

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011

- №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
 - Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010. Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко;
 - Программа «Технология» 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. 2015 год;
 - Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Рабочая программа ориентированна на использование УМК, который входит в список учебников, утверждённых для использования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году:

1. Технология 7 кл. Под редакцией Н.В. Синица, В. Д. Симоненко, М.: Вентана - Граф, 2015 г.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации

собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Это предполагает реализацию следующих задач:

1. Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
3. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

4. Формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно-технического прогресса;
5. Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или

мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и

профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению обучающихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Новизна Программы заключается в: логике построения учебного материала, адаптированного **для учащихся с ЗПР**; выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей. Систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Цели и задачи обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности **учащихся с ЗПР**. В связи с этим определена цель обучения формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Данная цель обуславливает следующие задачи: формировать представления о технологической культуре производства; развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

Овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладевать общетрудовыми и специальными умениями,

необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитывать гражданские и патриотические качества личности; формировать профессиональное самоопределение **школьников с ЗПР** в условиях рынка труда.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта; создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков.

В данной программе является новый методологический подход, направленный на *здоровьесбережение* школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии.

В отличие от предыдущего стандарта, в содержании в 7 классе сквозной линией проходят *экологическое воспитание* и *эстетическое развитие* обучающихся, что позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Программой предусмотрено изучение четырех основных разделов.

- *Интерьер жилого дома*
- *Кулинария*
- *Создание изделий из текстильных материалов*
- *Художественные ремесла*

В рамках каждого из них «запускается» творческий проект.

Цель программы: *освоение конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.*

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ. В связи с этим можно выделить следующие **задачи** по изучаемым разделам:

Творческая проектная деятельность

- Ознакомить с понятиями «проект», «проектная деятельность», «проектирование»;
- Ознакомить с составными частями творческого проекта, портфолио и правилами защиты творческого проекта;
- Создать положительную мотивацию для изучения разделов технологии;
- Научить представлять информацию в виде электронной презентации, выполненной в программе *Microsoft Office Power Point*.

Интерьер жилого дома

- Ознакомить с освещением жилого дома;
- Ознакомить с предметами искусства и коллекции в интерьере;
- Научить работать бытовыми приборами, используемых для уборки помещения.

Кулинария

- Разъяснить правила санитарии и гигиены при работе с пищевыми продуктами;
- Ознакомить с правилами безопасного труда
- Ознакомить с понятием «здоровое питание»;
- Научить определять признаки и свойства продуктов по их запаху, цвету, на ощупь;
- Развивать моторные навыки - точность и скорость движений;
- Ознакомить с содержанием труда повара, официанта, мойщика посуды, уборщика помещений в ходе ролевой игры на практических занятиях;
- Научить готовить блюда из молока и кисломолочных продуктов;
- Научить готовить блюда из различных видов теста;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам-дарам природы;
- Научить сервировать праздничный сладкий стол и оформлять блюда;

Создание изделий из текстильных материалов

- Ознакомить с видами и текстильных материалов из химических волокон животного происхождения;
- Обучить рациональной организации рабочего места;
- Научить выполнять новые ручные и машинные операции;
- Ознакомить с содержанием труда *закройщика*;
- Научить снимать мерки для построения чертежа выкройки поясной одежды;
- Научить выкраивать проектное изделие;
- Научить выполнять ВТО соблюдая правила ТБ;
- Ознакомить с технологией изготовления поясной одежды с проведением примерок;

Художественные ремесла

- Исследовать творчество народных умельцев своего края, области, села;
- Ознакомить с инструментами и материалами для ручной росписи тканей;
- Ознакомить с инструментами и материалами для ручной вышивки;

- Ознакомить с инструментами и материалами для вышивания лентами;
- Научить выбирать ткань и краски для батика;
- Научить приёмам вышивания различных стежков и швов;
- Научить находить информацию об истории старинного рукоделия о народных художественных промыслах;
- Научить изготавливать подарок своими руками.

Формы и методы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными **методами** являются *упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.*

Логические связи предмета «Технология» с другими учебными предметами.

При изучении учебного курса «Технология» в 7 классе используются связи данной дисциплины с предметами: биология, география, история, изобразительное искусство, математика. Это можно проследить по следующим темам:

биология:

- ❖ Санитария и гигиена. Здоровое питание.
- ❖ Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Тепловая кулинарная обработка продуктов.
- ❖ Технология приготовления изделий из различных видов теста.
- ❖ Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

география:

- ❖ Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

история:

- ❖ Культура поведения за столом.
- ❖ Бытовая швейная машина.
- ❖ История старинного рукоделия (роспись по ткани, вышивка) и о народных художественных промыслах.

изобразительное искусство:

- ❖ Декоративно-прикладное искусство.
- ❖ Народные художественные промыслы.

- ❖ Творческая работа «Изготовление подарочного изделия»

математика:

- ❖ Изготовление выкройки шаблонов.
- ❖ практическая работа «Построение чертежа поясного изделия в масштабе».

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с. Исаклы, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 7 классе на учебный год составляет – 68 часов, (2 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

могут выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда;
- осуществлять визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности

Содержание требований к результатам обучения

Личностные

1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
3. Владение установками, нормами и правилами организации труда
4. Осознание необходимости общественно-полезного труда
5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
6. Владение навыками, установками, нормами и правилами.

Метапредметные

1. Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками образовательного процесса.

Предметные

Познавательной

1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда

2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
3. Владение способами, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

Мотивационной

1. Оценивание своей способности и готовности к труду
2. Осознание ответственности за качество результатов труда
3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ.

