

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Биология»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Рабочие программы к предметной линии учебников «Сферы», Москва, «Просвещение», Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко;

Цели биологического образования в основной школе формулируется на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Цели изучения предмета биологии обучающихся с ЗПР VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Для обучающихся с ЗПР изучение биологии – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. биология позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение биологии в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Биологические знания дополняют целостную картину мира и позволяют обучающимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объеме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Задачи биологического образования направлены на:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в данной программе раскрывается в изучении раздела «Живые организмы». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах

Место биологии в учебном плане

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении.

В соответствии с учебным планом организации на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено для обучающихся с ОВЗ в 9 классе выделено 34 часа (1 ч в неделю).

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования учебной, познавательной и социальной практике.

Основные метапредметные результаты обучения биологии;

- 1) умение давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках).
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов.
- 8) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признаки живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Содержание учебного предмета

9 класс

«Живые системы и экосистемы» 34 часа, 1 ч. в неделю

Введение (1 час)

Биологические системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Иерархия живых систем, их общие свойства. Методы биологического познания: эксперимент, наблюдение, моделирование. Научный факт, гипотеза, теории, их роль в биологическом познании.

Демонстрация: таблицы, рисунки, видеофрагменты, иллюстрирующие разнообразие живых систем и экосистем, методы биологического познания.

Организм (9 часа)

Организм - целостная саморегулирующаяся система. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей – основа поведения организма. Размножение и развитие организмов. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Наследственная информация и её носители. Гомологичные хромосомы, аллельные гены. Экологические факторы и их действие на организм. Ограничивающий фактор. Адаптация организма к условиям окружающей среды. Влияние природных факторов на организм человека. Негроидная, европеоидная и монголоидная расы, формирование расовых признаков как результата приспособления к условиям среды. Географические группы людей: арктическая, тропическая, пустынная, высокогорная. Биологические ритмы. Влияние суточных ритмов на жизнедеятельность человека. Годовые ритмы, фотопериодизм. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс, его профилактика. Последствия влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка.

Демонстрация: таблицы, рисунки, видеофрагменты, иллюстрирующие оплодотворение и развитие организмов, наследственность и изменчивость, действие экологических факторов, биологические ритмы.

Вид. Популяция. Эволюция видов. (14 час).

Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяций. Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Теория Ч. Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория. Популяция - единица эволюции. Факторы эволюции, поставляющие материал для отбора. Естественный отбор, его формы. Формирование приспособлений – результат эволюции. Видообразование – результат действия факторов эволюции. Экологическое и географическое видообразование. Селекция – эволюция, направляемая человеком. Искусственный отбор и его творческая роль. Гибридизация. Искусственный мутагенез. Систематика и эволюция. Принципы классификации. Доказательства и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Возбуждение, торможение. Взаимная индукция. Доминанта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Слова - сигналы сигналов. Динамический стереотип. Сознание - высший уровень развития психики, свойственный человеку. Рассудочная деятельность животных. Бессознательные и подсознательные процессы. Мышление и воображение. Речь и её значение. Развитие и виды речи. Память, её виды и формирование. Эмоции, их виды и значение. Типы эмоциональных состояний. Чувство любви - основа брака и семьи. Темперамент. Типы высшей нервной деятельности.

Демонстрация: коллекции, гербарные материалы для иллюстрации морфологического критерия вида, изменчивости, наследственности, межвидовых взаимодействий. Модели происхождения человека, таблицы, рисунки, иллюстрирующие высшую нервную деятельность и её особенности у человека.

Биоценоз. Экосистема. (5 часов).

Видовая и пространственная структура биоценоза. Конкуренция-основа поддержания видовой структуры биоценоза. Принцип Гаузе. Неконкурентные взаимоотношения между видами, их значение. Организация и разнообразие экологических систем. Функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Природные и искусственные, наземные и водные, с богатым и бедным видовым составом экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Разнообразие и ценность естественных биоценозов суши, лесов, степей, лугов. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Практическое значение знаний о развитии сообществ. Агроценоз. Агроэкосистема. Пути повышения продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.

Демонстрация: гербарные материалы; таблицы, схемы, видеофильмы, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозе, цепи питания; разнообразие экосистем, аквариум как модель экологической системы.

Биосфера (5 часов).

Биосфера, её границы. Среды жизни. Живое вещество биосферы, его функции. Средообразующая деятельность живого вещества. Круговорот веществ – основа целостности биосферы. Последствия нарушения круговорота углерода. Биосфера и здоровье человека.

Демонстрация: таблицы, иллюстрирующие границы биосферы; схемы круговоротов веществ и превращения энергии.

Предмет: биология 9 класс Общее количество часов: 34

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Содержание	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты обучающихся с ОВЗ
1	Живые системы и экосистемы.	1ч	Живые системы и экосистемы.	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится называть живые системы и экосистемы, иллюстрировать их примерами. Описывать свойства живых систем. Сравнивать наблюдение и эксперимент. Использовать различные источники информации для характеристики основных методов научного познания, предметов изучения биологических дисциплин
2	Организм.	1ч.	Свойства организма как живой системы. Взаимосвязь компонентов организма.	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится называть и описывать свойства организма как живой системы. Устанавливать взаимосвязь компонентов организма. Обосновывать взаимосвязь организма с внешней средой

3	Размножение и развитие организмов.	1 ч	Половое и бесполое размножение, наружное и внутреннее оплодотворение, прямое и не прямое развитие.	- Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится сравнивать половое и бесполое размножение, наружное и внутреннее оплодотворение, прямое и не прямое развитие. Приводить примеры размножения растений различными способами. Объяснять значение разнообразных способов размножения конкретных растений Применять полученные знания и способы деятельности в практических ситуациях.
4	Определение пола.	1ч.	Механизмы хромосомного определения пола	- Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится объяснять механизмы хромосомного определения пола. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о факторах, способствующих сохранению здоровья подростка во время полового созревания
5	Наследственность и изменчивость.	1 ч.	Наследственность и изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость	- Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится определять наследственность и изменчивость как общие свойства живых организмов Сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость.
6	Закономерности наследственной изменчивости.	1 ч	Мутационная изменчивость		Научится описывать виды мутационной изменчивости, иллюстрировать их примерами.

					Оценивать роль наследственной изменчивости для эволюции живой природы
7	Экологические факторы и их действие на организм.	1ч	Виды экологических факторов. Основные закономерности действия экологических факторов	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится сравнивать виды экологических факторов и иллюстрировать их примерами. Описывать основные закономерности действия экологических факторов
8	Адаптация организмов к условиям среды.	1ч	Значение явлений скрытой жизни у растений, анабиоза, оцепенения, спячки, зимнего сна у животных. Основные расы человека, географические группы людей.	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится описывать и обосновывать приспособительное значение явлений скрытой жизни у растений, анабиоза, оцепенения, спячки, зимнего сна у животных. Называть и описывать основные расы человека, географические группы людей.
9	Ритмичная деятельность организма. Сон и бодрствование.	1ч	Связи между суточными ритмами и физиологическими процессами в организме человека. Фазы сна.	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится устанавливать связи между суточными ритмами и физиологическими процессами в организме человека, изменением длины светового дня, сезонными изменениями в природе и процессами жизнедеятельности. Оценивать важность знаний о ритмичной деятельности организма для поддержания здоровья. Описывать и сравнивать фазы сна. Объяснять сущность процессов, протекающих в организме во время сна. Применять в ситуациях повседневной жизни гигиенические рекомендации по продолжительности и условиям сна.

