

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год;
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «География»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам География 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

### Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель географии в системе общего образования** — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

#### ***Задачами изучения географии в основной школе являются:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **Место географии в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. Тематическое планирование для 7 класса составлено на 68 часов.

*Цели изучения географии обучающихся с ОВЗ (ЗПР VII вида) направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы. Для обучающихся с ОВЗ изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. география позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение географии в школе для обучающихся с ОВЗ прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют обучающимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ОВЗ, что позволяет в наиболее полном объёме добиться планируемых результатов обучения.*

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Имея одинаковое содержание и задачи обучения с программами для детей общеобразовательных классов основной школы, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, адаптирована в части:*

*- перераспределения учебного времени, так как обучающиеся с ОВЗ медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;*

*- методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;*

*- при решении географических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся;*

*- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;*

*- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;*

*- в изучении некоторых тем обучающимися с ОВЗ обзорно.*

*Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.*

## **Содержание курса**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### **Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

***Материки и океаны на поверхности Земли.*** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

***Климаты Земли.*** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

***Мировой океан.*** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под

командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

## **Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.

Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко–культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

### **Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА**

#### **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **МАТЕРИКИ**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**

**Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

#### **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

#### **Обязательные практические работы:**

**практическая работа №1** «Сравнение географического положения материков»;

**практическая работа №2** «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»;

**практическая работа №3** «Составление комплексной характеристики населения мира»;

**практическая работа №4** «Составление комплексной характеристики океана»;

**практическая работа №5** «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;

**практическая работа №6** «Описание географического положения и особенностей при-

роды Антарктиды»;

**практическая работа №7 «Описание внутренних вод Евразии»**

Вместе с тем, предусмотрено нанесение на контурные карты географической номенклатуры по темам раздела, а также составление необходимых таблиц, схем по темам, требующим систематизации материала, практические задания с картами атласа, отрабатывающие соответствующие учебные действия. Практическая работа может выполняться также на уроке в качестве оценки освоения пройденной темы.

**Тематическое планирование курса географии 7 класс.**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Планируемые результаты изучения темы на уровне универсальных учебных действий для детей с ОВЗ</i>
1	<i>Введение</i>	1	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учебнику</i>	<b>Знакомиться</b> со структурой учебника
	<b>Природа Земли: главные закономерности</b>				
2	<b>Материки и океаны на поверхности Земли</b>	1	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. <b>практическая работа №1</b> «Сравнение географического положения материков»	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум,; Электронное приложение к учебнику</i>	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах. <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану
3	<b>Материки и части света</b>	1	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2-3, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</i>	<b>Наносить</b> на контурную карту границу между Европой и Азией. <b>Прослеживать</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света
4	<b>Рельеф Земли</b>	1	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику</i>	<b>Устанавливать</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом. <b>Сравнивать</b> по картам рельеф материков (океанов) <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). <b>Составлять</b> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). <b>Обозначать</b> на контурной карте

					крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах
5	<b>История формирования рельефа Земли</b>	1	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. Практические задания по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	<b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. <b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры
6	<b>Климатообразующие факторы</b>	1	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику	<b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <b>выявлять</b> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
7	<b>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</b>	1	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Составлять по плану</b> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков
8	<b>Мировой океан</b>	1	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-29; Атлас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	<b>Описывать по плану</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. <b>Находить информацию</b> о хозяйственном использовании Мирового океана
9	<b>Воды суши</b>	1	Сток поверхностных вод.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30-	<b>Сравнивать</b> реки земного шара по характеру

			Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. Практические задания по определению степени современного оледенения материков.	33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа. <b>Сравнивать</b> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. <b>Наносить</b> названия крупнейших водных объектов на контурную карту
10	<b>Природная зональность</b>	1	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. <b>практическая работа №2</b> «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум,; Электронное приложение к учебнику	<b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.
11	<b>Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»</b>	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36 Выполнение вариантов <b>проверочной работы</b> из тетради-экзаменатора	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4-15; Электронное приложение к учебнику	<b>Применять</b> полученные знания на практике
	<b>Человек на планете Земля</b>				
12	<b>Историко-географические закономерности заселения человеком</b>	1	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№	<b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас

	<b>Земли</b>		распространение.	1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	
13	<b>Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля</b>	1	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9, 16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	<b>Читать</b> карты рождаемости, смертности, естественного прироста. <b>Определять</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Находить</b> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
14	<b>Народы, языки.</b>	1	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. <b>практическая работа №3</b> «Составление комплексной характеристики населения мира»;	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9-12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику	<b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.
15	<b>Хозяйственная деятельность людей</b>	1	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Практические задания по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	<b>Приводить</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <b>Определять</b> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.
16	<b>Города и сельская местность</b>	1	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	<b>Сравнивать</b> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. <b>Приводить</b> примеры разных типов сельских поселений мира.

			числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.		
17	<b>Страны мира</b>	1	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	<b>Определять</b> крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <b>Находить и подписывать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <b>Определять</b> по тематическим картам форму правления стран.
18	<b>Историко-культурные районы мира</b>	1	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. Практические задания по установлению особенностей историко-культурного региона мира(по выбору)	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	<b>Давать характеристику по плану</b> географического положения районов. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.
19	<b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»</b>	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56, Выполнение вариантов <b>проверочной работы</b> из тетради-экзаменатора	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23;	<b>Обобщать</b> полученные знания
	<b>Материки и океаны на поверхности Земли</b>				
20	<b>Атлантический океан</b>	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океан	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№	<b>Характеризовать по плану</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносить на контурные карты</b> при-

				3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	родные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана
21	<b>Тихий океан</b>	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Характеризовать по плану</b> по картам географическое положение океана, <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
22	<b>Индийский океан</b>	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Характеризовать по плану</b> по картам географическое положение океана, <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
23	<b>Северный Ледовитый океан</b>	1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана <b>практическая работа №4</b> «Составление комплексной характеристики океана»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум,; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; Электронное приложение к учебнику	<b>Характеризовать по плану</b> по картам географическое положение океана, <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
24	<b>Особенности</b>	1	Географическое положение	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе

	<b>природы Африки</b>		материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практические задания по выявлению климатических условий материка.	69; Атлас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
25	<b>Районирование Африки</b>	1	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8); Электронное приложение к учебнику	<b>Составлять по плану</b> характеристики природных районов, <b>Находить</b> информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы
26	<b>Население Африканского континента.</b>	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью, <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <b>Находить</b> дополнительную информацию о проблемах населения Африки
27	<b>Страны Африки: Южно-Африканская Республика</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
28	<b>Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
29	<b>Особенности природы Южной</b>	1	Географическое положение материка,	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39;	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и

	<b>Америки</b>		характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Контурные карты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); Электронное приложение к учебнику	рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, <b>составлять</b> по плану характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
30	<b>Природные районы материка: равнинный Восток</b>	1	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86-89; Атлас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Составить</b> схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»
31	<b>Природные районы материка: Анды</b>	1	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. <b>практическая работа №5</b> «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 4-5, 34-39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. <b>Составлять по плану</b> характеристики природных районов Анд
32	<b>Население Южной Америки</b>	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 16-19, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 1-3 ); Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
33	<b>Страны Южной Америки: Бразилия</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-	<b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и

				тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	специфические особенности Бразилии. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйства
34	<b>Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. <b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйства
35	<b>Особенности природы Австралии</b>	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практические задания по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>составлять</b> по плану характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
36	<b>Особенности природы Океании</b>	1	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> различия островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты Океании. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях органического мира островов Океании
37	<b>Население Австралии и Океании.</b>	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу

38	<b>Австралийский Союз</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. <b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
39	<b>Самоа</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43; Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения и хозяйства страны
40	<b>Характеристика природы материка Антарктида</b>	1	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. <b>практическая работа №6 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</b>	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум,; Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> причины оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
41	<b>Освоение Антарктиды человеком</b>	1	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о причинах изучения Антарктиды, проблемах охраны её природы и природных богатств
42	<b>Обобщающий урок «Южные материки»</b>	1	подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-	<b>Обобщать</b> полученные знания и <b>применять</b> их в практической деятельности.

			природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); Выполнение вариантов <b>проверочной работы</b> из тетради-экзаменатора	экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику	
43	<b>Особенности природы Северной Америки</b>	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>составлять по плану</b> характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.
44	<b>Равнинные районы Северной Америки</b>	1	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Практические задания по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Составлять по плану</b> характеристики природных районов, <b>понимать</b> особенности использования природных богатств, экологические проблемы
45	<b>Горы Северной Америки</b>	1	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между положением подножий Кордильер в той или иной природной

			умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	зоне и особенностями высотной поясности. <b>Составлять по плану</b> характеристики природных районов Кордильер по плану, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор
46	<b>Человек на Североамериканском континенте</b>	1	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
47	<b>Страны Северо-Американского континента: США</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
48	<b>Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. <b>Готовить</b> сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры
49	<b>Особенности природы Евразии. Рельеф.</b>	1	Географическое положение, рельеф. Горы и равнины материка, их образование.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>составлять по плану</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и

				105 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
50	<b>Особенности природы Евразии. Климат.</b>	1	Климатические пояса Евразии и их особенности.		
51	<b>Особенности природы Евразии. Внутренние воды.</b>	1	Внутренние воды Евразии и их особенности. Тетрадь-практикум, <b>практическая работа №7</b> «Описание внутренних вод Евразии»		
52	<b>Особенности природы Евразии. Природные зоны.</b>	1	Природные зоны материка, условия их хозяйственного освоения.		
53	<b>Районы Евразии: западная часть Европы</b>	1	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>составлять по плану</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>понимать</b> особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках)
54	<b>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.</b>	1	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>составлять по плану</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.

					<p><b>понимать</b> особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках)</p>
55	<b>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия</b>	1	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  <b>составлять по плану</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  <b>понимать</b> особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках)</p>
56	<b>Человек на территории Евразии</b>	1	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); Электронное приложение к учебнику	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
57	<b>Страны Европы: Норвегия</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	<p><b>Выявлять</b> черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.  <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
58	<b>Страны Европы: Великобритания</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к	<b>Выявлять</b> черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.

				учебнику	<b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
59	<b>Страны Европы: Германия и Франция</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. <b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. <b>Наносить на контурные карты</b> природные объекты и объекты хозяйственной деятельности
60	<b>Страны Европы: Италия и Чехия</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. <b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить</b> сообщения о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
61	<b>Страны Азии: Индия</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические

					объекты и объекты хозяйственной деятельности
62	<b>Страны Азии: Китай.</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160-161; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
63	<b>Страны Азии: Япония и Республика Корея.</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. <b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
64	<b>Страны Азии: Турция и Казахстан</b>	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. <b>Определять</b> специфические особенности этих стран. <b>Готовить</b> сообщения о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
65	<b>Обобщающий урок «Северные</b>	<i>1</i>	Выполнение вариантов <b>проверочной работы</b> из тетради-	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-	<b>Применять</b> полученные знания в практической деятельности

	материки»		экзаменатора	экзаменатор, с. 62-64; Электронное приложение к учебнику	
66-67	<b>Общечеловеческие проблемы</b>	2	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71; Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Понимать</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала
68	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	Выполнение вариантов контрольной работы,	<i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету.**

*Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.*

### **Учебно-методический комплект:**

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016 год.
2. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова.
3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год .
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год.
5. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год .
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2015 год

### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, звуковые колонки, настенные карты России и мира.

## **Планируемые результаты изучения предмета.**

### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов

наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

#### **Критерии оценивания устных ответов.**

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
  - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя;
- Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- 6) проявляет организационно-трудовые навыки (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
5. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Ометки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения.**

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов либо не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

По среднеарифметической текущей оценке выставляется оценка за четверть (с учетом контрольных работ), по среднеарифметической оценке за каждую четверть выставляется годовая оценка.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры**

### ***Тема "Введение"***

*материки:* Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

*Континенты:* Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

### ***Тема "Общая характеристика природы Земли"***

#### *Литосфера*

*равнины:* Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

*Горы:* Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

*Вершины:* Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

*Вулканы:* Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

#### *Гидросфера*

*моря:* Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

*Заливы:* Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

*Острова:* Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

*Полуострова:* Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

*Реки:* Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

### ***Тема "Океаны Земли"***

#### *Тихий океан:*

*моря:* Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

*Заливы:* Аляска, Калифорнийский.

*Проливы:* Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

*Желоба:* Марианский, Перуанский

*тёплые течения:* Аляска, Восточно-Австралийское, Куроиси, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

*Холодные течения:* Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

*Острова:* Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

*Полуострова:* Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

*Атлантический океан:*

*моря:* Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

*Заливы:* Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

*Проливы:* Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

*Желоб:* Пуэрто-Рико.

*Тёплые течения:* Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

*Холодные течения:* Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

*Острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

*Полуострова:* Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

*Индийский океан:*

*моря:* Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

*Заливы:* Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

*Проливы:* Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

*Желоб:* Зондский.

