

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г. (www.apkro.ru);
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г. (www.apkro.ru);
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел Русский язык)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А.Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
13. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы).
14. Сборник рабочих программ «Русский язык 5-9 классы» автор-составитель Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова Москва, Просвещение, 2016 г.
15. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Отличительные особенности данной рабочей программы

для обучающихся ЗПР VII вида по сравнению

с примерной программой основного общего образования по русскому языку

Программы, разрабатываемые для детей VII вида, сохраняя обязательный минимум содержания, должны отличаться своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке), т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания физического образования. Результаты должны быть ориентированы на содержание изучаемого материала и полностью соответствовать стандарту. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по литературе для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем сопровождаются словесными комментариями; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном классе.

Цель коррекционной работы при обучении литературы.

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;

- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды коррекционной работы с обучающимися

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Методы и формы обучения

Работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий. Использую в своей работе технологию развивающего личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологи, элементы технологии дифференцированного обучения, технологию сотрудничества. Выбор педагогических технологий основан на особенностях психофизического и социально развития ребенка в подростковом возрасте и особенностями ребенка с задержкой психического развития.

Методы обучения:

Словесные (объяснение, беседа, рассказ и т.д.) обязательно в сочетании с наглядно-практическими методами.

Наглядные (показ, демонстрации, наблюдение, использование ИКТ, картинного материала), что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка (упражнение, самостоятельная работа), алгоритмы, схемы, шаблоны.

Проблемно-поисковый: проблемные ситуации, самостоятельная деятельность в малой группе по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный: работа по образцу.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями и умениями, навыками.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками, активные методы рефлексии, творческие домашние задания.

Метод игры: дидактические игры.

1.Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и

стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического,

морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуниктивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков.

3. Место предмета русский язык в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часа из расчёта 4 часа в неделю. Рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 136 часа из расчёта 4 часа в неделю

Тематический план

Наименование разделов	Всего часов	Рабочая программа	Контрольные работы	На развитие речи
				Сочинения изложения
Русский язык как развивающееся явление	1	1		
Повторение пройденного в 5-6-ых классах	9	12	2	2
Тексты и стили		3		
Причастие	31	33	3	4
Деепричастие	11	12	2	1
Наречие. Категория состояния	30	34	2	4
Самостоятельные и служебные части речи.	1			
Предлог	8	13	1	1
Союз	15	18	2	
Частица	17	22	1	2
Междометие. Звукоподражательные слова	2	2		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11	14	2	
ИТОГО:	136	170	15	14

4. Результаты освоения учебного предмета - русский язык 7 класс

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального

языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык 7 класс»

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ
Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

ТЕКСТЫ И СТИЛИ
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные,

разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование

Предмет: русский язык

Общее количество часов: 136

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Предметные результаты для учащихся
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ (6 ч + 4 ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.	Учебник Баранов М.Т. Русский язык 7 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений /М.Т. Баранов и др. –М. «Просвещение»2018, Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»	Научится анализировать лингвистический текст, доказывать родственные связи языков, развивающий характер русского языка
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Основные синтаксические понятия, порядок синтаксического разбора.	презентация http://www.uroki.net	Научится анализировать основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения); научатся применять алгоритм синтаксического разбора
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Дидактический материал	Научится применять алгоритм пунктуационного разбора, составлять из простых предложений сложные, составлять предложения по схемам.
4	Лексика и фразеология	1	Основные понятия раздела, работа с различными словарями.	Презентация Мир слова русского http://www.rusword.org Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru	Научится определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
5	Фонетика и орфография.	1	Порядок фонетического разбора. Орфограммы- буквы.	Дидактический материал	Научится применять алгоритм фонетического разбора слова
6	Словообразование и орфография.	1	Морфемный и словообразовательный разборы, значимые части слова, омонимичные корни.	презентация	Научится применять алгоритмы словообразовательного и морфемного разбора; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова
7	Морфология и орфография.	1	Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов.	презентация Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-	Научится классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными

				rus.ru/pravila.htm	признаками
8	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Бродского</i>	1	Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	<i>Репродукция картины, презентация</i>	Научится применять алгоритм написания текста по картине
9	<i>Развитие речи. Текст. Диалог. <u>Контрольный тест.</u></i>	1	<i>Средства связи предложений в тексте. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	Дидактический материал, презентация	Научится озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. Научатся составлять диалог на заданную тему, участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Научатся находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления
10	Контрольный диктант на повторение	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Сборник диктантов для 5-9 классов	Научится применять полученные знания по орфографии и пунктуации.
Причастие (24ч + 7 ч)					
11	Причастие как часть речи	1	Грамматические признаки причастия. Признаки прилагательного и глагола.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi- rus.ru/pravila.htm	Научится анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.
12	Склонение причастий.	1	Склонение причастий. Правописание гласных падежных окончаний причастий.	учебник	Научится выявлять особенности склонения причастий, согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний)
13-14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.	2	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте. Зависимые и определяемые слова. Выделение причастного оборота запятыми.	презентация	Научится опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях; анализировать условия обособления причастного оборота. Научится создавать текст сочинения – описания человека (находить элементы описания внешности человека (в том числе «портретные слова») определять роль описания отдельных элементов внешности для передачи характера), различать официально-деловой и художественный стили описания человека, использовать в нем причастия и причастные обороты.
15	<i>Развитие речи. Описание внешности человека.</i>	1	Особенности текста- описания внешности человека.	Фотографии, интернет.	
16	Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия. Смысловое различие причастий. Понятие о полных и	Презентация, учебник	Научится отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.

			кратких страдательных причастиях.		Научится распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударение
17	Действительные причастия настоящего времени	1	Образование и написание действительных причастий настоящего времени.	презентация	Научится образовывать действительные причастия настоящего времени
18	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Правописание действительных причастий настоящего времени.	учебник	Научится правильно выбирать и писать гласные <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в действительных причастиях настоящего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний
19	Действительные причастия прошедшего времени	1	Образование и написание действительных причастий прошедшего времени. Правописание действительных причастий прошедшего времени.	Дидактический материал	Научится распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, заменять глаголы действительными причастиями
20	<i>Развитие речи. Изложение. от третьего лица</i>	1	<i>Изложение от третьего лица по упражнению 11б.</i>	презентация	Научится выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в тексте. Научатся составлять вопросный план исходного текста, излагать тему исходного текста с изменением лица.
21-22	Страдательные причастия настоящего времени.	2	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание страдательных причастий настоящего времени.	учебник	Научится образовывать и распознавать страдательные причастия настоящего времени, заменять действительные причастия настоящего времени страдательными, выражать мысли сжато, используя причастный оборот
23	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Образование и написание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание страдательных причастий прошедшего времени.	учебник	Научится образовывать и находить страдательные причастия прошедшего времени, определять форму причастий
24	Гласные перед <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в страдательных причастиях.	1	Выбор гласных перед <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится составлять и применять алгоритм написания <i>-н-</i> ; <i>-нн-</i> в полных и кратких страдательных причастиях, графически обозначать условия выбора правильного написания.
25-26	Буквы <i>н, нн</i> в страдательных причастиях прошедшего времени.	2	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	презентация	Научится разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, писать <i>-н-</i> и <i>нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, графически обозначать условия
27	Буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1	Написание <i>н, нн</i> в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. <i>Н, нн</i> в суффиксах.	Учебник, дидактический материал страдательных причастиях прошедшего времени.	Научится выбирать правильные написания, писать слова-исключения, правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени.

28-29	<i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.	2	Различие в написании одной и двух буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Различие в написании суффиксов.	Учебник, дидактический материал	Научится образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные, правильно писать -н - или –нн- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
30	<i>Развитие речи. Выборочное изложение</i>	1	<i>Выборочное изложение по упражнению № 151 по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».</i>	Текст изложения	Научится выделять основную мысль текста, ключевые слова в текстах, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека), составлять план изложения, излагать подтему.
31	Морфологический разбор причастия	1	Порядок морфологического разбора причастий.	Учебник, дидактический материал	Научится составлять и применять алгоритм морфологического разбора причастия.
32	Контрольный диктант Причастие	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Сборник диктантов для 5-9 кл.	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы
33-34	<i>Не</i> с причастиями	2	Правило слитное и раздельное написания <i>не</i> с причастиями.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора правильного написания; Научится разграничивать приставку НЕ и частицу НЕ с причастиями, определять виды орфограмм,, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи.
35-36	<i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в страдательных причастиях	2	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Учебник, дидактический материал	Научится правильно писать буквы – <i>е</i> - и – <i>ё</i> - после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильного написания, группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> после шипящих по видам орфограмм Научится отбирать необходимый материал для сочинения-описания, внешности человека: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения, систематизировать материалы, в письменной форме составлять текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.
37	<i>Развитие речи. «Успешный телеведущий»</i>	1	<i>Развитие речи. «Успешный телеведущий». Описание внешности человека по личным наблюдениям.</i>	презентация	систематизировать материалы, в письменной форме составлять текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.
38-39	Обобщение по теме «Причастие»	2	Причастие, его грамматические признаки, причастный оборот.	Презентация, дидактический материал	Научится определять синтаксическую роль причастия, находить и исправлять ошибки в употреблении причастий, определять вид и время причастий

