

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных действий в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция**—приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных действий, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **Создание основ для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основ для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие роли речевой инициативы обучающихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- в области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ОВЗ,
- оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать способы самоконтроля и самооценки.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развито чтение, устная и письменная речь.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в полученных результатах и опирается на субъективный опыт обучающихся и связь с реальной жизнью.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к полученным результатам учащихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности обучающихся с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие обучающихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких обучающихся, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов)
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики

- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- раннее получение специальной помощи средствами образования
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных результатов в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации полученных знаний и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию запроса запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с обучающимися с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → обучающийся 1, обучающийся 2 (начиная с сильного обучающегося);
- обязательное использование наглядности на уроке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития обучающихся. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные действия. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных действий следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного

общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — действиями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью — язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 7 классе выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю);

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 7 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- устанавливание причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и выводов;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументированность и отстаивание своего мнения;
- адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая работу с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая способность выделять тему, прогнозирование содержания текста по заголовку/ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, опуская второстепенные, устанавливание логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 класс (102 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Тема 1, 4, 6. Досуг и увлечения (35 ч.)

Слова по темам: Музыка. Музыкальные инструменты. Прилагательные.

Грамматика: Настоящее простое время. Наречия частотности.

Учебные действия: Рассказывать о предпочтениях. Писать музыкальный обзор.

Слова по темам: ТВ программы. Жанры.

Грамматика: Простое прошедшее время.

Учебные действия: Говорить о предпочтениях. Писать кино-обзор.

Слова по темам: Игры. Компьютеры.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы could/should.

Учебные действия: Составлять обзор на компьютерные игры. Давать совет.

Тема 2. Англоязычные страны и их культурные особенности (10 ч.)

Слова по темам: Праздники. Важные дни.

Грамматика: Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

Учебные действия: Составлять приглашение на праздник. Использовать заглавные буквы и знаки препинания.

Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности. (12 ч.)

Слова по темам: Дом.

Грамматика: Конструкция there is/are с артиклем a/an и some/any. Much, many, a lot of.

Учебные действия: Объяснять направление. Описывать место.

Тема 5. Вселенная и человек. (10 ч.)

Слова по темам: Природные явления. Наречия.

Грамматика: Прошедшее длительное время. Простое настоящее время. Прошедшее простое время.

Учебные действия: Этикетный диалог. Написание сочинения с вводными словами и фразами.

Тема 7. Проблемы экологии. (10 ч.)

Слова по темам: Животные. Наречия.

Грамматика: Простое будущее время. Условные предложения первого типа.

Учебные действия: Говорить о домашних, вымирающих и других животных.

Тема 8. Виды отдыха. Путешествия. (10 ч.)

Слова по темам: Транспорт. Здоровье. Оказание первой помощи.

Грамматика: Конструкции *to be going to/would like/ must*. Неопределенные местоимения.

Учебные действия: Давать советы путешественникам. Диалог в общественном транспорте.

Тема 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (15 ч.)

Слова по темам: Прилагательные. Жизнь подростка.

Грамматика: Настоящее совершенное время. Выражение настоящего, прошедшего и будущего времен.

Учебные действия: Описывать друга. Искать необходимую информацию.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
7 класс	
Started Unit Вводные уроки. 3 часа	способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Раздел 1 Making Music. Досуг и увлечения. 10 часов	способность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – способность четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
Тест 1 (1 ч.)	
Раздел 2 Let's celebrate. Культура англоязычных стран 8 часов	Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Тест 2 (1 ч.)	
Раздел 3 Where Do You Live? Город и село. 9 часов	способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – осознание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – способность корректно выводить целеполагание, включая постановку новых целей; – способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность строить монологическое контекстное высказывание;

	<ul style="list-style-type: none"> -планировать общие способы работы; – способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Тест 3 (1 ч.)	
Revision 1 2 часа	<p>способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; способность контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 4 Screen Stories. Кино, театр, литература. 9 часов</p>	<p>способность ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – способность структурировать тексты, включая способность выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – использование основ рефлексивного чтения; способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
Тест 4 (1 ч.)	
<p>Раздел 5 Disaster Zone! Вселенная и человек. 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – способности в устной и письменной речи; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием

	<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – способность структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
Тест 5 (1 ч.)	
<p>Раздел 6 <i>Playing Games. Игры.</i> 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Тест 6(1ч.)	
<p>Revision 2 2 часа</p>	<p>способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 7 <i>Your Future, Our Future. Проблемы экологии.</i> 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную – способность строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Тест 7 (1 ч.)	
<p>Раздел 8 <i>International Adventures.</i></p>	<p>Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к

<p>Виды отдыха. 9 часов</p>	<p>окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, способность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – способность самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; способность принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – способность строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, применять основы коммуникативной рефлексии; – способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; - способность следовать морально этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
<p>Тест 8 (1 ч.)</p>	
<p>Раздел 9 <i>Best Friends?</i> Жизнь подростка. 9 часов</p>	<p>способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению
<p>Тест 9 (1 ч.)</p>	
<p>Revision 3 2 часа</p>	<p>способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Итоговый тест (2 ч.)</p>	
<p>Final revision Повторение 1 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; способность применять основы коммуникативной рефлексии
<p>Итого 102 часа</p>	

**Особенности организации учебного процесса по предмету:
используемые формы, методы, средства обучения.**

Организационные формы обучения:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

Методы обучения:

- информационный,
- коммуникативный,
- исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- использование ИКТ
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

Лексико-грамматические тесты – 9

Итоговый тест -1

Средства обучения:

- для обучающихся: учебники, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /7 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбэт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — (ФГОС.Начальная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Планируемые предметные результаты
STARTERUNIT / Вводныеуроки. (3ч.)					
1	Описание человека.	1	Рассказ о себе. Чтение коротких текстов и выполнение заданий к ним. Составление предложений используя глагол tobe.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор. Карточки: цвета, «Личная информация».	Владеть словарём в пределах определённой тематики: описание внешности человека, цвета. Запрашивать информацию об имени; представлять классу своего друга с опорой на образец.
2	Семья.	1	Рассказ о своей семье. Составление предложений о семье, используя конструкцию havegot/hasgot.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор. Карточки: предметы одежды, цвета.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: семья, описание одежды. Описывать одежду членов семьи с опорой на образец; на слух писать буквы алфавита.
3	Глаголы to be и to have.		Рассказ о своих друзьях. Чтение коротких текстов и выполнение заданий к ним. Составление предложений, используя глагол tobe конструкцию havegot/hasgot и притяжательный падеж имён существительных.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор	Узнавать грамматические структуры: глаголов tobe и tohave
Раздел 1. Досуг и увлечения (11 ч.)					
4	Музыка и	1	Диалог в парах о музыке,	Учебник,	Владеть словарём в пределах

	музыкальные инструменты.		которую они предпочитают слушать. Слушание новых лексических единиц. Чтение текста с последующим заполнением пропусков, используя слова, обозначающие музыкантов и музыкальные инструменты.	аудиоприложение, мультимедийный проектор.	определённой тематики: Музыка и музыкальные инструменты
5	Текст «Сайт о музыке»	1	Прослушивание текста и выбор необходимой информации. Ответы на вопросы к тексту	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Извлекать необходимую информацию.
6	Настоящее простое время	1	Составление диалога. Чтение текста с последующим заполнением пропусков грамматической структурой времени Present Simple.	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать грамматические структуры времени Present Simple.
7	Прилагательные, выражающие мнение.	1	Аудирование новых лексических единиц. Высказывание мнения о музыкальных отрывках, используя новые лексические единицы. Составление небольших диалогов Аудирование с извлечением необходимой информации.	Учебник, аудиоприложение.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц с опорой на образец.
8	Музыка в Великобритании.	1	Сопоставление звучащего текста и картинки. Чтение текста и ответы на вопросы к данному тексту.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Рассказывать об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка с опорой на ключевые структуры; дружелюбное и толерантное

					отношение к ценностям иных культур.
9	<i>Наречия и выражения частотности.</i>	1	Составление диалогов-расспросов, употребляя в речи глаголы в настоящем простом времени и соответствующие наречия частотности. Аудирование предложений для отработки интонации и ударения.	Учебник, аудиоприложение.	Запрашивать информацию личного характера для анкеты, опираясь на образец. Употреблять в речи глаголы в Present Simple опорой на правило.
10	<i>Письмо «Музыкальный обзор»</i>	1	Написание отзыва о музыкальном диске, используя план.	Учебник, аудиоприложение.	Писать музыкальный обзор с опорой на план.
11	<i>Диалог «Поговорим о предпочтениях»</i>	1	Составление диалогов – расспросов по теме «Музыкальные предпочтения».	Учебник, аудиоприложение.	Вести диалог о музыкальных предпочтениях с опорой на образец. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалога в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя с опорой на ключевые структуры.
12	<i>Повторение раздела «Досуг и увлечения»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник	Обобщить и систематизировать пройденный материал.
13	<i>Лексика по теме «Праздники»</i>	1	Аудирование новых лексических единиц. Составление диалогов – расспросов. Чтение текста с последующим заполнением пропусков.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: праздники. Читать с полным пониманием прочитанного.

14	Контрольная работа «Досуг и увлечения».		Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Досуг и увлечения».	Раздаточный материал. ProgressTest(сmp.177,178 Книга для учителя-7 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 2 Культура англоязычных стран (9 ч.)					
15	Праздники в Соединенном Королевстве.	1	Чтение текстов о торжествах в Великобритании. Ответы на вопросы к тексту.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Извлекать необходимую информацию.
16	Настоящее длительное время.	1	Составление диалогов-расспросов, употребляя в речи глаголы в настоящем продолжающемся времени.	Учебник, аудиоприложение. Раздаточный материал формата А4	Узнавать глаголы в настоящем длительном времени.
17	Аудирование «Памятные даты».	1	Составление диалогов по теме «Памятные даты». Письменное составление календаря праздников.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Обсуждать памятные события из прошлого с опорой на образец. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.
18	Текст «День Благодарения».	1	Аудирование с целью понимания выборочной информации. Чтение текста о Дне благодарения в США. Ответы на вопросы к тексту.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Вести беседу о праздновании Дня Благодарения в США с опорой на ключевые структуры.
19	Настоящие времена глаголов.	1	Составление диалогов-расспросов. Чтение текста о школьной поездке. Нахождение в тексте маркеров времени. Заполнение пропусков в телефонной беседе глаголами в нужном времени.	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать различие грамматических систем.

20	<i>Письмо «Приглашение».</i>	1	Чтение образца приглашения. Выполнение заданий к тексту. Написание приглашения на свой день рождения по плану.	Учебник, аудиоприложение.	Писать с опорой на образец письменное приглашение.
21	<i>Диалог «Договорённость».</i>	1	Составление диалогов – расспросов по теме «Договорённость».	Учебник, аудиоприложение.	Отвечать на вопросы по теме «Договорённость»; формировать социокультурную компетенцию по теме урока
22	<i>Обобщение «Культура англоязычных стран»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме. Рассказ о праздниках в нашей стране.	Учебник	Обобщить и систематизировать пройденный материал.
23	<i>Контрольная работа «Культура англоязычных стран».</i>		Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Англоязычные страны и их культурные особенности».	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.179,180 Книга для учителя- 7 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 3. Город и село.(12 ч.)					
24	<i>Лексика по теме «Мой дом»</i>	1	Аудирование новых лексических единиц. Описание своего дома, используя необходимые предлоги места.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Мой дом»
25	<i>Текст «Дом, который построил Бен»</i>	1	Аудирование текста о необычном доме. Чтение текста о доме, который построил Бен. Ответ на вопросы к тексту. Описание своего необычного дома.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
26	<i>Конструкция There is/there are</i>	1	Описание картинки, используя	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать и использовать в речи опираясь на образец

			оборотthereis/thereare и неопределённые местоимения some/any. Чтение диалога и заполнение пропусков.		грамматические структуры: thereis/thereare
27	<i>Профессии и места их работы.</i>	1	Аудирование новых лексических единиц. Сопоставление текстов, описывающих место работы с соответствующей картинкой.	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать лексику по теме «Профессии».Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
28	<i>Добро пожаловать в Канаду</i>	1	Аудирование текста с извлечением необходимой для заполнения пропусков информацией. Чтение текста, с последующими ответами на вопросы и высказыванием своего отношения к прочитанному.	Учебник, аудиоприложение.	Выразительно читать. Формирование навыков межкультурной коммуникации
29	<i>Местоимения much, many, a lot of</i>	1	Составление вопросов о своём городе. Разыгрывание мини-диалогов, используя в речи количественные местоименияmuch, many, alotof	Учебник.	Узнавать и использовать в речи местоименияmuch, many, alotof с опорой на правило.
30	<i>Письмо «Моя комната».</i>	1	Описание комнаты по плану.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Выражать свои мысли в письменной форме опираясь на образец в рамках жанра описания места.
31	<i>Диалог «Узнаем дорогу».</i>	1	Составление диалога-расспроса по теме «Узнаём	Учебник, аудиоприложение,	Формировать диалогическое общения в ходе обсуждения

			дорогу».	мультимедийный проектор.	выбора дороги; формировать социокультурную компетенцию по теме урока
32	Повторение раздела «Город и село»	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщить и систематизировать пройденный материал.
33	Контрольная работа «Город и село»	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.181,182 Книга для учителя-7 класс).	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
34	Чтение текста «Страна обезьян»	1	Чтение и заполнение пропусков в тексте.	Учебник, аудиоприложение.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков
35	Конструкции like, love, hate +Ving		Составление предложений, используя верную форму глагола. Составление вопросов. Нахождение и исправление ошибок в предложениях.	Учебник.	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 4 Кино, театр, литература.(10 ч.)					
36	Лексика по теме «ТВ программы и кино»	1	Аудирование новой лексики. Расспрос одноклассников о телевизионных передачах.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «ТВ программы и кино»
37	Текст «История анимации»	1	Аудирование текста. Чтение текста и ответы на вопросы к тексту. Использование в речи глаголов в прошедшем времени.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
38	Прошедшее	1	Инсценирование диалога.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи с

	<i>простое время.</i>		Чтение текста об истории возникновения телевидения. Аудирование глаголов прошедшего времени.		опорой на образец утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени
39	Жанры кино. Аудирование «Радиопередача».	1	Описание фильма Аудирование радиопередачи и выполнение заданий к звучащему тексту..	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать лексику для описания различных жанров кино.Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
40	Текст «Из Британии в Болливуд»	1	Аудирование рассказа «Из Британии в Болливуд». Ответы на вопросы о киноиндустрии.	Учебник, аудиоприложение.	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,
41	Вопросы в прошедшем простом времени.	1	Чтение и аудирование текста об актрисе. Ответы на вопросы к тексту. Составление вопросительных предложений в простом прошедшем времени.	Учебник.	Знать порядок слов в специальных вопросах прошедшего простого времени. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.
42	Письмо «Описание любимого фильма»	1	Описание фильма по плану. Аудирование и чтение текста-образца.	Учебник.	Описывать сюжета фильма по плану. Логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме.
43	Диалог «Телевизионные предпочтения»	1	Аудирование, чтениеиинсценирование диалога по теме составление диалогов «Говорим о телевизионных предпочтениях». Составление аналогичного	Учебник, аудиоприложение.	Обсуждать выборфильма/телепрограммы для совместного просмотра с опорой на диалог-образец.

			диалога по плану.		
44	Повторение раздела «Кино, театр, литература»	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
45	Контрольная работа «Кино, театр, литература»	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Досуг и увлечения (кино, театр, литература)».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.183,184 Книга для учителя-7 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 5. Вселенная и человек. (10 ч.)					
46	Лексика по теме «Природные явления»	1	Аудирование новых лексических единиц. Составление утвердительных и вопросительных предложений о природных катаклизмах.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Природные явления»
47	Текст «Краткие новости»	1	Аудирование и чтение текста «Краткие новости». Рассказ о событиях в мире.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
48	Прошедшее длительное время.	1	Описание картин (найти отличия), используя прошедшее продолжающееся время.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец грамматические структуры времени Past Continuous в утвердительной и отрицательной формах.
49	Наречия.	1	Составление инструкции «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» на основе разбора звучащего текста.	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать наречия образа действия. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
50	Текст «Ураган»	1	Чтение текста. Ответы на	Учебник,	Выражать своё отношение к

	<i>Катрина</i>		вопросы к тексту.	аудиоприложение, мультимедийный проектор.	прочитанному/ услышанному, - расспрашивать с опорой на образец о природных катаклизмах и оказанной помощи..
51	<i>Вопросы в прошедшем длительном времени.</i>	1	Ведение диалога-расспроса по картинке, используя прошедшее длительное время.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Правильно использовать в речи вопросительные предложения в прошедшем длительном времени опираясь на образец. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
52	<i>Письмо «Рассказ о каникулах»</i>	1	Составление рассказа о каких-либо событиях, опираясь на прослушанный и прочитанный текст.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Выражать свои мысли в письменной форме опираясь на план в рамках жанра повествования о путешествии. Составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.
53	<i>Диалог «Погода»</i>	1	Ведение диалога-расспроса о погоде.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать диалогическое общение на основе обсуждения погодных условий с опорой на диалог-образец; формировать социокультурную компетенцию по теме урока.
54	<i>Повторение раздела «Вселенная и человек».</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщить и систематизировать пройденный материал.
55	<i>Контрольная работа «Вселенная и человек».</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Вселенная и человек».	Раздаточный материал. <i>ProgressTest (стр.185,186 Книга для учителя-7 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков

Раздел 6 Игры. (12 ч.)					
56	Лексика по теме «Игры»	1	Аудирование новой лексики. Диалог –расспрос о любимых играх.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики: «Игры»
57	Текст «Обзор игр»	1	Чтение отзывов читателей об играх и спортивных событиях.. Ответы на вопросы к тексту.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
58	Степени сравнения.	1	Составление вопросительных предложений, содержащих прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи с опорой на образец степени сравнения имён прилагательных.
59	Аудирование «Мировые рекорды»	1	Аудирование с целью выборочной информации.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать лексику по теме «Компьютерные игры». Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
60	Текст «Игры в Шотландии»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту.	Учебник, аудиоприложение.	Расширить знания о современных компьютерных технологиях.
61	Модальные глаголы could/ should	1	Заполнение модальными глаголами пропусков в предложениях. Составление предложений по картинкам, используя модальные глаголы could/should.	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать в речи модальные глаголы could/should.
62	Письмо «Обзор новых технологий»	1	Составление письменной рецензии на товар на основе прочитанного текста.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Составлять рецензию на товар, опираясь на план.
63	Диалог «Выбор	1	Составление нового	Учебник,	Уметь вести диалог

