

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «история»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам история 5-9 класс;

Цель изучения предмета «История»:

Для обучающихся с ЗПР изучение истории – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. история позволяет сформировать ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний.

Самоидентификация затруднена в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение истории в школе для обучающихся с ЗПР прежде всего должно быть направлено воспитание

толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала. Исторические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ сформировать качества личности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ЗПР, что позволяет в наиболее полном объёме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города,

представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 17 часов (из расчета 0,5 учебных часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание программы

Индустриальное общество в начале XX века. Новые явления в экономике. Научно-технический прогресс. Характеристика индустриального общества. Реформизм в деятельности правительства. Российское общество в начале XX века. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Монополистический капитализм в России и его особенности. Сельское хозяйство. Политическое развитие. Новые явления в политике. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны – лета 1905г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Экономические реформы. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие

промышленности. Жизненный уровень населения. Политическая жизнь России в 1907-1914 г. III Государственная дума. Общество и власть в годы столыпинских реформ. IV Государственная дума. Культура в 1-ой половине XX в. Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Серебряный век российской культуры. Первая мировая война. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Россия в Первой мировой войне. Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Брусиловский прорыв. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Революционные движения. Поражение стран Четвертого союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Свержение монархии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. России весной и летом 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский и июньский кризисы власти. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Октябрьская революция. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Возможные альтернативы развития революции. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование временного Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование советской государственности. Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и её регулирование. Трудности, противоречия и кризисы нэпа. Образование СССР. Проекты создания советского многонационально государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Последствия создания СССР. Политическая система в 30-е годы. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Духовная жизнь в 20-30-е годы. Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. Международное отношение в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советская внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. СССР в годы Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашисткой Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги зимнего наступления Красной

Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Восстановление экономики СССР в послевоенное время. Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Политическое развитие СССР, идеология и культура. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление режима личной власти. Новые репрессии. Повышение роли партийных органов во всех сферах общественной жизни. Постановления о литературе и искусстве. Изменение политической системы. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г СССР в эпоху Л.И. Брежнева. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречие, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Застойные явления в духовной жизни страны. Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Выход на политическую арену новых сил. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Концепция перестройки. Гласность. Национальные противоречия. События августа 1991г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Ликвидация СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965-1991 гг. Концепция нового политического мышления: теория и практика. Россия в первой половине 1990-х гг. XX в. Начало экономических реформ в январе 1992г. (программа «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара). Либерализация цен. Первые результаты и социальная цена реформ.. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические - реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К/ч	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Предметные результаты детей с ОВЗ
1	Российская империя на рубеже веков.	0,5	Территориальная структура Российской империи в начале XX в., политическая и этническая характеристика ее населения.	Учебник	Государственные символы, индустриальное общество, модернизация.
2	Экономическое развитие России в начале XX в.	0,5	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации "сверху".	Учебник	Монополия, формы монополии, многоукладная экономика
3	Внутренняя и внешняя политика Николая II.	0,5	Николай II: личность монарха в оценках историков и современников. Борьба в верхних эшелонах власти. Основные направления внешней политики России на рубеже веков. Русско-японская война.	Учебник, Карта «Русско-японская война 1904-1905гг.»	Политическая партия, многопартийность, федеративное устройство. Государственная дума, избирательные курии. Агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация
4	Первая российская революция	0,5	Складывание революционной ситуации. Этапы революции. Начало и развитие революции. Задачи революции. Позиции политических партий. Октябрьская всеобщая стачка. Декабрьское вооруженное восстание.	Учебник, Карта «Революция 1905-1907гг.»	Политическая партия, многопартийность, русификация, федеративное устройство. Государственная дума, избирательные курии.
5	Экономические реформы.	0,5	Альтернативы общественного развития. Думские аграрные проекты. Содержание правительственной реформы П. А. Столыпина.	Учебник, Карта «Российская империя в 1907-1914гг.»	Кооперация, отруб, правовое государство, узурпатор, фракция, хутор. Конфискация, национализация, рескрипт, унитарный, Федерация
6	Политическая жизнь	0,5	Высший подъем революции. "Манифест 17 октября". Образование либеральных партий. Декабрьское	Учебник,	Конфискация, национализация, рескрипт, унитарный, Федерация