10	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	1ч	Стресс. Последствия действия экстремальных факторов. Последствия курения, алкоголизма, наркомании на организм человека.	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится описывать стресс как общую реакцию организма в ответ на влияние стрессоров. Прогнозировать последствия действия экстремальных факторов на стадии истощения. Объяснять последствия курения, алкоголизма, наркомании на организм человека. Доказывать необходимость ведения здорового образа жизни.
11	Вид и его критерии. Популяционная структура вида.	1ч	Критерии вида. Популяция.	Основные: -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится описывать критерии вида и применять их в процессе лабораторной работы. Сравнивать и классифицировать особей близких видов, используя знания о видовых критериях. Определять вид и популяцию как целостные живые системы. Описывать различные формы взаимосвязей особей в популяции, приводить примеры. Объяснять причины длительного существования популяций и видов в природе
12	Динамика численности популяций.	1ч	Свойства популяции. Влияние рождаемости, смертности, плодовитости на численность и плотность популяции.	Основные: -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится описывать основные свойства популяции. Объяснять влияние рождаемости, смертности, плодовитости на численность и плотность популяции. Устанавливать причины падения и взрыва численности особей в популяции Приводить примеры регуляции численности особей в природных популяциях.

13	Учение Ч. Дарвина об эволюции видов.	1ч	Основные положения учения Ч. Дарвина.	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится называть ведущую идею, описывать основные положения учения Ч. Дарвина.</p> <p>Объяснять результаты эволюции с позиций знаний о её движущих силах.</p>
14	Формирование приспособлений	1ч	Формирование приспособлений живых организмов как результат действия факторов эволюции.	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Объяснить формирование приспособлений живых организмов как результат действия факторов эволюции.</p>
15	Видообразование	1ч	Причины возникновения новых видов на основе знаний о движущих силах эволюции	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится устанавливать причины возникновения новых видов на основе знаний о движущих силах эволюции.</p>
16	Селекция	1ч	Селекция естественный и искусственный отбор	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится давать определение селекции как науки.</p> <p>Сравнивать естественный и искусственный отбор</p>

17	Систематика и эволюция.	1ч	Систематика. Эволюция	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится описывать принципы современной классификации.</p> <p>Определять место человека в современной зоологической систематике.</p>
18	Доказательства и основные этапы антропогенеза.	1ч	Этапы антропогенеза, сущность симиальной теории, характерные особенности предковых форм человека разумного.	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится приводить доказательства животного происхождения человека.</p> <p>Описывать этапы антропогенеза, сущность симиальной теории, характерные особенности предковых форм человека разумного.</p> <p>Выявлять прогрессивные черты в эволюции человека от этапа к этапу.</p>
19	Биологические и социальные факторы эволюции человека.	1ч	Роль естественного отбора.	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится объяснять ведущую роль естественного отбора на этапах формирования человека как биологического вида.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека.</p>
20	Высшая нервная деятельность и ее особенности	1ч	Положения рефлекторной теории. Вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности.	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Описывать положения рефлекторной теории.</p> <p>Описывать и сравнивать первую и вторую сигнальные</p>

					системы, подсознательные и бессознательные процессы, сознательную деятельность человека с рассудочной деятельностью животных.
21	Мышление и воображение	1ч	Виды мышления	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	Научится описывать виды мышления
22	Речь. Память.	1ч	Речь. Виды памяти	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	Научится называть виды памяти, определять её сущность. Описывать особенности и значение разных видов памяти.
23	Эмоции. Чувство любви – основа брака и семьи.	1ч	Виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека.	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	Научится называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека. Обосновывать значение положительных эмоций для здоровья человека. Объяснять важность умения управлять собственным эмоциональным состоянием.

24	Типы высшей нервной деятельности.	1ч	Особенности поведения людей с разными типами темперамента	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится сравнивать характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента. Определять типы темперамента и ВНД в процессе наблюдений за сверстниками. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>
25	Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	1ч	Биоценоз как самая сложная живая система. Значение ярусности в пространственной структуре биоценоза.	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится описывать биоценоз как самую сложную живую систему, устанавливать взаимосвязь составляющих его популяций разных видов. Объяснять роль доминирующих и средообразующих видов для поддержания видовой структуры биоценоза, причины его устойчивости. Обосновывать значение ярусности в пространственной структуре биоценоза.</p>
26	Неконкурентные взаимодействия между видами.	1ч	Неконкурентные взаимоотношения. Черты взаимной приспособленности между хищниками и жертвами, паразитами, квартирантами и хозяевами; взаимосвязь между симбиотическими видами.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение - Тетрадь-тренажёр - Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	<p>Научится называть и описывать неконкурентные взаимоотношения, приводить их примеры. Устанавливать черты взаимной приспособленности между хищниками и жертвами, паразитами, квартирантами и хозяевами; взаимосвязь между симбиотическими видами.</p>
27	Разнообразие видов в природе.	1ч	Разнообразие видов. Доминирующие растения биоценоза, число ярусов.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс 	<p>Научится наблюдать и описывать разнообразие видов конкретного биоценоза во время экскурсии «Разнообразие видов в природе —</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	результат эволюции». Называть и определять доминирующие растения биоценоза, число ярусов. Соблюдать правила поведения в природе
28	Организация и разнообразие экосистем.	1ч	Группы организмов в экосистеме. Разнообразие экосистем.	<ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	Научится называть функциональные группы организмов в экосистеме, приводить примеры организмов разных видов, входящих в состав разных функциональных групп. Описывать разнообразие экосистем.
29	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1ч	Взаимосвязи организмов в пищевых цепях. Круговорот веществ в экосистемах.	<ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	Научится устанавливать взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составлять схемы пищевых цепей. Объяснять причины круговорота веществ в экосистемах, схемы экологических пирамид, причины и последствия гибели хищников.
30	Среды жизни. Биосфера и её границы.	1ч	Среды жизни. Вклад В.И. Вернадского в развитие знаний о биосфере	<ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения 	Научится называть и описывать среды жизни. Определять биосферу и её границы. Оценивать вклад В.И. Вернадского в развитие знаний о биосфере Устанавливать причины неравно- мерного распространения живых организмов в биосфере.
31	Живое вещество биосферы его функции.	1ч	Свойства и функции живого вещества.	<ul style="list-style-type: none"> -Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр 	Научится описывать свойства и функции живого вещества. Сравнивать живое и косное вещества. Объяснять влияние живого вещества на неживую природу Земли.

				-Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Устанавливать вклад человечества в обеспечение функций живого вещества.
32	Круговорот веществ.	1ч	Роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни.	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится характеризовать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в длительном существовании биосферы. Обосновывать значение живого вещества в обеспечении круговорота веществ.
33	Биосфера и здоровье человека.	1ч	Взаимосвязь между искусственно созданной средой обитания человека и его здоровьем, между состоянием природной среды и здоровьем человека.	-Учебник «Живые системы и экосистемы» 9 класс - Электронное приложение -Тетрадь-тренажёр -Тетрадь-практикум: самонаблюдения	Научится устанавливать взаимосвязь между искусственно созданной средой обитания человека и его здоровьем, между состоянием природной среды и здоровьем человека.
34	Обобщающий урок по теме: «Биоценоз. Экосистема»	1ч		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по пройденным темам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

- Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко Биология. «Живые системы и экосистемы» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение, 2017

Методическая литература:

- Биология «Живые системы и экосистемы» 9 класс: Поурочные методические рекомендации, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2017 г.

Дидактические материалы:

- Биология «Живые системы и экосистемы» 9 класс: Тетрадь – практикум, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Власова М.: Просвещение, 2017 г.
- Биология «Живые системы и экосистемы» 9 класс: Тетрадь – тренажер, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.Е. Матюшенко М.: Просвещение, 2017 г.
- Биология «Живые системы и экосистемы» 9 класс: Тетрадь – экзаменатор, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, А.П. Ошмарин М.: Просвещение, 2017 г.

MULTIMEDIA – поддержка курса

1. Биология «Живые системы и экосистемы» 9 класс: Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко М.: Просвещение, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

<http://bio-lib.org> – образовательный портал по биологии

<http://www.darwinmuseum.ru> – Государственный Дарвиновский музей

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В результате обучения биологии в 9 классе

выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»