

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающейся 8 класса(VIII вид) составлена на основе примерной программы специальных( коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В Воронковой (М: Дрофа,2016) ,а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов(0.5 часа в неделю).

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г. ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г. ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел биология)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А.Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);

### **Место курса биологии в школьном образовании**

Биология занимает особое место среди естественных наук. Многие биологические процессы невозможно понять, не обращаясь к химическим и физическим законам. Тем самым именно на примере биологии школьники могут полнее всего познакомиться с тем, как формируется единая научная картина мира, как эффективнее всего применять для решения реальных проблем знания, исходно «лежащие на разных полочках» в голове. Изучение биологических объектов позволяет проанализировать процессы взаимодействия в сложных многоуровневых системах — организмах растений и животных, экосистемах и др., понять механизмы регуляции, устойчивости систем к внешним воздействиям. Биологические проблемы оптимальны также для знакомства с идеями развития — начиная с формирования индивидуальных организмов и кончая развитием жизни на Земле в целом.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов ( в неделю 0,5 часа)

### **Изучение направлено на достижение следующих целей:**

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у Обучающейся с ОВЗ (ЗПР) наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающейся с овз(зпр), способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащейся VIII вида с ограниченными

возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности обучающейся с ЗПР VIII вид **основной задачей** является:

- сообщение знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;

- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

Овладение основными знаниями по биологии.

Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

### **Универсальные учебные действия**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащейся в различных предметных областях.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем

сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащейся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащейся с ОВЗ научиться самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающейся с ОВЗ (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающаяся должна задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных** действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающейся с ОВЗ(ЗПР) своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ученицей, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий **познавательной** направленности целесообразно

различать общеучебные, включая знаково-символические и логические, действия постановки и решения проблем. К общеучебным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

**Коммуникативные** действия обеспечивают обучающейся с ОВЗ VIII вид социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

#### **Система оценивания.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

*Обучающаяся VIII вида (ЗПР) не оценивается.*

*Главным критерием в обучении является жизненный фактор.*

## **Содержание и основные разделы программы по биологии**

Введение

Беспозвоночные животные:

Позвоночные животные

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Сельскохозяйственные млекопитающие

**Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие,

сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

#### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы

чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Формы учебной деятельности** — индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования. НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ обучающаяся, т.к. 8 вид

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение

## Тематическое планирование

| № | Тема                                                | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности с ОВЗ                                                                                                                                                                                                        | Планируемые учебные результаты обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Многообразие животного мира.                        | 1            | Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.                                           | <p><i>Научиться объяснять</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> </ul> <p>Объяснять значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Характеризовать животных, которые внесены в Красную книгу</p>                    |
| 2 | Общие признаки беспозвоночных животных<br><br>Черви | 1            | <p>Познакомить с общими признаками беспозвоночных животных,</p> <p>особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.</p> <p>Круглые черви- паразиты человека</p> <p>Черви -сосальщики</p> | <p>Научиться характеризовать признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>--выявлять приспособления организмов к</li> </ul> |