	<i>подарка»</i>		диалога на основе разбора диалога «Выбор подарка».	аудиоприложение, мультимедийный проектор.	по теме «Выбор подарка»с опорой на образец; формировать социокультурную компетенцию
64	Повторение раздела «Игры»	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
65	Контрольная работа «Игры»	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме«Досуг и увлечения».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.187,188 Книга для учителя-7 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
66	Любимые телепередачи.	1	Чтение и заполнение пропусков в тексте.	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков
67	Степени сравнения. Прошедшие времена.	1	Составление предложений, используя степени сравнения прилагательных. Нахождение и исправление ошибок в предложениях.	Учебник.	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 7. Проблемы экологии.(10 ч.)					
68	Лексика по теме «Моя жизнь»	1	Аудирование новых лексических единиц. Диалог-расспрос о жизни родителей, бабушек и дедушек.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор. Раздаточный материал форматаА4	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Моя жизнь»
69	Текст «Углеродный след»	1	Чтение текста «Углеродный след» и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
70	Будущее простое время.	1	Составление утвердительных и вопросительных предложений.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи глаголы в будущем простом времени с опорой на правило..

71	<i>Аудирование «Технологии будущего»</i>	1	Аудирование новой лексики. Ведение диалога-расспроса о переработке использованных материалов в городе.	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать лексику для описания по теме «Технологии будущего».Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
72	<i>Первый европейский город без пластика.</i>	1	Чтение текста «Первый европейский город без пластика» с извлечением полной информации.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Развивать все виды речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды.
73	<i>Условные предложения I типа</i>	1	Диалог с одноклассниками по теме « Что бы вы делали если...?»	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать в речи условные предложения I типа.
74	<i>Сочинение по теме «Проблемы экологии»</i>	1	Краткое описание проблем окружающей среды по плану на основе разбора прочитанного текста.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Писать, опираясь на план, краткое сочинение на английском языке о проблемах защиты окружающей среды.
75	<i>Диалог «Выбор предметов»</i>	1	Составление нового диалога на основе разбора диалога «Выбор предметов»	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Вести диалог на основе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов. Опираясь на образец. Развивать аудитивные умения.
76	<i>Повторение раздела «Проблемы экологии»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
77	<i>Контрольная работа «Проблемы экологии».</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме«Проблемы экологии».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.189,190 Книга для учителя-7 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 8. Виды отдыха. (10 ч.)					
78	<i>Лексика по теме «Виды</i>	1	Аудирование новых лексических единиц.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Виды

	<i>транспорта»</i>		Диалог-расспрос о способах путешествия. Сравнение видов транспорта.		транспорта»
79	Текст «Путешествие скаутов в Японию»	1	Чтение текста «Путешествие скаутов в Японию» и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
80	Итоговое тестирование	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по курсу 7 класса.	Раздаточный материал	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
81	Оказание первой помощи.	1	Аудирование и отработка новой лексики. Аудирование с целью извлечения полной информации.	Учебник, аудиоприложение.	Узнавать лексику по теме «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи» Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
82	Текст «Южная Африка»	1	Чтение текста «Южная Африка» с извлечением полной информации.	Учебник, аудиоприложение.	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - отвечать на вопросы о культурных особенностях Южной Африки.
83	Модальный глагол must.	1	Заполнение пропусков в тексте открытки. Составление инструкции, используя модальные глаголы.	Учебник.	Узнавать в речи модальный глагол must в утвердительной и отрицательной формах.
84	Письмо «Советы путешественникам»	1	Составление письма-совета другу на основе аудирования и разбора письма «Советы путешественникам».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Писать личное письмо по теме «Советы путешественникам» с опорой на образец.
85	Диалог	1	Составление нового	Учебник,	Формировать умения

