

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Биология»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Рабочие программы к предметной линии учебников «Сферы», Москва, «Просвещение», Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Цели биологического образования в основной школе формулируется на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Цели изучения предмета биологии обучающихся с ОВЗ направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Для обучающихся с ОВЗ изучение биологии – важная и необходимая часть школьного образования, т.к. биология позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточно сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение биологии в школе для обучающихся с ОВЗ прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Биологические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности. Настоящая учебная программа учитывает особенности обучающихся с ОВЗ, что позволяет в наиболее полном объёме добиться осуществления планируемых результатов обучения.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Задачи биологического образования направлены на :

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в данной программе раскрывается в изучении раздела «Живые организмы». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Место биологии в учебном плане

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении.

В соответствии с учебным планом организации на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено для обучающихся с ОВЗ в 7 классе выделено 68 часов (2 ч в неделю).

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 - 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
 - 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
 - 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
 - 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии;

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 3) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- 10) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- б) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

РАЗДЕЛ 1

Организация живой природы – 2 ч.

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

РАЗДЕЛ 2

Эволюция живой природы – 4 ч.

Возникновение жизни на Земле и её существование в форме экосистемы. Эволюция. Основные события исторического пути развития живой природы: от архея к кайнозой. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к условиям среды обитания, разнообразие видов. Возникновение высших форм жизни на основе более простых – результат эволюции. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды. Система растений и животных – отображение эволюции. Принципы классификации.

РАЗДЕЛ 3

Растения – производители органического вещества - 17 ч.

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Особенности строения водорослей. Отделы: Зелёные, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно – воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

Отдел Моховидные. Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средаобразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образование каменного угля. Разнообразие современных папоротников и их значение. Семенные растения, общие признаки.

Отдел Голосеменные – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные, общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахтаджян, его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые (дикорастущие виды и культурные растения). Класс Однодольные, семейства: Лилейные и Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшеницы: твёрдые и мягкие, озимые и яровые. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, её разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Лабораторные работы:

1. Изучение одноклеточных водорослей.
2. Изучение многоклеточных водорослей.
3. Строение зелёного мха кукушкин лён.
4. Строение мха Сфагнум
5. Строение папоротника.
6. Строение побегов хвойных растений.

7. Строение мужских и женских шишек и семян сосны обыкновенной.
8. Признаки однодольных и двудольных растений.
- 9-13. Признаки растений изучаемых семейств.

РАЗДЕЛ 4

Животные – потребители органического вещества – 28 ч.

Царство Животные, общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты как потребителей органического вещества.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.

Тип Саркожгутиконосцы, особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики, особенности организации споровиков – паразитов человека и животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками.

Тип Инфузории, особенности строения. Признаки более высокой организации инфузорий по сравнению с другими простейшими.

Подцарство Многоклеточные, общие признаки. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Исследования И.И. Мечникова. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

Тип Кишечнополостные, общая характеристика, разнообразие. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Тип плоские черви, общая характеристика. Разнообразие. Класс Ресничные черви. Особенности организации в связи с обитанием в морских и пресных водоёмах. Класс Сосальщики. Приспособления к паразитическому образу жизни. Цикл развития и смена хозяев у печёночного сосальщика. Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви, общие признаки. Разнообразие. Цикл развития аскариды человеческой. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Прогрессивные черты организации по сравнению с плоскими и круглыми червями. Разнообразие. Классы: Многощетинковые, малощетинковые, Пиявки. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей в почвенных, пресноводных, морских экосистемах. Гирудотерапия.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Разнообразие. Класс Брюхоногие. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах. Виды паразиты и вредители сельского хозяйства. Класс Двустворчатые. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоёмов. Класс Головоногие. Прогрессивные черты строения.

Тип Членистоногие, особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение. Разнообразие. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие. Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие. Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых. Разнообразие насекомых, их отряды (тараканы, стрекозы, клопы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые). Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.

Тип хордовые, общие признаки. Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Строение ланцетника. Подтип черепные, или Позвоночные, общая характеристика.

Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры. Класс Костные рыбы. Прогрессивные черты строения по сравнению с хрящевыми. Древние костные рыбы – лопастепёрые. Подкласс Лучепёрые наиболее разнообразная группа рыб. Основные отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные, или Амфибии. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах.

Класс пресмыкающиеся, или рептилии. Общие признаки как типичных обитателей суши.

Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Отряды: Круглоголовые, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, Клювоголовые (гаттерия). Многообразие видов. Особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в экосистемах и жизни человека.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полётом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Птицы наземных и водных экосистем. Лесные птицы. Птицы открытых пространств. Птицы водоёмов и побережий.

Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего строения. Скелет и мускулатура. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоёмов. Млекопитающие почвы. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: мясные, мясо – молочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство.

Лабораторные работы:

14. Внешнее строение насекомого

РАЗДЕЛ 5

Бактерии, Грибы – разрушители органического вещества. Лишайники – 4 ч.

Царство Бактерии, общая характеристика. Разнообразие. Бактерии автотрофы. Азотфиксирующие бактерии. Бактерии гетеротрофы: сапрофиты и паразиты. Бактерии – возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы, общие признаки. Роль грибов в жизни нашей планеты как разрушителей органического вещества. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Плесневые и шляпочные грибы. Пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы. Разнообразие шляпочных грибов: съедобные, условно съедобные, ядовитые. Профилактика отравления грибами. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах. Грибы – паразиты растений. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники, общие признаки. Компоненты лишайников, их взаимоотношения. Разнообразие лишайников: накипные, листоватые, кустистые. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

РАЗДЕЛ 6

Биологическое разнообразие и пути его сохранения – 4 ч.

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Вид – результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Биология 7 класс
общее количество часов 68 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты для обучающихся с ОВЗ
1	Организм. Вид	1	1. Организация живой природы на Земле. 2. Общие признаки живых организмов. 3. Воздействие организмов на среду обитания. 4. Общие признаки вида 5. Популяция-часть вида	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений близких видов, коллекция животных.	Научится называть основные уровни организации живой природы, определять понятия по теме урока, описывать общие признаки живых организмов. Приводить примеры близких видов, организмов одного и разных видов.
2	Природное сообщество. Экосистема	1	1. Природное сообщество 2. Видовая структура сообщества. 3. Пространственная структура сообщества. 4. Круговорот веществ. 5. Структура экосистемы. 5. Пищевые связи организмов. 6. Разнообразие экосистем в биосфере.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь-экзаменатор, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть естественные и искусственные природные сообщества и их компоненты, определять понятия по теме урока, описывать значение доминирующих и средообразующих видов. Называть типы экосистем, приводить примеры организмов, выполняющих в экосистеме разные функции.
3	Эволюционное учение	1	1. Движущие силы эволюции. 2. Наследственность и изменчивость. 3. Борьба за существование. 4. Естественный отбор. 5. Видообразование.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Эволюция органического мира»	Научится называть движущие силы и результаты эволюции, основные положения учения Ч. Дарвина, определять понятия по теме урока.
4	Доказательства эволюции	1	1. Эволюция, записанная в строении организма. 2. Картины прошлого в развитии зародыша. 3. Реликты	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Эволюция органического мира»	Научится называть основные доказательства эволюции и иллюстрировать их примерами, определять понятия по теме урока, описывать значение рудиментарных органов, реликтовых видов, сходство ранних этапов эмбрионального развития позвоночных.
5	История развития жизни на Земле	1	1. Гипотезы о возникновении жизни на Земле. 2. Историческое развитие жизни на Земле.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Эволюция органического мира»	Научится называть основные эры в истории развития жизни на Земле, наиболее важные события в эволюции живой природы, определять понятия по теме урока.
6	Систематика растений и	1	1. Систематика организмов.	Учебник, тетрадь – тренажёр,	Научится называть виды, роды и другие