|   |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>паразитическому образу жизни;</p> <p>знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | <p>Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни.</p> <p>Познакомить с представителями этого класса.</p> <p>Бабочка –капустница, яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.</p> <p>Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.</p> | <p>Научиться описывать места обитания, образ жизни и поведение тех насекомых, которые знакомы учащимся;</p> <p>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп насекомых, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях.</p> <p>Научиться объяснять о роли насекомых в жизни природы</p>                         |
| 4 | Внешнее строение и образ жизни рыб        | 1 | <p>Сформировать представление о внешнем строении и образе жизни рыб.</p> <p>Рыбный промысел и рыболовство.</p> <p>Охрана и увеличение рыбных богатств</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Научиться узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.</p> |
| 5 | Общие Признаки                            | 1 | Раскрыть многообразие земноводных в связи с                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Научиться характеризовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>земноводных.</p> <p>Среда обитания и внешнее строение лягушки.</p> |   | <p>условиями жизни; определить общие признаки земноводных</p> <p>Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки</p>                                                                                      | <p>многообразие земноводных</p> <p>Описывать среду обитания , размножение земноводных )лягушка ,тритон)</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Среда обитания и внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся         | 1 | Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. | <p>Научиться формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся; (крокодил, змея, ящерица, черепаха) ; земноводное - амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Пополнять активный и пассивный словарь</p>                                                                               |
| 7 | Размножение и развитие пресмыкающихся                                 | 1 | <p>Развитие пресмыкающихся</p> <p>Класс пресмыкающихся:</p> <p>-Чешуйчатые-</p> <p>Ящерицы, змеи, агамы, вараны.</p> <p>-Черепахи</p> <p>-Крокодилы</p>                                                                                                 | <p>Научиться объяснять и характеризовать строение класса пресмыкающихся :скелет, покровы ,нервная система, пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система , размножение.</p> <p>Определять понятие «панцирь». Сравнить изучаемые группы животных между собой.</p> |
| 8 | Особенности внешнего и внутреннего строения птиц                      | 1 | Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.                                                                                                                                                                   | <p>Научиться характеризовать строение скелета птиц, описывать пищеварительную систем дыхательную, кровеносную, нервную</p>                                                                                                                                                                                  |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                             | систему органов дыхания, органы чувств, органы выделения                                                                                                                                      |
| 9  | Размножение и развитие птиц    | 1 | <p>Познакомить с размножением и развитием птиц. Раскрыть особенности развития птиц .</p> <p>Отряды птиц:</p> <p>-дневные хищные</p> <p>-совы</p> <p>-куриные</p>                                                                            | <p>Научиться формировать представление об особенностях размножения и развития птиц.</p> <p>Определять понятия «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы»</p>                 |
| 10 | Внешнее строение млекопитающих | 1 | <p>Особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания. Классификация млекопитающих:</p> <p>-однопроходные</p> <p>-сумчатые</p> <p>- плацентарные</p>                                                             | Научиться объяснять и характеризовать внешнее строение млекопитающих                                                                                                                          |
| 11 | Грызуны. Зайцеобразные         | 1 | <p>Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.</p> | <p>Научиться сравнивать представителей изучаемых отрядов между собой</p> <p>Характеризовать важнейших представителей отрядов млекопитающих.: исчезающие, редкие и охраняемые виды</p>         |
| 12 | Хищные звери                   | 1 | <p>Особенности хищников</p> <p><b>Хищные звери.</b><br/> <b>Название зверей.</b><br/> <b>Среда обитания.</b><br/> <b>Внешние особенности.</b><br/> <b>Чем питается</b></p>                                                                  | <p>Научиться описывать особенности хищных зверей</p> <p>Объяснять термин:</p> <p>Хищные звери – млекопитающие, которые частично или полностью питаются другими млекопитающими или птицами</p> |
| 13 | Ластоногие.                    | 1 | Важнейшие представители                                                                                                                                                                                                                     | Научиться определять                                                                                                                                                                          |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Китообразные                   |   | ластоногих и китообразных                                                                                                                                                                              | <p>понятия «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы».</p> <p>Составлять схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных».</p> <p>Характеризовать сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации, включая Интернет</p> |
| 14 | Домашние звери – кошка, собака | 1 | <p>Представление о кошках и собаках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид.</li> <li>• Питание.</li> <li>• Способы добычи пищи</li> <li>• Значение для природы и человека</li> </ul> | <p>Научиться формировать представление об отличительных особенностях домашних животных</p> <p>Описывать пользу использования домашних животных</p> <p>Объяснять значение домашних животных для природы и человека</p>                                                                                            |
| 15 | Растительноядные животные      | 1 | Формировать представления о растительноядных животных                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | Корова. Овца. Свины            | 1 | Основные требования уход за домашними и сельскохозяйственными животным корова, овца, свинья                                                                                                            | <p>Научаться проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома;</p> <p>- характеризовать своих питомцев (породы, поведения и повадки).</p>                                                                                    |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|----|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Лошади. | 1 | <p>Отряды млекопитающих:</p> <p>Парнокопытные - коровы, лоси, свиньи, козы, антилопы, бегемоты, верблюды, жирафы, зубры и олени</p> <p>Непарнокопытные(семейство Лошадиных – лошади, зебры и ослы;</p> <p>семейство Тапировых;</p> <p>семейство Носороговых</p> <p>.Отличительные особенности, внешнее строение тела, назначение лошадей</p> | <p>Научиться характеризовать важнейших представителей отрядов млекопитающих, их биологические и экологические особенности.</p> |
|----|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перечень учебно-методического обеспечения

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, автор В.В.Воронкова

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Биология 8 класс Москва «Просвещение» 2016г.

А. И. Никишов, А. В. Теремов.

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.

### Дидактические материалы:

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.

2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

### Список литературы:

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017 г.

Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2017 г.

Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2016– 255 с.

Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2015 г.

### **Образовательные ресурсы сети Интернет:**

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология"