

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г.
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел Математика)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка. В.А. Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
13. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы).
14. Сборник рабочих программ «Геометрия 7-9 классы» автор-составитель В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2017 г.
15. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Рабочая программа по геометрии, составленная на основе государственного стандарта основного общего образования, определяет базовый уровень подготовки **обучающихся с ОВЗ**.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).

## **Цели и задачи курса**

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

*1) в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*2) в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*3) в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Задачи предмета:**

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о многоугольниках (элементы, свойства, признаки);
- изучить формулы площадей многоугольников и применять при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;

- подготовить к дальнейшему изучению геометрии на ступени основного общего и среднего общего образования.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приёмов и методов человеческого мышления, естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Ведущей ролью математики является формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ОВЗ адаптирована, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.

Изучение математики обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  
интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, логическое и критическое мышление, пространственное воображение, самостоятельность, способность к преодолению трудностей, элементов алгоритмической культуры, культуры речи; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  
воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики в развитии общества.

Основной **задачей** интегрированного обучения математике, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Изучение геометрии обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, логическое и критическое мышление, пространственное воображение, самостоятельность, способность к преодолению трудностей, элементов алгоритмической культуры, культуры речи;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики в развитии общества.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).

Основной задачей интегрированного обучения математике, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса геометрии для обучающихся с ОВЗ являются:

- развитие логического мышления и речи обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществления самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их.

**Цель коррекционной работы** при обучении математики.

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Виды коррекционной работы с обучающимися**

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами

- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

«**Арифметика**» призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Содержание раздела «**Алгебра**» направлено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «**Геометрия**» — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении *статистики и теории вероятностей* обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

### Место предмета геометрия в учебном плане

Рабочая программа по *геометрии в 7 классе* конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно учебному плану для изучения геометрии в 7 классе отводится 50 часов из расчёта 2 часа в неделю со 2 четверти. Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на 50 часов со 2 четверти.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Начальные геометрические сведения	10	10
2	Треугольники	17	17
3	Параллельные прямые	13	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	10	10
Итого:		50	50

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета - математика

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### 1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### 2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях не полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении;

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Содержание курса «Геометрия 7 класс»**

#### ***Раздел 1. Начальные геометрические сведения. 10ч.***

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые.

#### ***Раздел 2. Треугольники. 17 ч.***

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение (простейшие задачи).

#### ***Раздел 3. Параллельные прямые. 13 ч.***

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

#### ***Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 10 ч.***

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольников по трем элементам.

#### **Формы и виды учебной деятельности.**

Основной **формой** работы по программе является урок.

#### **Виды деятельности:**

- познавательная;
- учебная;
- фронтальная;
- групповая (парная, индивидуально-групповая);
- индивидуальная самостоятельная работа.

*Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.*

В данном классе ведущими *методами обучения* предмету являются:

- поисковый,
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный.

На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

#### *Формы промежуточной и итоговой аттестации.*

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы, контрольного тестирования.



## Тематическое планирование

**Предмет:** геометрия

**Общее количество часов:** 50

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение(материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Предметные результаты
<i>Раздел 1: Начальные геометрические сведения - 10 ч</i>					
1	Прямая и отрезок	1	Отрезок, прямая, точка, плоскость.	<a href="#">Задача 2</a> <a href="#">Задача 7</a> <a href="#">См.р</a>	<b>Научится</b> обозначать отрезки, прямые и отрезки, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых .двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке. <b>Получит возможность научиться</b> определять сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две различные прямые, какая фигура называется отрезком.
2	Луч и угол	1	Отрезок, прямая, точка, плоскость, луч, угол, внутренняя область угла, внешняя область угла.	<a href="#">Задача 15</a> <a href="#">Задача 16</a> <a href="#">Проверка знаний</a>	<b>Научится</b> обозначать неразвернутые и развернутые углы; показать на рисунке внутреннюю и внешнюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла.
3	Сравнение отрезков и углов	1	Отрезок, прямая, точка, плоскость, луч, угол, биссектриса угла, середина отрезка.	<a href="#">Задача 20</a> <a href="#">Задача 22</a> <a href="#">Задача 23</a> <b>Равенство</b> <a href="#">См. р1</a>	<b>Научится</b> сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой

					угла.
4	Измерение отрезков	1	Отрезок, прямая, точка, середина отрезка.	<a href="#">Длина отрезка</a> <a href="#">Инструменты</a>	<b>Научиться</b> измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки, выразить длину в см, мм, дм, м. уметь решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, что при любой выбранной единице измерения длина любого отрезка выражается положительным числом.
5-6	Измерение углов	2	Градус, минута, секунда, угол, смежные углы, вертикальные углы.	<a href="#">Измерение углов</a>	<b>Научиться</b> находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый и тупой углы, решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, что такое градусная мера угла, чему равна минута, секунда.
7-8	Перпендикулярные прямые	2	Угол, смежные углы, вертикальные углы, перпендикулярные прямые.	<a href="#">Перпен. прямые</a>	<b>Научиться</b> строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке вертикальные и смежные углы, объяснить, почему две прямые, перпендикулярные третьей не пересекаются, решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными.
9	Контрольная работа 1. «Начальные геометрические сведения»	1	Угол, смежные углы, вертикальные углы, перпендикулярные прямые, биссектриса угла, луч, отрезок.	<a href="#">К.р</a>	
10	Работа над ошибками				
<i>Раздел 2: Треугольники - 17ч</i>					
11-12	Первый признак равенства треугольников	2	Треугольник, угол между двумя сторонами, теорема, признак.	<a href="#">1 признак</a>	<b>Научиться</b> объяснять, какая фигура называется треугольником, назвать его элементы, решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство 1 признака равенства треугольника.
13	Самостоятельная работа	1			
14-15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	2	Треугольник, медиана, биссектриса, высота, перпендикуляр.	<a href="#">Задачи 101-120.</a> <a href="#">См.р.</a> <a href="#">К.з</a>	<b>Научиться</b> объяснять, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, выполнять практические задания <b>Получит возможность иметь представление</b> о теореме, о

					перпендикуляре к прямой, доказательстве теоремы, о свойствах равнобедренного треугольника.
16	Свойства равнобедренного треугольника	1	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, боковые стороны. Основание, углы при основании.	<a href="#">Задачи 101-120.</a> <a href="#">См.р.</a> <a href="#">Практ.раб</a>	<b>Научиться</b> применять свойства и определения при решении задач <b>Получит возможность иметь понятие</b> о свойствах равнобедренного треугольника.
17-18	Второй признак равенства треугольников	2	Треугольник, прилежащие углы.	<a href="#">2 признак</a>	<b>Научиться</b> применять признак равенства при решении задач <b>Получит возможность иметь понятие</b> о формулировке 2 признака равенства треугольников.
19-20	Третий признак равенства треугольников	2	Треугольник, углы, стороны.	<a href="#">3 признак</a>	<b>Научиться</b> применять признаки равенства треугольников при решении задач <b>Получит возможность иметь понятие</b> о формулировке 3 признака равенства треугольников, его доказательстве.
21-23	Задачи на построение (простейшие задачи)	3	Окружность, центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, перпендикуляр.	<a href="#">Построения</a> <a href="#">Практ раб</a>	<b>Научиться</b> объяснить элементы окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения, применять простейшие задачи на построение при решении других задач <b>Получит возможность иметь представление</b> о правилах построения.
24-26	Решение задач	3	Треугольник, окружность, дуга окружности.	<a href="#">Практ.р</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач признаки равенства треугольников и простейшие задачи на построение. <b>Получит возможность иметь понятия</b> признаков равенства треугольников и о простейших задачах на построение.
27	Контрольная работа 2 «Треугольники»	1	Признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, медиана, биссектриса, высота,	<a href="#">К.Р</a>	
Раздел 3. Параллельные прямые.					
28-31	Признаки параллельности двух прямых	4	Параллельные прямые, накрест лежащие углы, соответственные углы, односторонние углы.	<a href="#">Практ.способы построения</a> <a href="#">Признак</a> <a href="#">1 признак</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач определение параллельных прямых, секущей, названия углов при секущей, признаки параллельности прямых . <b>Получит возможность иметь представление</b> о параллельных прямых, секущей, названия углов при секущей, признаки параллельности прямых.