	животных		2. Названия видов.	проектор, ноутбук, диск. Таблица «Эволюция органического мира»	систематические группы, принципы систематики, определять понятия по теме урока, описывать вклад ученых в развитие систематики, объяснять: устанавливать соподчиненность основных систематических групп
7	Царство Растения.	1	1. Основные признаки. 2. Разнообразие растений. 3. Эволюция растений.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. гербарии растений разных систематических групп	Научится называть отличительные признаки царства Растения, определять понятия по теме урока, описывать роль растений в природе, основные жизненные формы растений, иллюстрировать их примерами.
8	Подцарство настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.	1	1. Особенности строения настоящих водорослей. 2. Отдел Зеленые водоросли 3. Отдел Бурые водоросли. 4. Подцарство Багрянки.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Учебный фильм «Водоросли», гербарии растений разных систематических групп	Научится называть отличительные признаки растений отдела Водоросли, определять понятия по теме урока, отличать высших водных растений от водорослей, называть представителей подцарства Настоящие водоросли и Багрянки, иллюстрировать их примерами.
9	Роль водорослей в водных экосистемах. Лабораторные работы по темам «Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей»	1	1. Водоросли-составная часть планктона. 2. Значение донных водорослей в водных экосистемах. 3. Использование водорослей в практической деятельности человека.	Учебник, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть и распознавать представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей, описывать особенности их строения, отличать водоросли от высших водных растений.
10	Подцарство Высшие растения	1	1. Эволюция высших растений. 2. Риниофиты. 3. Общие черты строения высших растений.	Учебник, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений разных систематических групп.	Научится называть основные события, произошедшие в ходе эволюции высших растений, черты усложнения организации высших растений по сравнению с низшими, определять понятия по теме урока
11	Отдел Моховидные. Лабораторная работа по теме «Строение зеленого мха Кукушкин лен»	1	1. Строение мхов. 2. Размножение мхов.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Гербарии мхов. Гербарии мха Кукушкин лен.	Научится определять понятия по теме урока, описывать черты строения, цикл развития мхов на конкретном примере, устанавливать взаимосвязь между условиями обитания и особенностями строения и размножения.
12	Роль мхов в образовании болотных экосистем.	1	1. Средообразующая роль сфагновых мхов. 2. Болото как экосистема.	Учебник, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. гербарии мха Сфагнум	Научится описывать черты строения мхов, цикл развития на конкретном примере

	Лабораторная работа по теме «Строение мха Сфагнума»		3.Значение мхов в образовании торфа.		
13	Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Лабораторная работа по теме «Строение папоротника»	1	1.Папоротникообразные. 2.Отдел папоротниковидные. 3.Отделы хвощевидные и плауновидные.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии хвощей, плаунов, папоротников	Научится называть представителей отдела папоротникообразных, определять понятия по теме урока, описывать особенности строения, цикл развития папоротника.
14	Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов	1	1. Древние вымершие папоротникообразные. 2.Образование и значение каменного угля. 3.Разнообразие современных папоротников. 4.Использование папоротниковидных.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция «Каменный уголь»	Научится описывать роль древних вымерших папоротников в образовании каменного угля, раскрывать значение современных папоротников в лесных экосистемах.
15	Отдел Голосеменные. Лабораторная работа по теме «Строение побегов хвойных растений»	1	1.Общие черты семенных растений. 2.Отдел Голосеменные. 3.Особенности строения и размножения сосны обыкновенной. 4.Разнообразие Хвойных. 5.Древние Голосеменные.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии хвойных растений, гербарии голосеменных	Научится называть общие черты семенных растений, преимущества семенного размножения, наиболее распространенные хвойные растения.
16	Роль голосеменных в экосистемах тайги. Лабораторная работа по теме «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»	1	1.Темнохвойная и светлохвойная тайга. 2.Тайга-устойчивая экосистема. 3.Значение хвойных лесов.	Учебник, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей отдела голосеменные, виды, нуждающиеся в охране, определять понятия по теме урока, описывать цикл развития сосны обыкновенной.
17	Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Лабораторная работа по теме «Признаки однодольных и двудольных растений»	1	1.Отличительные признаки цветковых растений. 2.Классификация Покрытосеменных. 3.Происхождение цветковых растений.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры цветковых, однодольных и двудольных растений.	Научится называть представителей отдела Покрытосеменные растения, их отличительные признаки, их жизненные формы, виды, находящиеся под охраной.
18	Контрольная работа по	1		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по