40	Контрольный диктант. Причастие	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Сборник диктантов для 5-9 кл.	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы
41	Контрольный тест. Причастие.	1			Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы.
Деепричастие (8ч + 3ч)					
42	Деепричастие как часть речи.	1	Лексическое, грамматическое значение, признаки деепричастия, добавочное действие, основное действие.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится определять глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическую роль, вид деепричастий
43-44	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2	Понятие деепричастного оборота, выделение его запятыми.	презентация	Научится находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся, заменять указанные глаголы деепричастиями и деепричастными оборотами, определять границы деепричастного оборота и пунктуационно оформлять его, составлять предложения по указанным схемам
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Написание НЕ с деепричастием.	презентация	Научится правильно писать НЕ с деепричастиями, графически обозначать условия правильного написания, правильно писать приставку НЕ и частицу НЕ со словами других частей речи
46	Деепричастия несовершенного вида	1	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	учебник	Научится образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (черпая, балуясь и ...).
47	Деепричастия совершенного вида	1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	учебник	Научится образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида.
48	<i>Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева</i>	1	<i>Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»</i>	Картина, учебник	Научится создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображённого на картине от имени одного из действующих лиц картины
49	Морфологический разбор деепричастия	1	Лексическое, грамматическое значение, признаки деепричастия, добавочное действие, основное действие.	Дидактический материал	Научится составлять и выполнять алгоритм морфологического разбора деепричастия.
50	Повторение темы «Деепричастие».	1	Сведения о деепричастие, деепричастном обороте, одиночном деепричастии. Лексическое, грамматическое значение, признаки деепричастия, добавочное действие, основное действие.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий
51	Контрольный диктант Деепричастие.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Сборник диктантов для 5-9 кл.	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы
52	Контрольный тест	1			Научится применять изученные орфограммы и

	Деепричастие.				пунктограммы.
Наречие, категория состояния (23 ч + 7 ч)					
53	Наречие как часть речи.	1	Общие признаки наречия. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится отличать наречия от других частей речи; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.
54	Смысловые группы наречий	1	Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий в речи.	презентация	Научится находить наречия, группировать по их значению, определять синтаксическую роль, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.
55	<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине И. Попова</i>	1	<i>Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег»</i>		Научится создавать текст в форме дневниковых записей по картине
56	Степени сравнений наречий	1	Способы образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксическая роль наречия в сравнительной степени в предложении	презентация	Научится образовывать разные формы степеней сравнения наречий, находить наречия в форме превосходной степени сравнения наречий, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени
57	Морфологический разбор наречия	1	План, образец морфологического разбора.	Дидактический материал	Научится составлять и выполнять алгоритм морфологического разбора наречия.
58-59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Алгоритм слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е.	презентация	Научится правильно писать НЕ с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> , графически обозначать условия выбора правильного написания, разграничивать приставку НЕ и частицу НЕ с наречиями на – <i>о</i> - и – <i>е</i> -
60-61	Буквы –е, –и в приставках НЕ и НИ	2	Буквы –е и –и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Условия выбора на письме букв Е, И в приставках НЕ-, НИ-.	Дидактический материал, презентация	Научится образовывать отрицательные наречия; правильно писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных написаний
62-63	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2	Алгоритм написания одной и двух букв Н в наречиях на –о, –е.		Научится составлять алгоритм написания Н и НН в наречиях, применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.
64	Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора и написания букв –О и –Е после шипящих на конце наречий.	Дидактический материал, презентация	Научится правильно писать буквы О и Е после шипящих на конце графически обозначать условия выбора правильных написаний
65- 66	Буквы –А и –О на конце наречий	2	Условия выбора и написания букв А и –О на конце наречий	Дидактический материал	Научатся правильно писать слова с изученной орфограммой (О и А после шипящих на конце наречий), графически обозначать условия выбора правильных написаний
67	<i>Развитие речи. Сочинение- описание по картине Е.М. Широкова.</i>	1	<i>Описание внешности и действий человека по картине Е.М.Широкова «Друзья»</i>	Репродукция картины, презентация	Научится соотносить живописный и словесный образы; выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Условия выбора и написания дефиса между частями слова в наречиях.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm , Презентация, дидактический материал	Научится применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами
70-72	Слитное и раздельное написание наречий.	3	Условия выбора слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных, прилагательных и местоимений.	Презентация, дидактический материал	Научится применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Написание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Презентация, дидактический материал	Научится применять правило написания Ъ после шипящих на конце наречий; правописание Ъ в различных частях речи.
74-75	Повторение темы «Наречие»	2	Общие признаки наречия. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание наречий.	Презентация, дидактический материал	Научится правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.
76	Контрольный диктант Наречие	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Сборник диктантов для 5-9 кл.	Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Наречие»
77	Категория состояния как часть речи	1	Категория состояния как часть речи. Группы по значению. Морфологический разбор категории состояния	презентация	Научится опознавать, анализировать и употреблять слова категории состояния. Научатся составлять и выполнять алгоритм морфологического разбора категории состояния
78-79	<i>Развитие речи. Изложение К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»</i>	2	<i>Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту К.Г. Паустовского «Обыкновенная земля»</i>	Презентация, дидактический материал	Научится анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами
80-81	Повторение. Наречие. Категория состояния	2	Общие признаки наречия. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Категория состояния как часть речи. Группы по значению.		Научится правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор категории состояния, определять синтаксическую роль.
82	<i>Контрольный тест «Наречие и категория состояния»</i>	1	Контрольный тест «Наречие и категория состояния» Домашнее сочинение. Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему	Презентация, дидактический материал	Научится: применять теоретические знания на практике; создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему.
Предлог (7 ч + 2 ч)					
83	Самостоятельные и служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи. Классификация частей речи.	Основные правила грамматики русского	Научится различать значения предлогов; строить устное монологическое высказывание по данному плану.