			вооруженное восстание. Спад революции.		
7	Россия в Первой мировой войне	0,5	Россия в системе международных отношений. Вступление России в войну. Патриотический подъем. Внутриполитическая ситуация, позиция различных партий в начале войны.	Учебник, Карта «Россия в первой мировой войне»	Антанта, Тройственный союз, позиционная война, пацифисты, кризис власти, экспансия
8	Россия в Первой мировой войне	0,5	Россия в системе международных отношений. Вступление России в войну. Патриотический подъем. Внутриполитическая ситуация, позиция различных партий в начале войны.	Учебник, Карта «Россия в первой мировой войне»	Антанта, Тройственный союз, позиционная война, пацифисты, кризис власти, экспансия
9	Великая российская революция	0,5	Субъективные и объективные причины Февральской революции. Суть двоевластия. Отречение Николая XX. Падение монархии.	Учебник. Карта «Россия в начале XX века.»	Временное правительство, двоевластие, Советы.
10	Великая российская революция	0,5	Подготовка большевиками вооруженного восстания. Переход власти в руки большевиков. Сущность Гражданской войны и ее основные этапы. "Малая" Гражданская война	Учебник. Карта «Россия в начале XX века.»	Временное правительство, двоевластие, Советы.
11	Великая российская революция	0,5	Причины поражения белых и победы красных. X съезд РКП(б). Сущность Гражданской войны и ее основные этапы.	Учебник. Карта «Россия в начале XX века.»	Учредительное собрание.
12	Великая российская революция	0,5	"Малая" Гражданская война. Причины поражения белых и победы красных. X съезд РКП(б)	Учебник. Карта «Россия в начале XX века.»	"Малая" Гражданская война, денационализация
13	Переход к новой экономической политике.	0,5	Дать представление о причинах введения НЭПа, познакомить с основными мероприятиями НЭПа, противоречиями, альтернативами и итогами НЭПа. Политический смысл нэпа. Формирование однопартийной системы.	Учебник	Концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчёт.
14	Образование СССР.	0,5	Образование СССР.	Учебник	Суверенитет, Федерация.

15	Внешняя политика СССР в 20-е гг.	0,5	Дать представление об основных направлениях внешней политики страны в 1920-х гг. и её задачах.	Учебник	Коминтерн, «мирное сосуществование», мировая революция, полоса признания.
16	Политическое развитие страны в 1920-е гг.	0,5	Выяснить предпосылки и процесс объединения советских республик в единое государство СССР., охарактеризовать сущность и особенности авторитаризма, политическую борьбу после смерти Ленина и её последствия.		Внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие нэпа, «правый уклон», троцкизм.
17	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	0,5	Выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. Рассмотреть альтернативные программы по выводу страны из кризиса. Дать представление о негативной сущности процесса коллективизации.	Учебник	Индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация. Коллективизация, колхоз, «раскулачивание».
18	Политическая система и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	0,5	Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г. Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, причины переориентации советской внешней политики в начале 30-х годов.	Учебник	Тоталитарный режим, репрессии, ГУЛАГ, культ личности, номенклатура, спецконтингент, социалистическая интеллигенция, «большой террор».
19	Вторая мировая война.	0,5	Охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны; выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.	Учебник, Карта «Вторая мировая война».	Отечественная война, блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация.
20	Вторая мировая война.	0,5	Проанализировать стратегические планы командования воюющих сторон на 1942г., Сталинградскую битву и её итоги.	Учебник, Карта «Вторая мировая война».	Антигитлеровская коалиция, оккупационный режим.
21	Вторая мировая война.	0,5	Охарактеризовать перевод экономики страны на военный лад, роль партизан и разведчиков в деле победы; показать особенности в работе тружеников тыла. Охарактеризовать Курскую битву и успехи Красной Армии в осенней кампании 1943г.	Учебник, Карта «Вторая мировая война».	Перевод экономики на военный лад, эвакуация.