	теме «Растения-производители органического вещества»				пройденным темам
19	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Лабораторная работа по теме «Признаки Крестоцветных»	1	1.Отличительные признаки семейства. 2.Дикорастущие растения семейства. 3.Культурные растения семейства.	Учебник, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений семейства Крестоцветные	Научится определять понятия по теме урока, распознавать однодольные и двудольные растения, растения, семейства Крестоцветные. Описывать характерные признаки растений классов Однодольные и Двудольные, семейства Крестоцветные
20	Класс Двудольные. Семейство Бобовые. Лабораторная работа по теме «Признаки Бобовых»	1	1.Отличительные признаки семейства. 2.Разнообразие растений семейства. 3.Роль Бобовых в природе и жизни человека.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск.. Гербарии растений семейства Бобовые	Научится определять понятия по теме урока, распознавать растения, семейства Бобовые. Описывать характерные признаки растений семейства Бобовые.
21	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые Лабораторная работа по теме «Признаки Пасленовых»	1	1.Отличительные признаки семейства. 2.Дикорастущие растения семейства. 3.Культурные растения семейства.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск.. Гербарии растений семейства Пасленовые	Научится определять понятия по теме урока, распознавать растения, семейства Пасленовые. Описывать характерные признаки растений семейства Пасленовые.
22	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Лабораторная работа по теме «Признаки Лилейных»	1	1.Отличительные признаки семейства. 2.Дикорастущие растения семейства. 3.Культурные растения семейства.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений семейства Лилейные	Научится определять понятия по теме урока, распознавать растения, семейства Лилейные. Описывать характерные признаки растений семейства Лилейные.
23	Класс Однодольные. Семейство Злаки. Лабораторная работа по теме «Строение пшеницы»	1	1.Отличительные признаки семейства. 2.Дикорастущие растения семейства. 3.Культурные растения семейства. 4.Растениеводство. 5.Пшеница-основная зерновая культура. 6.Овощеводство.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений семейства Злаки	Научится определять понятия по теме урока, распознавать растения, семейства Злаки. Описывать характерные признаки растений семейства Злаки. Называть условия выращивания растений в закрытом грунте.
24	Царство Животные	1	1.Отличительные признаки Царства. 2.Симметрия тела у животных. 3.Происхождение и развитие животного мира.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть основные систематические группы царства Животные, разнообразных представителей царства. Описывать характерные особенности Животных.
25	Подцарство Одноклеточные. Роль	1	1.Основные признаки Подцарства 2.Тип Саркожгутиконосцы.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей изучаемых типов подцарства Одноклеточные, определять

	одноклеточных в экосистемах.			Таблица «Одноклеточные животные»	понятия по теме урока. Описывать характерные признаки простейших типа Саркожгутиконосцы, их роль в экосистемах и жизни человека
26	Тип Инфузории. Тип Споровики	1	1.Тип Инфузории. 2.Тип Споровики.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей типов Споровики, Инфузории., распознавать представителей типов на фотографиях, рисунках, таблицах.
27	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1	1.Основные признаки Подцарства 2.Происхождение многоклеточных. 3.Беспозвоночные животные.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть характерные особенности многоклеточных животных, определять понятия по теме урока, описывать основные признаки представителей подцарства.
28	Тип Кишечнополостные	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие Кишечнополостных. 3.Роль кишечнополостных в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Внутренне строение гидры»	Научится называть основных представителей типа Кишечнополостные, определять понятия по теме урока. Распознавать представителей Кишечнополостных на таблицах и рисунках.
29	Тип Плоские черви	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие Плоских червей. 3.Роль Плоских червей в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть основных представителей типа Плоские черви, определять понятия по теме урока, распознавать представителей классов плоских червей, описывать характерные особенности плоских червей
30	Тип Круглые черви	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие Круглых червей. 3.Роль Круглых червей в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть основных представителей типа Круглые черви. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные особенности круглых червей.
31	Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах.	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие кольчатых червей 3.Роль червей в почвенных экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть основных представителей типа. Определять понятия по теме урока, описывать черты усложнения организации кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми червями. Распознавать представителей типа на таблицах и рисунках.
32	Контрольная работа по теме «Животные-потребители органического вещества».	1		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по пройденным темам
33	Тип Моллюски	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция раковин	Научится называть представителей типа Моллюски, значение моллюсков в природе и жизни человека. Описывать характерные

			строения. 4.Класс Брюхоногие. 5.Класс Двустворчатые. 6.Класс Головоногие. 7.Роль Моллюсков в экосистемах		признаки классов типа Моллюски.
34	Тип Членистоногие.	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция «Речной рак»	Научится называть представителей типа, значение членистоногих в природе и в жизни человека, определять понятия по теме урока. Описывать характерные признаки типа.
35	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие ракообразных. 3.Роль ракообразных в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция «Речной рак»	Научится называть представителей класса, их значение в природе и жизни человека. Описывать характерные признаки ракообразных.
36	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие паукообразных. 3.Роль паукообразных в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция «Паук-крестовик»	Научится называть представителей класса, их значение в природе и жизни человека, меры профилактики клещевого энцефалита. Описывать характерные признаки паукообразных. Определять понятия по теме урока.
37	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения. 4.Индивидуальное развитие. 5.Разнообразие насекомых. 6.Роль насекомых в экосистемах и жизни человека.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция насекомых	Научится распознавать представителей класса Насекомые на рисунках и таблицах. Описывать характерные признаки насекомых.
38	Тип Хордовые. Позвоночные животные	1	1.Основные признаки. 2.Подтип Бесчерепные. 3.Подтип Черепные или Позвоночные.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей подтипов Бесчерепные, Черепные. Определять понятия по теме урока. Описывать признаки хордовых животных.
39	Надкласс Рыбы	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть основные классы рыб, их представителей. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные особенности строения и жизнедеятельности рыб, черты усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетником.
40	Класс Хрящевые рыбы	1	1.Основные признаки.	Учебник, тетрадь – тренажёр,	Научится называть представителей класса

			2.Подкласс Пластиножаберные. 3.Подкласс Цельноголовые или Химеровые.	проектор, ноутбук, диск.	Хрящевые рыбы, виды, нуждающиеся в охране. Определять понятия по теме урока.
41	Класс Костные рыбы.	1	1.Основные признаки. 2.Подкласс Лопастеперые рыбы. 3.Подкласс Лучеперые.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей класса Костные рыбы, виды, нуждающиеся в охране. Определять понятия по теме урока. Описывать основные признаки костных рыб.
42	Класс Земноводные	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения. 4.Размножение и развитие. 5.Происхождение Земноводных. 6.Разнообразие Земноводных. 7.Роль Земноводных в экосистемах	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей класса. Определять понятия по теме урока. Описывать основные признаки представителей класса.
43	Класс Пресмыкающиеся	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения. 4.Размножение и развитие. 5.Происхождение Пресмыкающихся. 6.Разнообразие Пресмыкающихся. 7.Роль Пресмыкающихся в экосистемах	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей класса Пресмыкающиеся. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные черты представителей класса, особенности строения и процессов жизнедеятельности.
44	Класс Птицы.	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Строение перьев. 4.Особенности внутреннего строения.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей класса. Определять понятия по теме урока. Описывать особенности строения птиц, выявлять черты сходства и различия птиц с пресмыкающимися.
45	Размножение и развитие птиц	1	1.Размножение и развитие. 2.Происхождение Птиц.	Учебник, тетрадь – тренажёр	Научится описывать особенности размножения и развития птиц
46	Птицы наземных и водных экосистем	1	1.Лесные птицы. 2.Птицы открытых пространств. 3.Птицы водоёмов и побережий.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть экологические группы птиц и их представителей. Описывать особенности строения и образа жизни птиц разных экологических групп.
47	Класс Млекопитающие	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей класса, определять понятия по теме урока. Описывать характерные черты представителей класса.

