. Школа. (3 занятия)					
4	<i>Школьные предметы</i>	0,5	Учебные предметы. Предлоги	Учебник	владеть словарём в пределах

			<p>времени. Время.</p> <p><i>Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказ об учебных предметах. Описание времени по картинкам. Написание времени по тексту. Ответы на вопросы анкеты. Отработка лексики, прослушивая запись.</i></p>		<p>определённой тематики: школьные предметы;</p> <p>расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе.</p>
5	Школы в Англии	0,5	<p>Текст «Школы Англии»</p> <p><i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Составление вопросов к тексту.</i></p>	Учебник	<p>рассказывать о различных видах английских школ;</p> <p>составлять вопросы к тексту.</p>
6	Тест «Школа».	0,5	<p>Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Школа».</p>	Учебник	<p>контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.</p>
Раздел 3. Work and Play. Режим труда и отдыха (3 занятия)					
7	Наша школа	0,5	<p>Взаимоотношение со сверстниками. Настоящее простое время-отрицание.</p> <p><i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i></p>	Учебник	<p>владеть словарём в пределах определённой тематики: действия происходящие в классе;</p> <p>писать о взаимоотношениях со сверстниками.</p>
8	Правила поведения в школе	0,5	<p>Режим труда и отдыха в школе.</p> <p><i>Диалог в парах. Составление</i></p>	Учебник	<p>вести диалог по теме урока;</p> <p>составлять правила поведения в своей школе.</p>

			<i>правил поведения в своей школе.</i>		
9	<i>Взаимоотношения с друзьями</i>	0,5	Режим труда и отдых в школе. Настоящий друг. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией. Высказывание своего отношения к дружбе.</i>	Учебник	расспрашивать и рассказывать о взаимоотношениях с друзьями; составлять вопросы к анкете о взаимоотношениях с друзьями.
Раздел 4. My Tidy World. В доме. (5 занятий)					
10	<i>Выходные в семье</i>	0,5	Монолог и диалог о семейном времяпрепровождении в выходные дни. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: каждодневные домашние обязанности; говорить о том, что мы делаем в данный момент (момент речи), как часто мы выполняем эти действия.
11	<i>Свободное время</i>	0,5	Диалог о своих делах и досуге. Нахождение и выписывание интересующей информации из текста.	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: свободное время; составлять диалог по теме «Досуг».
12	<i>Защита окружающей среды</i>	0,5	Употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	Учебник	узнавать и использовать в устной и письменной речи грамматические выражения частотности, наречия частотности, объектные местоимения.
13	<i>Охрана природы</i>	0,5	Чтение и монологическая речь на материале обсуждения природоохранных вопросов.	Учебник	выразительно читать текст по теме урока; составлять мини-рассказ, отражающий материал текста по теме урока.

14	<i>Тест «В доме»</i>	0,5	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «В доме».	Учебник	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравнение. (5 занятий)					
15	<i>Моя семья</i>	0,5	Рассказ о членах своей семьи и чертах их характера. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения людей; сравнивать внешние и внутренние качества членов семьи.
16	<i>Животные</i>	0,5	Диалогическое общение по теме «Животные»	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения животных или вещей; вести диалог по теме «Животные».
17	<i>Природа Северной Ирландии</i>	0,5	Чудеса природы Северной Ирландии. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник	извлекать необходимую информацию из текста «Чудеса природы Северной Ирландии»; составлять вопросы к тексту.
18	<i>Чудеса природы Северной Ирландии</i>	0,5	Преимущества и недостатки проживания в городе и деревне. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник	обсуждать преимущества проживания в городе и деревне; писать сочинение о жизни в городе и деревне.
19	<i>Растения – национальные символы</i>	0,5	Национальные символы Шотландии, Уэльса, Индии, России и Новой Зеландии. <i>Чтение текста с извлечением</i>	Учебник	называть национальные символы Шотландии, Уэльса, Индии, России и Новой Зеландии; вести диалог-расспрос о национальных символах