22	Вторая мировая война.	0,5	Познакомить учащихся с главными событиями заключительного этапа Великой Отечественной войны.	Учебник, Карта «Вторая мировая война».	Коренной перелом. Демилитаризация.
23	СССР в 1945-1953 гг.	0,5	Охарактеризовать состояние советской экономики после войны; проанализировать альтернативы развития народного хозяйства; проследить ход восстановления промышленности и сельского хозяйства.	Учебник Карта «Восстановление народного хозяйства».	Восстановительный период, репарация, диспропорция, дефицитная экономика, военно-промышленный комплекс, репатриация.
24	СССР в 1945-1953 гг.	0,5	Выяснить причины усиления идеологического пресса после войны, привести примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства; охарактеризовать достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет. Выявить основные цели и направления внешней политики..	Учебник Карта «Восстановление народного хозяйства».	«Железный занавес», партийная направленность науки. «Холодная война», доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический блок, СЭВ.
25	СССР в 1953-1964гг.	0,5	Познакомить учащихся с итогами борьбы за власть, реформами политической системы. Дать представление о реформах Хрущёва и причинах их неудач; Охарактеризовать две тенденции в развитии духовной жизни общества в 1953-1964гг.; показать на примерах пределы «оттепели»; проанализировать противоречивых характер «оттепели»..	Учебник	Ротация, волонтаризм, субъективизм, реабилитация, индустриальное общество. Н.С.Хрущёв, Л.П.Берия, Г.М.Маленков.
26	СССР в 1953-1964гг.	0,5	Сравнить две внешнеполитические установки в постсталинскую эпоху, охарактеризовать и проанализировать развитие отношений с Западом, социалистическими странами, со странами «третьего мира», выделить успехи и противоречия.	Учебник	«Оттепель», формализм в искусстве, политехническая школа. Движение неприсоединения, страны «третьего мира», карибский кризис.
27	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг..	0,5	Дать характеристику политического режима, подчеркнув такие черты, как ресталинизация, разрыв слова и дела, «золотой век номенклатуры»; выяснить цели, сущность и итоги хозяйственной реформы 1965-1967гг., определить	Учебник	Диссидентское движение, неосталинизм, ресталинизация, номенклатура, теневая экономика, продовольственная программа,

			причины неудачи, проанализировать экономическое развитие СССР в 60-80-е годы.		товарный голод, экономический застой, социалистическое соревнование.
28	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг..	0,5	На примерах доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве 60-х – начале 80-х годов, охарактеризовать теорию «развитого социализма». Выяснить приоритетные задачи внешней политики в 60-80-е годы, проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира»» выяснить причины обострения международной обстановки в конце 70-х годов.	Учебник	Концепция развитого социализма, правозащитное движение. Биполярный мир, доктрина Брежнева, разрядка международной напряжённости, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности.
29	Перестройка в СССР	0,5	Выяснить причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги.	Учебник Политическая карта мира	«Кадровая революция», перестройка, «парад суверенитетов».
30	Перестройка в СССР	0,5	Охарактеризовать проблемы экономики начала 80-х годов, выяснить основные этапы экономического реформирования с 1985 по 1991гг., определить причины неудач в реформировании в эти годы. Охарактеризовать политику «нового мышления» и проанализировать основные направления внешней политики.	Учебник Политическая карта мира	Ускорение, НТП, рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, теневая экономика, разгосударствление, акционирование, гласность демократия. «Новое политическое мышление», региональные конфликты, демилитаризация.
31	Россия в конце XX - начале XXI в.	0,5	Проанализировать перегруппировку политических сил после августа 1991г., охарактеризовать национальное устройство России, оценить Конституцию 1993г. Определить основные направления перехода экономики России к рынку. Нарастание противоречий между центром и регионами. Развитие чеченского конфликта.	Учебник Политическая карта мира	Правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская республика.

32	Россия в конце XX - начале XXI в.	0,5	Охарактеризовать геостратегическую ситуацию в мире, выяснить причины смены век внешней политики; охарактеризовать наиболее важные инициативы российского руководства, определить итоги внешнеполитической деятельности РФ. Кризис исполнительной власти.	Учебник Политическая карта мира	Федеративный договор, политический кризис, рыночная экономика.
33	Россия в конце XX - начале XXI в.	0,5	Курс на укрепление государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	Учебник Политическая карта мира	Единое законодательное пространство, социально
34	Россия в конце XX - начале XXI в.	0,5	Экономический подъем и социальная стабильность. Новые государственные символы РФ.	Учебник Политическая карта мира	Единое законодательное пространство, социально

Учебно-методическое обеспечение.

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Россия в XX-начале XXI века» Москва, «Просвещение» 2014г.

Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Качество усвоения учебного материала отслеживаются :

- самостоятельными и проверочными работами,
- контрольными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

Оценка устных ответов обучающихся.

Результаты обучения истории должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающий неправильно указал основные признаки понятий, явлений, событий, дат или обучающий не смог применить теоретические знания для причинно-следственных связей).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании события, процесса). Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Промежуточная аттестация(Четверные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учетом письменных работ(контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.