			строения.		Выявлять черты сходства и различия с пресмыкающимися. Делать вывод об усложнении организации живого в процессе эволюции. Научится называть предковые формы млекопитающих. Определять понятия по теме урока
48	Особенности размножения и развития млекопитающих	1	1.Размножение и развитие млекопитающих. 2.Происхождение млекопитающих	Учебник, тетрадь – тренажёр	Научится описывать особенности размножения и развития млекопитающих
49	Млекопитающие различных экосистем.	1	1.Роль млекопитающих в природе. 2.Млекопитающие леса. 3. Млекопитающие открытых пространств. 4. Млекопитающие водных экосистем. 5. Млекопитающие почвы	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть представителей млекопитающих различных экосистем, редкие и исчезающие виды. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные особенности образа жизни млекопитающих различных экосистем.
50	Роль птиц и млекопитающих в природе и жизни человека	1	1.Животноводство. 2.Скотоводство. 3.Овцеводство и свиноводство. 4.Коневодство. 5.Звероводство. 6.Птицеводство	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится описывать значение птиц и млекопитающих.
51	Контрольная работа по теме «Животные-потребители органического вещества».	1		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по пройденным темам
52	Царство Бактерии	1	1.Основные признаки Царства. 2.Разнообразие бактерий. 3.Роль бактерий в экосистемах и жизни человека.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть компоненты бактериальной клетки, формы бактерий, приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий – возбудителей заболеваний человека. Определять понятия по теме урока.
53	Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	1	1.Общие признаки Царства. 2.Одноклеточные и многоклеточные грибы 3.Шляпочные грибы. 4.Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. 5.Экологические группы грибов.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть одноклеточные и многоклеточные грибы. Описывать признаки грибов, общие с растениями и животными, отличительные признаки грибов. Научится называть съедобные, ядовитые и паразитические грибы. Определять понятия по теме урока. Описывать экологические группы

			6.Паразитические грибы.		грибов.
54	Итоговое тестирование	1		Стандартный тест	
55	Лишайники	1	1.Строение Лишайников. 2.Размножение Лишайников. 3.Разнообразие Лишайников. 4.Распространение Лишайников и их роль в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Гербарии лишайников.	Научится называть основные компоненты лишайника как симбиотического организма. Отличать накипные, листовые, кустистые лишайники.
56	Видовое разнообразие	1	1.Вид-необратимый результат эволюции. 2.Изменение видового разнообразия. 3.Видовое разнообразие-условие устойчивости экосистем.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится определять понятия по теме урока. Называть причины устойчивости экосистем
57	Экосистемное разнообразие и деятельность человека	1	1.Экологические последствия возникновения земледелия и животноводства. 2.Сокращение разнообразия лесных экосистем. 3.Преобразование степных экосистем.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть естественные и искусственные экосистемы, объяснять причины сокращения экосистем.
58	Пути сохранения биоразнообразия	1	1.Сохранение видового разнообразия. 2.Сохранение экосистемного разнообразия.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	Научится называть редкие и исчезающие виды, наиболее известные заповедники, заказники, национальные парки.
59,60	Повторение по темам раздела «Организация живой природы»	2			
61,62	Повторение по темам раздела «Растения – производители органического вещества»	2			
63,64	Повторение по темам раздела «Животные-потребители органического вещества»	2			
65,66	Повторение по темам раздела «Бактерии,	2			

	Грибы-разрушители органического вещества»				
67,68	Повторение по темам раздела «Лишайники. Биоразнообразии»	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

- Л.Н. Сухоруков, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Биология. «Разнообразие живых организмов» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителе.; М.: Просвещение, 2016

Методическая литература:

- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Поурочные методические рекомендации, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2016 г.

Дидактические материалы:

- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Тетрадь – практикум, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Тетрадь – тренажер, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Тетрадь – экзаменатор, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой М.: Просвещение, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

<http://bio-lib.org> – образовательный портал по биологии

<http://www.darwinmuseum.ru> – Государственный Дарвиновский музей

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В результате изучения курса биологии «Разнообразие живых организмов» в 7 классе:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»