			<i>интересующей информацией.</i>		Шотландии, Уэльса, Индии, России и Новой Зеландии.
Раздел 6. Rules. Правила (3 занятия)					
20	<i>Поведение в школе</i>	0,5	Употребление модального глагола have to. <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник,	узнавать и использовать в речи грамматическую структуру: модальный глагол have to (обязательство); задавать вопросы, используя грамматическую структуру: модальный глагол have to.
21	<i>Спорт</i>	0,5	Развитие диалогической и монологической речи на основе обсуждения правил в том или ином виде спорта. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: спортивные занятия; расспрашивать и рассказывать о правилах в том или ином виде спорта.
22	<i>Школы в Великобритании</i>	0,5	Развитие всех видов речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании.	Учебник	вести диалог на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании; формулировать правила различных спортивных игр, используя лексику по теме «Правила, правила, правила...» и модальные глаголы: can, have to, must.
Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (4 занятия)					

23	<i>Знаменитые люди прошлого</i>	0,5	Монологические высказывания о знаменитых людях, живших в прошлом. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник	рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом; составлять анкету о знаменитых людях, живших в прошлом.
24	<i>Описание событий в прошлом</i>	0,5	Развитие диалогической речи при обсуждении дел, которые были выполнены в прошлом.	Учебник	Рассказывать и расспрашивать о том, чем люди занимались в прошлом.
25	<i>Король Артур</i>	0,5	Чтение и говорение на основе текста «Король Артур». <i>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</i>	Учебник	извлекать необходимую информацию из текста «Король Артур»; письменно оформлять дневник событий на основе сказки о короле Артуре.
26	<i>Тест «Жизнь в прошлом»</i>	0,5	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Контроль уровня владения материалом по теме «Жизнь в прошлом».	Учебник	контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. (Занятия)					
27	<i>Утро</i>	0,5	Сборы в школу. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник	рассказывать и расспрашивать о сборах в школу.
28	<i>На пляже</i>	0,5	Особенности отдыха на море. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник	рассказывать и расспрашивать об отдыхе на море.
29	<i>Великие деятели российской культуры</i>	0,5	Монологические высказывания на основе текстов о великих деятелях культуры Константина Станиславского и Павла	Учебник	строить монологическое высказывание на основе чтения текста о великих деятелях культуры;

			Михайловича Третьякова.		записывать краткую информацию на основе прочитанного текста.
Раздел 9. Looking into the Future. Взгляд в будущее (5 занятий)					
30	<i>Планы на будущее</i>	0,5	Формирование диалогической и монологической речи на основе обсуждения плана на предстоящие каникулы. <i>Отработка новой лексики, прослушивая запись.</i>	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: повседневная деятельность. говорить о планах и намерениях
31	<i>Театральное искусство</i>	0,5	Совершенствование всех видов речевой деятельности на основе дневников двух участников конкурса Юных талантов. <i>Чтение текста с извлечением интересующей информацией.</i>	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: аппаратура для шоу, действия во время выступления; вести дневник личных впечатлений от соприкосновения с театральным искусством.
32	<i>Увлечения на открытом воздухе</i>	0,5	Диалогическое общение на материале текста о совместном времяпрепровождении.	Учебник	владеть словарём в пределах определённой тематики: предсказания, занятия на выходных; вести беседу о предстоящих занятиях на выходных.
33	<i>Каникулы</i>	0,5	Совершенствование чтения на материале электронного письма. Монологические высказывания по теме «Транспорт во время путешествия».	Учебник	строить монологическое высказывание по теме «Транспорт во время путешествия»; писать электронное письмо, опираясь на образец.
34	<i>Итоговый тест</i>	0,5	Обобщение теоретического и практического материала.	Учебник	Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Английский язык»**,
Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер.

В линию **учебно-методических комплектов** для обучающихся входят:

1. **Учебник** для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык», / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС.)
2. **Книга для учителя** к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог;

-брать и давать интервью;

объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на текст.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 2 мин.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста до 300 слов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях..

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова:
- имена существительные при помощи суффиксов *-ist*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- узнавать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *who*, *which*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);
- распознавать и употреблять в речи структуру *have got+a/an, some, any*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *would*;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение и обобщения, анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания обучающегося, того опыта, который он/она принес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения обучающихся размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования,

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
2. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.
3. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии отметки письменных работ

	Критерии отметки				
Отметка	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила

				решению коммуникативной задачи.	расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии отметки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем	Коммуникация	Обучающийся делает	Обучающийся делает большое	Речь воспринимается

	высказывания которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	количество грубых грамматических ошибок.	я с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ.

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.