	Предлог как часть речи		Роль предлога в словосочетании и предложении.	языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится определять принадлежность слов к частям речи; видеть синтаксическую структуру предложения.
84	Употребление предлогов	1	Многозначность предлогов, выражение разных отношений, употребление предлогов.	Презентация, дидактический материал	Научится находить различать однозначные и многозначные предлоги; правильно употреблять предлоги с существительными в различных падежах.
85-86	Непроизводные и производные предлоги	2	Непроизводные и производные предлоги, отграничение их от омонимичных частей речи. Употребление производных предлогов в речи.	Презентация, дидактический материал	Научится находить и различать производные и непроизводные предлоги; определять способ образования производных предлогов; отличать производные предлоги от слов, являющихся самостоятельными частями речи; употреблять в речи сочетания с производными предлогами.
87	Простые, составные предлоги. Морфологический разбор	1	Простые и составные предлоги. Порядок и образец морфологического разбора	Презентация, дидактический материал	Научится находить и различать простые и составные предлоги. Научатся составлять и применять алгоритм морфологического разбора предлога.
88-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов.		Научится отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, грамотно их писать;
90	<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной</i>	1	<i>Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	Репродукция картины, презентация	Научится определять особенности рассказа-репортажа, его композицию, создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека
91	Контрольный диктант Предлоги	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Сборник диктантов для 5-9 кл	Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Предлоги»
Союз (13 ч + 2 ч)					
92	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1	Союз как часть речи, роль в предложении. Простые и составные союзы.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm Презентация, дидактический материал	Научится определять основные функции союза. Научится различать простые и составные союзы.
93	Сочинительные и подчинительные союзы	1	Деление союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение.	Презентация, дидактический материал	Научится определять сочинительные и подчинительные союзы; различать второстепенные однородные члены и простые предложения в составе сложного, соединённые союзами и, да; ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах.
94-95	Запятая перед союзами в сложном предложении	2	Правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Презентация, дидактический материал	Научится ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
96-97	Сочинительные союзы	2	Группы сочинительных союзов и их назначение. Роль сочинительного	презентация	Научится определять группы сочинительных союзов

			союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.		
98-99	Подчинительные союзы	2	Группы подчинительных союзов и их назначение.	Презентация, дидактический материал	Научится определять значение подчинительных союзов; отличать союзы от похожих слов других частей речи.
100	Морфологический разбор союза	1	План морфологического разбора союзов. <i>Подготовка к домашнему сочинению- рассуждению на дискуссионную тему "Книга – наш друг и советчик"</i>	Учебник, дидактический материал	Научится составлять и применять алгоритм морфологического разбора союза Научится составлять структуру текста-рассуждения, опознавать языковые особенности публицистического стиля; подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.
101-102	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	2	Условия различения на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО и наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	Презентация, дидактический материал	Научится различать слитное и раздельное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, научатся применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.
103- 104	Повторение «Предлог», «Союз»	2	Союз и предлог как часть речи, роль в предложении. Правописание.	дидактический материал	Научится правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор союза
105	Контрольный диктант «Предлог», «Союз»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Сборник диктантов для 5-9 кл	Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Союз»
106	Контрольный тест по теме «Предлог», «Союз»	1			Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы
Частица (14 ч + 3 ч)					
107	Частица как часть речи	1	Отличие частиц от знаменательных частей речи. Сходство и различие частиц от других служебных частей речи. Роль в предложении.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится определять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Понятие о формообразующих частицах.	Презентация, дидактический материал	Научится распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.
109-110	Смыслоразличительные частицы	2	Понятие о смысловых частицах, богатство их оттенков значений.	Презентация, дидактический материал	Научится определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.
111-112	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Алгоритм раздельного и дефисного написания частиц.	Презентация, дидактический материал	Научится различать раздельное и дефисное написание частиц и применять его.

