

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
10. Примерная программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2016г
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
13. Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
14. Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5-9 класс;
15. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
16. «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2х частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015г.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение речевого запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Цели изучения Русский язык обучающихся с ЗПР VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Для обучающихся с ЗПР изучение русский язык – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. русский язык позволяет лучше понять речеведческие понятия, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объёме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В пятом классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития обучающихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество и усвоение, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном классе.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля: входной контроль в начале и в конце четверти; текущие – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями текстов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место курса русского языка в школьном образовании

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с.Исаклы.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение предмета «Русский язык» в V классе 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Обучение ведётся по учебнику Русский язык 5 класс в 2х частях Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2015 г.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык и общение –	3 ч
Вспоминаем, повторяем, изучаем –	20 ч (в т.ч. 1 К.Р.,3 Р.Р.).
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи –	28 ч (в т.ч. 2 К.Р.,6 Р.Р.).
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -	14 ч (в т.ч. 1 К.Р., 3Р.Р.).
Лексика. Культура речи –	8 ч (в т.ч. 1 К.Р.,2Р.Р.).
Морфемика. Орфография. Культура речи –	23 ч (в т.ч. 1 К.Р.,3 Р.Р.).
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное –	21ч (в т.ч. 1 К.Р.,4 Р.Р.).
Имя прилагательное –	13 ч (в т.ч. 1 К.Р., 3Р.Р.).
Глагол –	32 ч (в т.ч. 2 К.Р.,4 Р.Р.).
Повторение и систематизация изученного -	8 ч.

Итого: 170 часов.

*Развитие речи (Р.Р.), Контрольная работа (К.Р.).

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала.

Основной задачей интегрированного обучения русскому языку является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Содержание программы

- Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:
- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика. Орфоэпия», «Графика», «Морфемика », «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и человек», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Содержание программы учебного курса русского языка для 5 класса

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ь** и **ъ**.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение – описание. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение - описание. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р.Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р.Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р.Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р.Контрольное изложение. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание не с глаголами.

Р.Р.Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р.Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме « Глагол».

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

К.Р.Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Русский язык/5 класс

Количество часов: 170 часов

№ урок а п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание урока	Программ ое и учебно- методическ ое обеспечение	Планируемые предметные результаты обучающихся
ЯЗЫК И РЕЧЬ (3ч)					
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	представление о языке как средстве общения; формирование умения читать и анализировать лингвистический текст; знакомство обучающихся со структурой учебника, с его справочными и вспомогательными материалами; первоначальные навыки обращения к научной информации; лексический запас; навык выразительного чтения.	Учебник компьютер, проектор.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	ознакомление учащихся с видами речевой деятельности, с особенностями ознакомительного и изучающего чтения и с приёмами эффективного аудирования; умение работать с учебной литературой; умение проводить самоанализ	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.
3	Стили речи	1	первоначальное представление о стилях	Учебник,	

			речи (разговорном, научном, художественном) и об их особенностях; умение устанавливать принадлежность текста к определённому стилю и преобразовывать художественный текст в научный	компьютер, проектор.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи,.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (15ч+5ч)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	ознакомление обучающихся с понятием «транскрипция», научить читать отдельные специальные знаки, применяемые при транскрипции; развить представление о соотношении произношения и правописания; продолжить формирование орфографических навыков и навыков анализа текста.	Учебник, компьютер, проектор.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.
5-6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	правило правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов (орф. № 1); знания о способах проверки корневых гласных; орфографические навыки учащихся; умение графически выделять корневые орфограммы; развивать интерес к истории русского языка; совершенствовать умение выразительно читать художественные тексты; зак	http://www.gramota.ru/	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	правила правописания проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов (орф. № 2, 3); знания о способах проверки согласных в корнях слов; орфографические навыки; закрепить умение графически выделять корневые орфограммы; умение работать с орфографическим и толковым словарями.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (орф. № 4); закрепить знания о способах проверки непроизносимых согласных в корнях слов; упрочить орфографические навыки учащихся; закрепить умение графически	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться определять орфограмму в корне слова, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.

			выделять корневые орфограммы; развивать навык чтения и анализа художественных текстов.		
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	правила правописания гласных после шипящих (орф. № 5); упрочить орфографические навыки учащихся; закрепить в памяти учащихся слова-исключения; умение графически выделять орфограммы; интерес к созданию текстов по опорным словам.	Учебник.	Научиться применять правило правописания букв И,У,А после шипящих, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.
10	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	правила употребления разделительных знаков (орф. № 6); навык обнаружения данной орфограммы и разграничения роли <i>ь</i> как разделительного и как показателя мягкости предшествующего согласного; упрочить орфографические навыки учащихся; совершенствовать умение графически выделять орфограммы; развивать исследовательские способности учащихся; дать первоначальное представление о нулевом окончании. <i>ъ</i> .	Учебник.	Научиться применять правила употребления <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , использовать методы проверки написания слов с <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	навык различения предлога и приставки; дать представление об орфограмме-пробеле (орф. № 7); умение создавать устный и письменный текст по рисунку; упрочить орфографические навыки; совершенствовать умение графически выделять орфограммы; запомнить предлоги, пишущиеся через дефис.	Учебник	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.
12-13	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	2	признаки текста; формировать умение строить текст, характеризовать его тему, оценивать смысловую цельность, составлять письменный пересказ (изложение) текста с опорой на предложенный план.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм

					(памятку) для озаглавливания текста.
14	Части речи. Глагол	1	<p>умение распознавать самостоятельные части речи; познакомить со всеми частями речи; признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; повторить наречие как неизменяемую часть речи, познакомить с его признаками; развитие орфографической зоркости учащихся; совершенствовать навыки пересказа повествовательного текста.</p> <p>совершенствовать умение находить глагол и использовать его в речи; морфологические признаки глагола; развить знания об употреблении ь после шипящих во 2-м лице глаголов (орф. № 22); совершенствовать орфографические навыки; развивать умение определять тему и основную мысль текста.</p>	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться распознавать разные части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания Ъ в форме 2 -го лица единственного числа
15-16	-Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов	2	<p>правило правописания -тся и -ться в глаголах (орф. № 23); закрепить способ обнаружения данной орфограммы и её применения; упрочить орфографические навыки учащихся; совершенствовать умение графически выделять орфограммы; развивать исследовательские способности обучающихся; представление о роли пословиц в жизни народа.</p>	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться при помощи вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа. Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.
17	Имя существительное	1	<p>морфологические признаки имени существительного; существительное и использовать его в речи; закрепить условия выбора гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных (орф. № 17); орфографические навыки учащихся; совершенствовать умение графически выделять орфограммы; способности учащихся к абстрактному мышлению.</p>	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, описания и анализа. Научиться определять склонение существительного, определять падеж, применять правило написания Ъ на конце существительных.
18	Имя прилагательное	1	<p>морфологические признаки имени прилагательного; умение находить прилагательное и использовать его в</p>	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний

			собственных текстах; 3 умение применять способ определения безударного окончания прилагательного; упрочить орфографические навыки учащихся; совершенствовать умение графически выделять орфограммы; способность анализировать текст.		прилагательного.
19-20	Развития речи. Сочинение - описание по картине А. Пластова «Летом»	2	способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине, создавать письменный текст; совершенствовать умение собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему; закрепить знание о роли прилагательных при создании описания предметов.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.
21	Местоимение	1	морфологические признаки местоимения; совершенствовать умение находить местоимение и использовать его в речи; орфографические навыки учащихся; развивать приёмы изучающего чтения художественного текста и его пересказа	учебник	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.
22	Повторение изученного в начальных классах	1	изученные ранее знания	Дидактический материал	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
23	Контрольный диктант «Повторение изученного в начальных классах»	1	усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22ч+6ч)					
24	Синтаксис. Пунктуация	1	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе ознакомление обучающихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация»; совершенствовать представление о значении знаков препинания для понимания смысла текста; синтаксические и пунктуационные ошибки,	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.

			находить и исправлять их; продолжить формирование навыка анализа текста, определения его темы и основной мысли.		
25	Словосочетание	1	представление обучающихся о словосочетании, его строении; находить главное и зависимое слова, устанавливать смысловые связи между ними; совершенствовать орфографические навыки.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.
26	Разбор словосочетания	1	развитие представления обучающихся о словосочетании; научить использовать для выражения одинакового смысла словосочетания, разные по строению; устно и письменно разбирать словосочетания; совершенствовать орфографические навыки; развивать устную научную речь.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.
27	Предложение	1	представление обучающихся о предложении; научить выявлять опознавательные признаки предложения, понимать роль интонации конца предложения, использовать различные знаки завершения на письме (пункт. № 1), соотносить предложения с определёнными схемами; дать первоначальное представление об односоставном предложении; развивать умение находить грамматическую основу предложения с одним главным членом.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.
28	Развитие речи. Сжатое изложение по упражнению 144	1	приёмы сжатия текста; развить способности учащихся воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме, сохранять при свёртывании высказывания логичность, связность и соответствие теме, соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	учебник	Научиться выделять главное в тексте, использовать приёмы компрессии.
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные	1	представление обучающихся о предложении, о его интонационных и смысловых особенностях, зависящих от цели высказывания; научить распознавать и	Учебник	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. Научиться различать предложения по

	предложения		создавать разные по цели высказывания предложения, пунктуационно оформлять их и использовать в речи; совершенствовать способности учащихся интонационно правильно произносить предложения в зависимости от цели высказывания. познакомить обучающихся с видами предложений по интонации и употреблением восклицательного знака; научить распознавать предложения по интонации; научить соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; совершенствовать умение учащихся передавать с помощью интонации различные чувства.		эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	сведения о членах предложения, полученные в начальной школе; продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения, находить второстепенные члены предложения и разграничивать их; дать представление о способах выражения подлежащего; научить находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; совершенствовать орфографические навыки.	Учебник	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.
31	Сказуемое	1	представление о способах выражения сказуемого; развивать умение находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; научить выбору способа выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации; совершенствовать умение создавать письменный текст на заданную тему.	Учебник	Научиться находить сказуемое в предложении, закретить графическое выделение сказуемых.
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, составлять схему данной конструкции; развить представление	Учебник	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией

			учащихся о способах выражения сказуемого; совершенствовать умение учащихся использовать различные синтаксические конструкции для выражения мысли		
33	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	представление о видах простого предложения; научить различать распространённые и нераспространённые предложения; сформировать умение разграничивать главные и второстепенные члены предложения, определять, какие второстепенные члены поясняют главные, какие — второстепенные члены предложения; развивать умение учащихся распространять предложения разными способами	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться распознавать распространённые и нераспространённые предложения.
34	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	представление о видах второстепенных членов предложения, о способах выражения дополнения; научить находить в предложениях дополнения и подчёркивать их; формировать умение различать подлежащее и дополнение, совпадающее с ним по форме; развивать умение учащихся распространять предложение с помощью дополнений	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в В.п., от подлежащего.
35	Определение	1	основные признаки определения, способы его выражения; научить выявлять роль определения в речи, находить определение, выделять его графически, распространять с помощью определения предложения, использовать определения для большей выразительности высказывания.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться находить определение в предложении.
36	Обстоятельство	1	основные признаки обстоятельства, способы его выражения; систематизировать вопросы, на которые отвечает обстоятельство; научить выявлять роль обстоятельства в речи, находить обстоятельство, выделять его графически, использовать обстоятельство в собственной речи.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.

37	Предложения с однородными членами	1	признаки однородных членов предложения; научить находить однородные члены предложения и соблюдать правильную интонацию при их чтении; формировать навык графического изображения однородных членов предложения.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	представление об однородных членах предложения; дать понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения; научить опознавать обобщающее слово, ставить двоеточие, самостоятельно находить в тексте предложения с обобщающим словом; обобщить сведения об однородных членах предложения.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.
39	Предложения с обращениями	1	представление обучающихся об обращении; научить выявлять роль обращения в речи, его грамматические и интонационные признаки, находить обращение в речи, отличать его от подлежащего, составлять предложения с обращениями, следовать нормам речевого этикета; научить ставить знаки препинания при обращении.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.
40	Развитие речи. Письмо	1	представление о цели и назначении писем; научить определять стиль текстов писем, использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения, писать письмо близкому человеку.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться писать и оформлять письма.
41	Синтаксический разбор простого предложения	1	ознакомление со структурой синтаксического разбора простого предложения; научить устному и письменному разбору; совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки.	Учебник	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.
42	Пунктуационный разбор простого предложения	1	ознакомление со структурой пунктуационного разбора простого предложения; научить устному и письменному разбору; совершенствовать пунктуационные и орфографические	Учебник	Научиться выполнять пунктуационный разбор простого предложения по алгоритму.

			навыки.		
43-44	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	2	способности обучающихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, создавать на основе жанровой картины рассказ-повествование; совершенствовать умения собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему; закрепить навыки соблюдения в процессе создания текста норм русского литературного языка.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.
45	Простые и сложные предложения	1	простые и сложные предложения, определять границы частей в сложном предложении, различать сложные союзные и бессоюзные предложения, ставить запятую между частями сложного предложения, определять количество грамматических основ; формировать умение различать роль союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться отличать простое предложение от сложного; отличать ССП от СПП.
46	Синтаксический разбор сложного предложения	1	познакомить со структурой синтаксического разбора сложного предложения; научить устному и письменному разбору; совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать ССП от СПП.
47	Прямая речь	1	познакомить с понятиями «прямая речь», «слова автора»; развить умение соблюдать особенности интонации предложений с прямой речью; научить ставить знаки препинания в таких предложениях, составлять их схемы, менять позицию прямой речи по отношению к словам автора.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.
48	Диалог	1	познакомить с понятиями «диалог», «реплика»; научить правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять его схему, отличать диалог от прямой речи, составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов; совершенствовать интонационные навыки.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.

49	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	обобщить изученный материал; совершенствовать орфографический и пунктуационный навыки, навык самооценки; развивать способности учащихся строить высказывание на лингвистическую тему.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться выделять главное в изложении, оформлять план, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи.
50	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту Е. Мурашовой	1	продолжить развитие способностей учащихся воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме, сохранять при свёртывании высказывания логичность, связность и соответствие теме, соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться выделять главное в изложении, оформлять план, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи.
51	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 ч + 3 ч)					
52	Фонетика. Гласные звуки	1	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе, представление о предмете фонетики; актуализировать знания учащихся о гласных и согласных звуках; систематизировать знания о группах и подгруппах звуков речи в русском языке; научить различать гласные и согласные звуки по способу образования; развить умение использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.
53	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	Ознакомление с особенностями образования согласных и гласных звуков, с работой артикуляционного аппарата; закрепить знание о смыслоразличительной роли согласных звуков; совершенствовать умение отчётливо произносить согласные звуки в скороговорках и при чтении вслух текстов различных функциональных типов и стилей; отработать правильное	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.

			произношение шипящих согласных; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. научить различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; дать представление о позиционных чередованиях гласных и согласных и научить анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования; научить транскрибированию гласных звуков; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки		
54	Согласные твёрдые и мягкие	1	знания учащихся о мягких и твёрдых согласных; представление о непарных по мягкости-твёрдости; развить умение различать мягкие и твёрдые согласные; научить обозначать мягкость согласных при транскрибировании; совершенствовать произносительные нормы	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.
55	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Шкатулка»	1	сведения о типах речи, развить умение доказывать принадлежность текста к определённому типу; закрепить знания о структуре повествовательного текста; научить выявлять в нём фрагменты описания и способы включения их в текст типа повествования; совершенствовать умение пересказывать исходный текст в письменной форме..	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться определять тип речи повествование. Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.
56	Согласные звонкие и глухие	1	знания учащихся о глухих и звонких согласных; научить различать согласные по звонкости-глухости, называть пары по звонкости-глухости, выделять непарные согласные, распознавать в словах глухие и звонкие согласные.	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.
57	Графика. Алфавит	1	представление о предмете изучения графики; формировать умение различать буквы и звуки; развить представление о роли звукового повтора в художественном тексте; закрепить орфографические навыки. активизировать знание алфавита;	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.

			<p>познакомить с историей русского алфавита; развить умение располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; совершенствовать умение различать звуковой и буквенный состав слов; научить правильно читать аббревиатуры, находить и исправлять ошибки, связанные со смещением букв и звуков</p>		
58	Развитие речи Сочинение-описание предмета	1	<p>закрепить и систематизировать знания об описании как функционально-смысловом типе речи, о структуре описательного текста; научить выявлять особенности описания предмета в зависимости от стиля речи; совершенствовать умение редактировать описательный текст; написать сочинение-описание предмета.</p>	Учебник, компьютер, проектор., картины	<p>Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту и передавать её с помощью словесных образов.</p>
59	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	<p>актуализировать знания учащихся о роли мягкого знака; познакомить с правилом употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных (орф. № 9); научить руководствоваться данным правилом, графически обозначать условия его выбора, разграничивать слова с ь для обозначения мягкости согласного и слова с ь в неопределённой форме глагола, с разделительным ь и ь после шипящих.</p>	Учебник, компьютер, проектор.	<p>Научиться применять правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, владеть терминологией и методами проверки.</p>
60	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	<p>научить различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях, определять количество звуков и букв в словах; совершенствовать умение транскрибировать слова; закрепить орфографические навыки; развивать навыки соблюдения орфоэпических норм.</p>	Учебник	<p>Научиться определять звуковой состав слова.</p>
61	Орфоэпия	1	<p>познакомить с понятием орфоэпии, с важнейшими орфоэпическими нормами и их отражением в специальных словарях; научить правильно произносить указанные слова, находить и исправлять произносительные и орфографические</p>	Учебник, компьютер, проектор., словари	<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>

			ошибки, объяснять причины их возникновения.		
62	Фонетический разбор слова	1	познакомить с порядком фонетического разбора слова; научить соблюдать порядок фонетического разбора слова, выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; закрепить полученные знания в области фонетики, графики и орфографии; совершенствовать орфоэпические навыки.	Учебник	Научиться производить фонетический анализ.
63	Развитие речи. Описание предметов на картине Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»	1	познакомить с натюрмортом; совершенствовать умение описывать предмет, изображённый на картине; повторить и обобщить изученный материал по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»; проверить усвоение знаний по теме; совершенствовать навык самооценки; развивать способности учащихся строить высказывание на лингвистическую тему.	Учебник, компьютер, проектор, картины	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.
64	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	обобщить изученный материал; совершенствовать орфографический и пунктуационный навыки, навык самооценки; развивать способности обучающихся строить высказывание на лингвистическую тему.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться рассматривать слова с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).
65	Контрольный диктант «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.
Лексика. Культура речи (7 ч + 1 ч)					
66	Слово и его лексическое значение.	1	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе познакомить с предметом изучения лексикологии, функциями слова в языке, с содержанием понятий «лексическое значение слова»,	Учебник, компьютер, проектор.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.

			«толковый словарь», «словарная статья», «грамматическое значение слова»; сформировать знание основных способов толкования лексического значения слова; научить пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.		
67	Однозначные и многозначные слова	1	познакомить с понятиями «однозначное слово», «многозначное слово»; научить распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; совершенствовать навык работы со словарём; развивать потребность обращения к толковому словарю.	Учебник, компьютер, проектор, словари	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарём для определения лексического значения.
68	Прямое и переносное значение слов	1	познакомить с понятиями «прямое и переносное значение слов», научить находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова, употреблять в речи слова с переносным значением.	Учебник, компьютер, проектор, словари	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).
69	Омонимы	1	познакомить с содержанием понятия «омонимы»; научить различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре.	Учебник, компьютер, проектор, словари	Научиться отличать многозначные слова от омонимов, находить их в словаре.
70	Синонимы	1	познакомить с содержанием понятия «синонимы», смысловыми и стилистическими различиями синонимов, функцией синонимов в речи; научить пользоваться словарём синонимов, определять общее лексическое значение синонимов, подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать	Учебник, компьютер, проектор, словари	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.

			неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов.		
71	Развитие речи. Сочинение по картине И. Грабарь «Февральская лазурь»	1	развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине, создавать письменный текст; совершенствовать умение собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему; закрепить умение использовать синонимы для более точного и образного выражения мысли, исключения повторов	Учебник, компьютер, проектор, картины	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное
72	Антонимы. Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	познакомить с содержанием понятия «антонимы», со словарём антонимов, функцией антонимов в речи; научить находить антонимы в предложениях, подбирать их к указанным словам, использовать при описании изображённого на рисунке.	Учебник, компьютер, проектор, словари http://www.uroki.net	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения(лексический анализ).
73	Контрольная работа «Лексика. Культура речи»	1	обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать навык работы со словарями, подготовить сообщение о словаре; закрепить орфографические навыки.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.
Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч.+5ч)					
74	Морфема. Изменение и образование слов	1	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе повторить понятие морфема; познакомить с предметом изучения морфемики; научить отличать однокоренные слова от форм слова, определять форму слов; совершенствовать умение выделять морфемы.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.
75	Развития речи Подробное изложение	1	совершенствовать способности учащихся воспроизводить прочитанный текст в письменной форме, сохранять при пересказе	Учебник, компьютер, проектор,	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять

	К. Паустовский. «Первый снег»		последовательность событий исходного текста, использовать речевые средства, характерные для него, соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания	картины	план текста. Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.
76 - 77	Окончание .Основа слова	2	научить определять грамматическое значение окончания и соотносить окончание с его грамматическим значением; развить представление о нулевом окончании, умение выделять окончание. сформировать представление об основе слова; научить находить и выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах;	Учебник, компьютер, проектор	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.
78	Развитие речи Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1	совершенствовать умение писать письмо товарищу.	Учебник	Научиться писать и оформлять сочинение по личным впечатлениям в форме письма
79-80	Корень слова	2	научить находить корень слов, выделять его, подбирать и образовывать однокоренные слова; разграничивать совпадающие по звучанию корни; находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Учебник, компьютер, проектор http://www.uroki.net	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.
81	Развитие речи Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1	развить представление о рассуждении как функционально-смысловом типе речи; сформировать знание о структуре рассуждения; научить составлять план и писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.
Второе полугодие					
82	Суффикс	1	научить опознавать суффикс как словообразующую морфему, выявлять его смысловое значение, группировать слова по значению суффиксов, обозначать суффиксы, подбирать ряды однородных слов, образованных суффиксальным способом.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.

83	Приставка	1	научить опознавать приставку как словообразующую морфему, определять её смысловое значение, обозначать приставки, подбирать ряды однородных слов, образованных приставочным способом.	Учебник http://www.uroki.net	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.
84	Развитие речи Выборочное изложение с изменением лица.	1	совершенствовать умение писать выборочное изложение, пересказывать текст с изменением формы лица	учебник	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.
85	Чередование звуков. Беглые гласные	1	познакомить с видами чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; научить распознавать чередование гласных и согласных звуков в корне при образовании и изменении слов, подбирать слова с чередующимися гласными и согласными. дать представление о чередовании гласных о и е с нулём звука в одной и той же морфеме; научить распознавать слова с беглыми гласными, подбирать слова с беглыми гласными по образцу	Учебник	Научиться находить чередования в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.
86	Варианты морфем Морфемный разбор слова	1	познакомить с понятием варианты морфем, с порядком морфемного разбора; научить различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, подбирать слова с вариантами морфем; научить выполнять морфемный разбор слова.	Учебник	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове. Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слова
87	Правописание гласных и согласных в приставках	1	развить умение выделять приставки, находить в них орфограммы; научить писать гласные и согласные в неизменяемых приставках (орф. № 10); развить представление о выразительных возможностях приставок.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.
88	Буквы з и с на конце приставок	1	познакомить с правилом правописания приставок на -з — -с (орф. № 11); научить опознавать слова с данной орфограммой и применять правило выбора согласного,	Учебник, компьютер, проектор	Научиться применять правило написания З и С на конце приставок, применять терминологию.

			графически обозначать орфограмму.		
89	Буквы <i>а — о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1	познакомить с правилом написания букв в корне -лаг- — -лож- (орф. № 12); научить писать слова с данной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Учебник http://www.uroki.net	Научиться применять правило написания чередующиеся гласных в корне слова, владеть терминологией.
90	Буквы <i>а — о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-, -рац</i>	1	познакомить с правилом написания букв в корне -раст- — -рос- (орф. № 13); научить распознавать и писать слова с данной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Учебник	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередующимися гласными.
91	Буквы <i>ё — о</i> после шипящих в корне	1	познакомить с правилом написания букв о — ё после шипящих в корнях слов (орф. № 14); научить распознавать и писать слова с данной орфограммой, с непроверяемыми безударными гласными после шипящих, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Учебник	Научиться применять правило написания буквы Ё-О в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки.
92	Развитие речи Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине, создавать письменный текст.	Учебник, компьютер, проектор, картины	Научиться создавать текст - описание, использовать средства выразительности в своём сочинении
93	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	1	познакомить с правилом написания букв и — ы после ц (орф. № 15); научить распознавать и писать слова с данной орфограммой, различать написания проверяемой безударной буквы е и букв и — ы после ц в корне, графически обозначать условия выбора.	Учебник http://www.uroki.net	Научиться применять правило написания букв И-Ы после Ц, владеть терминологией, методами проверки.
94-95	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить орфографические навыки; развивать устную научную речь	Учебник	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.
96	Контрольный	1	проверить усвоение изученного материала;	Сборник	Научиться рассматривать слово с

	диктант «Морфемика. Орфография. Культура речи»		развивать способность осуществлять самоконтроль.	диктантов для 5-9 классов	точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне.
Морфология. Орфография. Культура речи					
Имя существительное (17 ч + 4 ч)					
97	Имя существительное как часть речи	1	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе, систематизировать имеющиеся знания об имени существительном; научить опознавать существительное среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль.	Учебник, компьютер, проектор http://www.uroki.net	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного.
98	Развитие речи Доказательства в рассуждении.	1	закрепить знание о структуре рассуждения; развить представление о роли доказательства в рассуждении; научить анализировать структуру рассуждения. Устное составление текста рассуждения.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.
99	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	научить различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, опознавать их и использовать в речи; закрепить навыки пунктуации в предложениях с прямой речью и обращениями.	http://www.uroki.net учебник	Научиться определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
100	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	научить распознавать нарицательные и собственные существительные, употреблять заглавные буквы в именах собственных, заключать названия книг, газет в кавычки, разграничивать омонимичные формы собственных и нарицательных имён.	http://www.uroki.net	Научиться отличать собственные и нарицательные имена существительных.
101	Род имён существительных	1	закрепить знания о роде имён существительных; познакомить с трудными случаями определения рода; совершенствовать умение согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными; научить находить и	http://www.uroki.net	. Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени

			исправлять ошибки, связанные с определением рода.		
102	Имена существительные в форме только множественного числа	1	познакомить с существительными, имеющими форму только множественного числа; научить соотносить их с определённой лексической группой, распознавать в тексте и правильно произносить	http://www.uroki.net	Научиться определять имена существительные, которые имеют только одну форму мн.ч., использовать их в речи.
103	Развитие речи. Сжатое изложение Е. Пермяк «Перо и чернильница»	1	развить умения находить ключевые слова текста, составлять его план, включать элементы рассуждения в повествование, сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста, воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.	Учебник, проектор	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное.
104	Три склонения имён существительных	1	закрепить знания о склонениях существительных, умение находить начальную форму, определять тип склонения, склонять существительные.	http://www.uroki.net	Научиться определять склонение имени существительного.
105	Падеж имён существительных	1	закрепить знание падежей, порядка их следования, падежных вопросов; научить правильно определять падеж существительного, находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных, правильно употреблять предлоги, ставить смысловые вопросы к существительным, соотносить их с синтаксической ролью в предложении.	http://www.uroki.net	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.
106	Имена существительные в форме только единственного числа	1	познакомить с существительными, имеющими форму только единственного числа; научить соотносить их с определённой лексической группой, распознавать в тексте, правильно произносить, разграничивать существительные, имеющие оба числа, и те, которые имеют только форму единственного или множественного числа.	Учебник, грамота.ру	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только ед.ч., а также использовать их в речи..
107-	Правописание	3	систематизировать и расширить знания о	Учебник,	Научиться применять правило

109	гласных в падежных окончаниях существительных.		правописании гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе (орф. № 17); научить распознавать орфограмму, правильно писать безударные падежные окончания, графически обозначать условия выбора написания. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	грамота.ру	написания гласных в окончаниях имён существительных ни -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ в ед.ч., применять способы самопроверки, владеть терминологией.
110	Развитие речи Изложение с изменением лица.	1	развить умения воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме, сохранять логичность, связность и соответствие теме при изложении исходного текста с изменением лица; научить использовать существительные-синонимы для устранения повторов.	Учебник, проектор	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.
111-112	Множественное число имён существительных	2	дать представление об особенностях склонения существительных во множественном числе; научить правильно образовывать формы именительного и родительного падежей, правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Учебник, грамота.ру	Научиться правильно образовывать форму мн.ч. И.п., и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи.
113	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	научить применять правило правописания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, графически обозначать условия выбора правильных написаний; развить умения находить орфограммы-буквы о — е после шипящих и ц в разных частях слова и грамотно писать эти слова	Учебник, грамота.ру проектор	Научиться применять правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией.
114	Развитие речи Сочинение по картине Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»	1	научить включать элементы рассуждения в описание картины; развивать способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине	Учебник, компьютер, проектор, картины	Научиться составлять план - описания картины.

115	Морфологический разбор имени существительного	1	научить делать устный и письменный морфологический разбор имени существительного; совершенствовать орфографические навыки; развивать устную научную речь.	Учебник, грамота.ру	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки.
116	Повторение по теме «Имя существительное»	1	обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать орфографические навыки; развивать устную научную речь.	Дидактический материал	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.
117	Контрольный диктант «Имя существительное»	1	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.
Имя прилагательное (10 ч + 3 ч)					
118-119	Имя прилагательное как часть речи	2	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе систематизировать имеющиеся знания об имени прилагательном; развивать умения опознавать прилагательное среди других частей речи, определять образную роль прилагательного в речи.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.
120-121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	познакомить с порядком рассуждения при выборе написания окончания; научить применять данный алгоритм для выбора правильного написания, графически обозначать условия выбора гласных в окончаниях.	Учебник	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного.
122	Развитие речи Описание животного. Изложение А. Куприн. «Ю-ю»	1	закрепить знания о структуре текста типа описания; сформировать представление о роли описания животного в художественном тексте, об использовании в нём образно-выразительных средств; развить навык воспроизведения прочитанного текста в	Учебник, компьютер, проектор, картины	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля.

			устной и письменной форме.		
123-124	Прилагательные полные и краткие	2	закрепить знание о полной и краткой форме имён прилагательных; научить правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий (орф. № 20), находить и исправлять грамматические ошибки при использовании прилагательных.	Учебник	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах м.р и ж.р., использовать их в речи.
125	Развитие речи Сочинение-описание по картине А. Комарова «Наводнение»	1	познакомить со спецификой описания животного, изображённого на картине; научить включать описание животного на основе изображённого на картине в повествовательный текст.	Учебник, компьютер, проектор, картины	Научиться собирать материал для написания сочинения -описания по картине, составлять план сочинения, владеть методом редактирования написанного
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1	научить выполнять устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного; совершенствовать орфографические навыки; развивать устную научную речь.	Учебник	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.
127	Развитие речи Сочинение «Моё любимое животное»	1	развить интерес к созданию собственных текстов; сформировать умения составлять текст — описание животного по личным впечатлениям, использовать прилагательные для более точного выражения мысли.	Учебник, компьютер, проектор, книги о животных	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности.
128-129	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать орфографические навыки; развивать устную научную речь.	Учебник	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
130	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных.
Глагол (28 ч + 4 ч)					
131	Глагол как часть речи	1	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе систематизировать имеющиеся знания о глаголе; научить	Учебник	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности.

			опознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль		
132	Не с глаголами	1	научить применять правило правописания не с глаголами (орф. № 21), графически обозначать условия выбора написания.	Учебник	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией.
133	Развитие речи Рассказ	1	развить представление о рассказе как о виде повествования; научить выявлять элементы композиции рассказа; сформировать умение составлять устный рассказ по сюжетным картинкам.	Учебник, компьютер, проектор	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы.
134- 135	Неопределённая форма глагола	2	дать представление о неопределённой форме глагола как начальной; научить распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать её, писать ь после ч; закрепить правописание слов с основой на шипящий в неопределённой форме глагола.	Учебник, грамота.ру	Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией.
136	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	закрепить и развить навык правописания -тся и -ться в глаголах (орф. № 23); научить правильно произносить глаголы на -тся и -ться, графически обозначать условия выбора правильного написания.	Учебник, грамота.ру	Знать об условиях выбора написания -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.
137- 138	Виды глагола	2	познакомить с понятиями виды глагола, видовые пары; научить различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары.	Учебник, грамота.ру	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.
139- 140	Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	2	научить правильно писать слова с чередованием <i>е — и</i> в корнях (орф. № 24); сформировать устойчивое представление об условиях выбора гласных и умение графически обозначать условия этого выбора	Учебник, грамота.ру	Научиться применять правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией.
141	Развитие речи Невыдуманный рассказ	1	научить составлять устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; развить умение соблюдать в построении рассказа последовательность действий; сформировать представление о роли жестов и мимики при выступлении перед аудиторией.	Дидактический материал	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед

					аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.
142	Контрольный диктант «Глагол»	1	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.
143 - 145	Время глагола. Прошедшее время	3	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе закрепить и развить знания учащихся об изменении глаголов по временам; научить определять время глагола. формировать знание о способе образования форм прошедшего времени; научить распознавать глаголы прошедшего времени, изменять их по числам и в единственном числе по родам, писать безударную гласную перед суффиксом -л-, графически обозначать условия выбора правильного написания, соблюдать орфоэпические нормы.	Учебник, грамота.ру проектор	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять непостоянные признаки, владеть терминологией. знать об изменении глаголов по временам; определять вид и время глаголов
146	Настоящее время	1	закрепить знание об образовании форм настоящего времени только от глаголов несовершенного вида; научить распознавать такие глаголы, изменять их в настоящем времени, соблюдать правильное ударение, употреблять глаголы в настоящем времени в речи.	Учебник, грамота.ру проектор	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.
147	Будущее время	1	научить образовывать простую и сложную форму будущего времени, распознавать их, употреблять формы будущего времени в речи.	Учебник, грамота.ру	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени, владеть терминологией.
148- 149	Спряжение глаголов	2	закрепить понятие о спряжении глагола, знание личных окончаний глаголов I и II спряжения; научить определять спряжение глагола, произносить трудные глагольные формы; развивать умение спрягать глаголы..	Учебник, грамота.ру	Научиться определять спряжение глагола; личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
150- 151	Спряжение глагола с безударным	2	научить определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; закрепить	Учебник, грамота.ру	Научиться применять правило написания личных безударных

	личным окончанием		порядок рассуждения по этому поводу; научить правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глагола (орф. № 25).		окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки.
152	Морфологический разбор глагола	1	научить делать морфологический разбор глагола с соблюдением последовательности действий; закрепить орфографические и пунктуационные навыки	Учебник, грамота.ру	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определённому алгоритму.
153	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица А. Савчук. «Шоколадный торт»	1	развить умение воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме, применять при сжатии исключение и обобщение; развивать умение соблюдать нормы речевого этикета.	проектор	Научиться применять приёмы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста.
154-155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	углубить знание об употреблении мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го л. ед. ч.; научить применять изученное правило, графически выделять орфограмму, употреблять в речи глаголы в этой форме	Учебник, грамота.ру	Научиться применять правило правописания Ъ после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией.
156	Употребление времён	1	научить употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом.	Учебник, грамота.ру	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени.
157	Развития речи Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович. «Не взяли на рыбалку»	1	развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную; закрепить знание о композиции рассказа; совершенствовать умение создавать устный текст.	Учебник, компьютер, проектор, картины	Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование.
158-160	Повторение изученного по теме «Глагол».	3	обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать орфографические навыки; развивать устную научную речь.	Дидактический материал	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией.

161	Контрольный диктант «Морфология. Орфография. Культура речи»	1	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.
Повторение и систематизация изученного (8ч)					
163	Разделы науки о языке. Орфограммы в корне слова.	1	Орфограммы в корне слова.	Учебник, компьютер, проектор, грамота.ру	Научится владеть материалом, изученным в 5 классе.
164	Орфограммы в приставках	1	Орфограммы в приставках	грамота.ру	Научится владеть материалом, изученным в 5 классе..
165	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глагола.	1	Орфограммы в окончаниях существительного, прилагательного, глагола.	грамота.ру	Научится владеть материалом, изученным в 5 классе.
166-167	Знаки препинания в простом и сложном предложении	2	Пункторгаммы в простом предложении.	грамота.ру	Научится владеть материалом, изученным в 5 классе.
168	Итоговая контрольная работа	1	Виды орфограмм, виды пунктограмм.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научится владеть материалом, изученным в 5 классе.
169	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	работу над ошибками, допущенными в контрольной работе .Проверка орфограмм, правильное постановление знаков препинания в простом и сложном	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научится владеть материалом, изученным в 5 классе.

			предложении, определение проблемной зоны в своей учебной деятельности.		
170	КВН.	1		Индивидуальные карточки.	Научится владеть материалом, изученным в 5 классе.

Планируемые результаты изучения «Русского языка» обучающихся к окончанию

5 класса

К концу 5 класса обучающиеся с ОВЗ должны научиться определению основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Обучающиеся с ОВЗ научится :

- Основным сведениям о языке, изученным в 5 классе;
- Распознаванию роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- Смыслу понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основным признакам разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей, языка художественной литературы;
- Особенности основных жанров научного, публицистического, официально- деловых стилей и разговорной речи;
- Признакам текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- Основным единицам языка, их признаки;
- Основным нормам русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Обучающиеся с ОВЗ получит возможность:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человечества и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Обучающиеся с ОВЗ научиться использовать:

Аудирование

- Понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- Выделять основную мысль , структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- Выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- Различать ударные и безударные слоги;
- Не смешивать звуки и буквы;
- Свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- Разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- Правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- Оpoznавать звукопись как поэтическое средство;
- Использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- Разбирать слова орфоэпически;
- Работать с орфоэпическим словарём;

Лексика

- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- Толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- Оpoznавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- Пользоваться толковым словарём;

Словообразование

- Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- Подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- По типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- Разбирать слова по составу;
- Пользоваться словарём морфемного строения слов;

Морфология

- Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- Правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- Образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- Разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- Выделять словосочетания в предложении;
- Определять главное и зависимое слово;
- Определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- Разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- Правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- Пользоваться орфографическим словарём;

Пунктуация

- Находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- Обосновывать выбор знаков препинания;
- Расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

Связная речь

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- Составлять простой план текста;
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- Писать сочинения повествовательного характера;
- Совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Критерии оценивания достижений обучающихся

Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При отметке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающегося: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Отметка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», и «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать **в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4**

пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, , правописанию которых обучающиеся специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;

6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

7. В собственных именах нерусского происхождения;

8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии

6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для отметки «4» **2 орфографические ошибки**, для отметки «3» - **4 орфографические ошибки** (для 5 класса – **5 орфографических ошибок**), для отметки «2» - **7 орфографических ошибок**.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, **выставляются 2 отметки за каждый вид работы**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающийся по теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)

оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Промежуточная аттестация (Четвертные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учётом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1.«Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2х частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015г. + CD к учебнику русского языка.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Москва. «Просвещение» . 2016г. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Техническое обеспечение образовательного процесса

- Материальное обеспечение кабинетов:
- Мультимедийный компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Интернет;
- Программное обеспечение
- Операционная система Windows 98/Me(2000/XP)
- Текстовый редактор MS Word
- Графический редактор Paint
- Программа MS Power Point

Формы организации образовательного процесса

Программа реализует **деятельностно - системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** обучающихся и формирования **системы лингвистических знаний**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Кроме того, обучение русскому языку осуществляется через практические работы.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, **дистанционное обучение**

Средства обучения: школьный учебник, дополнительные учебные материалы (справочные материалы, словари, сборники тренировочных тестов и упражнений), наглядные пособия различных типов, коллекция ЦОРов, Интернет материалы.