	<i>«Путешествуем автобусом»</i>		диалога на основе прослушанного.	аудиоприложение, мультимедийный проектор.	диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания с опорой на образец.
86	<i>Повторение раздела «Виды отдыха»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
87	<i>Контрольная работа «Виды отдыха».</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Виды отдыха. Путешествия».	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.191,192 Книга для учителя-7 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 9. Жизнь подростка. (16 ч.)					
88	<i>Лексика по теме «Жизнь подростка»</i>	1	Аудирование и отработка новой лексики. Высказывание своего мнения, используя структуру I think...I never...	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Жизнь подростка».
89	<i>Текст «Дорогая Диана»</i>	1	Чтение текста «Дорогая Диана» и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
90	<i>Настоящее завершённое время.</i>	1	Составление утвердительных предложений в настоящем завершённом времени.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи утвердительные предложения в настоящем завершённом времени с опорой на правило.
91	<i>Лексика по теме «Характер человека»</i>	1	Аудирование и отработка новой лексики. Чтение информации о знаках зодиака. Выполнение заданий к тексту.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать лексику для описания характера человека. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
92	<i>Текст «От ненависти к дружбе»</i>	1	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны.	Учебник, аудиоприложение.	Выражать своё отношение к прочитанному/ Услышанному.

93	<i>Простые времена глаголов</i>	1	Сравнение трёх видо-временных форм.	Учебник, аудиоприложение.	Уметь сравнивать три видо-временные формы.
94	<i>Сочинение «Мой лучший друг»</i>	1	Рассказ о своём друге в письменной форме по плану и с опорой на прочитанный текст «Мой лучший друг».	Учебникаудиоприложение, мультимедийный проектор.	Уметь рассказывать о своём друге в письменной форме. с опорой на образец написания письма.
95	<i>Диалог «Запрос информации»</i>	1	Составление нового диалога на основе прослушанного. Диалогическое общение на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно получить определённую информацию.
96	<i>Повторение раздела «Жизнь подростка»</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
97	<i>Контрольная работа «Жизнь подростка»</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме« <i>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</i> ».	Раздаточный материал. <i>ProgressTest (стр.193,194 Книга для учителя-7 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
98	<i>Транспорт.</i>	1	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц.
99	<i>Повторение грамматики разделов 1-9.</i>	1	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала.	Учебник.	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала.
100	<i>Повторение</i>		Обобщение теоретического и практического материала	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.

			по теме.		
101	<i>Повторение</i>		Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
102	<i>Повторение и обобщение</i>				

7. ОПИСАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Английский язык»**,
Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

В линию **учебно-методических комплектов** для обучающихся входят:

1. **Учебник** для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык», / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — (ФГОС.)
2. **Книга для учителя** к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. — М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. -216 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа)
3. **Аудиоприложение**– CDMP3
4. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двуязычные словари
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Дополнительная литература

- Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. — СПб: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

- Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. — Волгоград: Учитель, 2010. — 95 с.
- Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 319 с.

- Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
- Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ.пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700

- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
- <http://www.slideshare.net/tag/london>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАССЕ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог;

-брать и давать интервью;

объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое

отношение к прочитанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на текст.

Объём монологического высказывания-до 8-10 фраз (5-7 классы)

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 1,5 мин.

Чтение

Ученик научится:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста до 300 слов.

Письменная речь

Ученик научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания

(объемом до 50 слов, включая адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и -запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, -- словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова:
- глаголы *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;
- прилагательные *un-*, *im-/in*, *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *ive*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-ist*, *-er*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- наречия *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*;
- герундий(*-ing*)

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные *-синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *who*, *which*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи даты;
- распознавать и употреблять в речи междометия: Oh! Well!
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- распознавать и употреблять в речи структуру like/love/hate+Ving;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения I типа.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);
- распознавать и употреблять в речи структуру *have got+a/an, some, any*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания обучающегося, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения обучающихся размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде *лексико-грамматического теста* в рубрике «*Progress Check*».

Контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, а также в рубрике «*Progress Check*» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «*Progress Check*».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого

процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

Данные критерии в соответствии с ФГОС соотносятся с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии отметки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии отметки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены

				решению коммуникативной задачи.	основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии отметки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована.

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		восприятие речи обучающегося.	обучающегося.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

	задании не учтены.				
--	--------------------	--	--	--	--

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста	Темп чтения значительно

	понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	медленнее, чем на родном языке.
--	--	---------------------------------

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.