*Тёплые течения:* Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

*Холодные течения:* Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

*Острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

*Острова:* Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

*Полуострова:* Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

*Северный Ледовитый океан:*

*моря:* Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

*Проливы:* Берингов.

*Тёплое течение:* Северо-Атлантическое.

*Острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

*Острова:* Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

*Полуострова:* Таймыр, Чукотский.

**Тема "Африка"**

*океаны:* Атлантический и Индийский.

*Моря:* Средиземное и Красное.

*Заливы:* Гвинейский и Аденский.

*Проливы:* Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

*Тёплые течения:* Гвинейское, Мозамбикское.

*Холодные течения:* Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

*Острова:* Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

*Полуостров:* Сомали.

*Крайние точки:* мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

*Канал:* Суэцкий.

*Равнины:* Восточно-Африканское плоскогорье.

*Горы:* Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

*Вулкан:* Килиманджаро.

*Реки:* Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

*Озёра:* Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

*Водопады:* Виктория, Ливингстона, Стэнли.

*Пустыни:* Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

*Страны:* Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

*Города:* Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

### **Тема "Австралия и Океания"**

*океаны:* Индийский и Тихий.

*Моря:* Арафурское, Коралловое и Тасманово.

*Заливы:* Большой Австралийский и Карпентария.

*Проливы:* Басов и Торресов.

*Тёплое течение:* Восточно-Австралийское.

*Холодное течение:* течение Западных Ветров.

*Острова:* Новая Гвинея и Тасмания.

*Полуострова:* Арнемленд и Кейп-Йорк.

*Крайние точки:* мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

*Равнины:* Центральная низменность.

*Горы:* Большой Водораздельный хребет.

*Вершину:* гора Косцюшко.

*Реки:* Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

*Озеро:* Эйр.

*Пустыни:* Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

*Страны:* Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

*Города:* Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

### **Тема "Антарктида"**

*океаны:* Атлантический, Индийский и Тихий.

*Моря:* Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

*Пролив:* Дрейка.

*Холодное течение:* Западных Ветров.

*Остров:* Петра I.

*Полуостров:* Антарктический.

*Крайняя точка:* мыс Сифре.

*Горы:* массив Винсон.

*Вулкан:* Эребус.

*Шельфовый ледник:* Росса.

*Полярные станции:* Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

### **Тема "Южная Америка"**

*океаны:* Атлантический и Тихий.

*Море:* Карибское.

*Залив:* Ла-Плата.  
*Проливы:* Дрейка и Магелланов.  
*Тёплые течения:* Гвианское, Бразильское и Наска.  
*Холодные течения:* Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.  
*Канал:* Панамский.  
*Острова:* Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.  
*Крайние точки:* мыс Гальинас, мыс еогр-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.  
*Равнины:* Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.  
*Горы:* Анды.  
*Вершина:* гора Аконкагуа.  
*Вулкан:* Котопахи.  
*Реки:* Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.  
*Озёра:* Маракайбо и Титикака.  
*Водопады:* Анхель и Игуасу.  
*Пустыня:* Атакама.  
*Страны:* Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.  
*Города:* Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

### **Тема "Северная Америка"**

*океаны:* Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.  
*Моря:* Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.  
*Заливы:* Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.  
*Проливы:* Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.  
*Тёплые течения:* Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.  
*Холодные течения:* Калифорнийское, Лабрадорское.  
*Канал:* Панамский.  
*Острова:* Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.  
*Полуострова:* Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.  
*Крайние точки:* мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.  
*Равнины:* Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.  
*Горы:* Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.  
*Вершина:* гора Мак-Кинли.  
*Вулкан:* Орисаба.  
*Реки:* Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.  
*Озёра:* Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.  
*Водопад:* Ниагарский.  
*Страны:* Канада, Куба, Мексика, Панама, США.  
*Города:* Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

### **Тема "Евразия"**

*океаны:* Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.  
*Моря:* Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское,

Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

*Заливы:* Бенгальский, Бискайский, Персидский.

*Проливы:* Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

*Тёплые течения:* Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

*Холодные течения:* Курило-Камчатское, Сомалийское.

*Канал:* Суэцкий.

*Острова:* Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

*Полуострова:* Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

*Крайние точки:* мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

*Равнины:* Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

*Горы:* Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

*Вершины:* гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

*Вулканы:* Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

*Реки:* Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

*Пустыни:* Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

*Страны:* Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония

*Города:* Астана, Берлин, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.