32-33	Аксиома параллельных прямых	2	Параллельные прямые, накрест лежащие углы, соответственные углы, односторонние углы.	<a href="#">Аксиома</a>	<b>Научиться</b> доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач . <b>Получит возможность иметь представление</b> об аксиоме параллельных прямых и следствиях из нее.
34-35	Свойства параллельных прямых	2	Параллельные прямые, аксиома, свойство параллельных прямых.	<a href="#">К/З</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач свойства параллельных прямых. <b>Получит возможность иметь понятие</b> о свойствах параллельных прямых.
36-39	Решение задач по свойствам параллельных прямых	4	Параллельные прямые, аксиома, свойство параллельных прямых		<b>Научиться</b> применять при решении задач признаки параллельных прямых и их свойств <b>Получит возможность иметь представление</b> о признаках параллельных прямых и их свойств.
40	Контрольная работа 3 «Параллельные прямые»	1	Параллельные прямые, аксиома, свойство параллельных прямых	<a href="#">К.Р</a>	
<i>Раздел 4: Соотношения между сторонами и углами треугольника - 10ч</i>					
41-42	Сумма углов треугольника	2	Треугольник, противолежащий угол, противолежащая сторона, прилежащий угол и сторона, остроугольный треугольник, тупоугольный треугольник, прямоугольный треугольник.	<a href="#">Сумма углов</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач теорему о сумме углов треугольника и их следствия. <b>Получит возможность иметь представление</b> о теореме о сумме углов треугольника и следствиях.
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	Треугольник, противолежащий угол, противолежащая сторона.	<a href="#">Задачи 238-253</a> <a href="#">неравенство</a> <a href="#">треугольника</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия. <b>Получит возможность иметь понятия:</b> о теореме о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствиях.
46	Контрольная работа 4 « Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Треугольник, противолежащий угол, противолежащая сторона, неравенство тркугольника.	<a href="#">К.Р</a>	
47-48	Прямоугольные треугольники	2	Треугольник, противолежащий угол, катеты, гипотенуза.	<a href="#">Задачи 257-268</a> <a href="#">См.р</a> <a href="#">Признаки</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач признаки равенства прямоугольных треугольников и их следствия, применять простейшие задачи на построение при решении задач . <b>Получит возможность иметь представления</b> о формулировках равенства прямоугольных треугольников, признаках равенства

					прямоугольных треугольников и следствиях из них.
49	Построение треугольников по трем элементам	1	Угол, окружность, отрезок. искомый треугольник.	<a href="#">расстояние от точки до прямой</a> <a href="#">Построение треугольника</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач признаки равенства прямоугольных треугольников и их следствия, применять простейшие задачи на построение при решении задач. <b>Получит возможность иметь представления</b> о формулировках равенства прямоугольных треугольников, признаках равенства прямоугольных треугольников и следствиях из них.
50	Контрольная работа 5 «Итоговая»	1		<a href="#">К/З</a>	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. *Геометрия. 7–9 классы* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 кл.* / сост. В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2017.

Электронные пособия:

1. Контрольные работы по геометрии 7 класс. М.Б. Мельникова, Москва, Экзамен, 2016г.
2. Самостоятельные и контрольные работы 7 класс. М.А. Иченская, Москва, Просвещение, 2018

### ***Раздел 1. Начальные геометрические сведения. 10ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся:

**научится**: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.  
**получит возможность иметь представление** о прямой, точке, отрезке, луче, угле; вертикальных и смежных углах.

### ***Раздел 2. Треугольники. 17 ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся

**научится** применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному середине отрезка, прямую перпендикулярную данной.

**получит возможность научиться** доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.

### ***Раздел 3. Параллельные прямые. 13 ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся:

**научится** распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

**получит возможность иметь представление** о формулировках и доказательствах теорем, выражающих признаки параллельности прямых;

### ***Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 10 ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся:

**научится** доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

**получит возможность иметь представление** о теореме про сумму углов в треугольнике и ее следствиях; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

### Шкала оценивания письменных работ.

Процент освоения программы	Уровень успешности	Метка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок и 1-3 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

### **При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-3 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 4 и более ошибок;

### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 6 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

**Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.