113	<i>Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона</i>	1	<i>Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	Репродукция картины, презентация	Научится различать особенности рассказа, его композицию, создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека
114	Морфологический разбор частиц	1	Порядок морфологического разбора частиц	дидактический материал	Научится составлять и применять алгоритм морфологического разбора союза
115-116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Понятие о роли отрицательных частиц НЕ и НИ	Презентация, дидактический материал	Научится дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.
117- 118	Различие частицы НЕ и приставки НЕ-	2	Употребление и написание частиц частицы НЕ и приставки НЕ-	Презентация, дидактический материал	Научится дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.
119	<i>Развитие речи. Сочинение – рассказ по данному сюжету</i>	1	Сочинение – рассказ по данному сюжету	презентация	Научится создавать рассказ по данному сюжету
120-121	Частица, приставка, союз НИ	2	Написание частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	Презентация, дидактический материал	Научится дифференцировать и частицу НИ, приставку НИ и союз НИ-НИ
122	Повторение темы «Частица»	1	Отличие частиц от знаменательных частей речи. Сходство и различие частиц от других служебных частей речи. Роль в предложении.	дидактический материал	Научится правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частицы
123	Контрольный диктант Частицы	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Сборник диктантов для 5-9 кл.	Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Союз»
Междометие (2 ч)					
124	Междометие как часть речи.	1	Междометие как часть речи. Назначение в языке, употребление в роли других частей речи. Отличие междометий от других частей речи.	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Научится определять междометие
125	Знаки препинания при междометиях	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Выделять междометия знаками препинания.	Презентация, дидактический материал	Научится отличать междометия от слов других частей речи; ставить знаки препинания при междометии.
Повторение (9 ч +2 ч)					
126	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	Основные понятия по теме	Презентация, дидактический материал	Научится корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме
127	Фонетика и графика	1	Основные понятия по теме	дидактический материал	
128	Лексика и фразеология	1	Основные понятия по теме	дидактический материал	
129	Морфемика, словообразование	1	Основные понятия по теме. Морфемный и словообразовательный разбор.	дидактический материал	
130-131	Морфология	2	Основные понятия по теме.	дидактический материал	

			Морфологический разбор частей речи.		
132	Контрольный диктант за курс 7 класса.	1			Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в школьном курсе
133	Орфография	1	Основные понятия по теме	Презентация, дидактический материал	Научится корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме
134	Тестирование за курс 7 класса.	1		Тесты	Научится применять орфограммы и пунктограммы в школьном курсе
135	Синтаксис.	1	Основные понятия по теме. Синтаксический разбор предложения.	Презентация, дидактический материал	Научится корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме
136	Пунктуация	1	Основные понятия по теме. Пунктуационный разбор предложений.		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2015
- 2) Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.
- 3) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2016 г.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1) Е.С. Александрова. Тренажёр по русскому языку. Пунктуация. 7 класс. Москва. Вако. 2016 г
- 2) Г.Н. Потапова. Русский язык. Итоговая работа. Супертренинг. 7 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2016 г.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.uscheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий

обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

8. Планируемые предметные результаты изучения русского язык в 7 классе

Ученик научится:

- Осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира;
- Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета;
- Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, а также служебных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- Распознавать грамматические признаки этих частей речи;
- Правильно употреблять глагольные формы;
- Соблюдать видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого;
- Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;
- Расширять свой лексикон.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль языка в жизни человека; использовать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;
Анализировать и характеризовать явления грамматического синкретизма.
Распознавать грамматические омонимы;
Употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи;
Составлять деловые расписки, объяснительные записки;
Наблюдать за использованием выразительных средств морфологии художественной речи и оценивать их;
Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

9. Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность,

логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Качество усвоения учебного материала отслеживаются:

- тестированием,
- самостоятельными и проверочными работами,
- контрольными работами,
- общими и индивидуальными домашними работами

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок; 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

II. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания

учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических. При оценке речевого оформления сочинений и изложений

учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2». В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе. Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.