Трудовой деятельности

1. Планирование технологического процесса
2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

Физиолого-психологической деятельности

1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Эстетической

1. Основы дизайнерского проектирования изделия
2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование поясного изделия»
3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организацией труда.

Коммуникативной

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта
2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
3. Разработка вариантов рекламных образцов

Инструментарий для оценивания результатов:

- *тесты*
- *практические работы*
- *творческие работы,*
- *творческие проектные работы,*
- *лабораторные работы*

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:				
			теори ю	практически е работы	лабора- торные работы	творческие проекты	Тесты, монитори нги
1.	Введение. Технологии творческой и опытнической деятельности	2	2				
2.	Интерьер жилого дома	6	2	2	-	2	-
3.	Кулинария	8	2	3	-	2	1
4.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	36	6	25	2	2	1
5.	Художественные ремесла	16	3	10	-	2	1
всего:		68	15	40	2	8	3

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (6 ч)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом. Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере. Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение. Творческий проект «Умный дом» Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности. Практические работы Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации. Подготовка к защите и защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (8 ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки. Практическая работа Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из теста (2 ч)

Основные теоретические сведения

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста. Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста.

Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 ч)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность. Технология приготовления цукатов. Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей». Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя. Практическая работа Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Этикет. (1 ч)

Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов. Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

Практическая работа

Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (1 ч)

Основные теоретические сведения

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практическая работа

Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч)

Элементы материаловедения (2 ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому

составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Практическая работа
Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование поясной одежды (6 ч)

Основные теоретические сведения

Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбки (прямая, клиньевая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам). Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки). Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку. Практические работы Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками. Практическая работа Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ (2 ч)

Основные теоретические сведения

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Практическая работа Изготовление образцов машинных швов.

Творческий проект «Праздничный наряд» (24 ч)

Основные теоретические сведения

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублирина, клеевой прокладки. Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта. Практические работы Подготовка

ткани к раскрою и раскрой проектно- го изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно- тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (16 ч)

Ручная роспись тканей (4 ч)

Основные теоретические сведения Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приемы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик». Практические работы Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика. Ручные стежки и швы на их основе.

Вышивка (10 ч)

Основные теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в на-6 родном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья. Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные). Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер). Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы). Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами. Практические работы Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (2 ч)

Основные теоретические сведения

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка. Практические работы Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

	дома»			жилого помещения»	
5	Предметы искусства в интерьере.	1	Значении предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве. Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства; подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, ковры, мебель, обои, салфетки и т. д.	Учебник, книги, журналы по оформлению интерьера	Умение систематизировать и хранить коллекции и книги. Иметь понятие о значении предметов ручного труда в интерьере.
6	Практическая работа №2 «Картины в интерьере»	1	Значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера картинами Практическая работа №2 «Размещение картин в интерьере»	Компьютерная презентация «Предметы искусства и коллекции в интерьере»	Научится находить и представлять информацию по оформлению интерьера картинами, предметами декоративно-прикладного искусства; подбирать шторы, занавеси и т. д.
7	Гигиена жилища.	1	Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Проводить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами. Санитарно-гигиенические требования к детской комнате.	Учебник, компьютерная презентация «Гигиена жилища», журналы	Научится находить и представлять информацию о создании интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Иметь понятие о разделении помещения на зоны, об оборудовании дома и его рациональном размещении в интерьере.
8	Практическая работа №3 «Генеральная уборка»	1	Санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений; санитарно-гигиенические требования к кабинету технологии. Практическая работа №3 «Генеральная уборка кабинета технологии»	Средства и инструменты для практической работы	Научится проводить ежедневную, влажную, генеральную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами.
Кулинария – 8 часов					
9	Блюда из молока	1	Химический состав молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш. Подача готовых блюд. Профессия мастер производства молочной продукции.	Учебник, плакат.	Знать о значении молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Посуда для варки молочных блюд. Технология приготовления молочных супов и каш. Научится определять свежесть молока. Оценивать качество готовых блюд, подачи их к столу.
10	Кисломолочные продукты.	1	Общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, способы заквашивания молока для получения простокваши, кефира, технологию получения творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога, технологию их	Учебник, плакат	Знать о значении кисломолочных продуктов в питании человека. Иметь понятие об ассортименте кисломолочных продуктов и творожных изделий, о технологии приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом

			приготовления, особенности приготовления сырой и отварной пасты		Оценивать качество готовых блюд, подачи их к столу.
1 1	Виды теста.	1	Виды теста: дрожжевое, бисквитное, заварное, пряничное, пресное слоёное тесто, песочное тесто, влияние количества жиров и яиц на пластичность, рассыпчатость готовых изделий. Условия выпекания изделий из различных видов теста.	Учебник, компьютерная презентация «Виды теста», плакат.	Иметь понятие о разрыхлителе, о видах теста: дрожжевое, бисквитное, заварное, пряничное, пресное слоёное тесто, песочное тесто. Научится соблюдать условия выпекания изделий из пресного слоеного теста.
1 2	Практическая работа №4 «Жидкое тесто»	1	Практическая работа №4 «Приготовление изделий из жидкого теста»	Дидактические материалы	Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов в зависимости от вида тепловой кулинарной обработки
1 3	Сладости, десерты, напитки.	1	Виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии. Свежие, сушеные и свежемороженые фрукты и ягоды. Условия и сроки их хранения. Продукты, необходимые для приготовления муссов и желе (свежие ягоды и фрукты, Фруктово-ягодные соки, фруктовые пюре, сиропы, варенье и др.). Желирующие вещества. Технология приготовления желе и муссов.	Учебник, компьютерная презентация «Сладкие блюда», плакат.	Иметь понятие об ароматизированном песочном тесте ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др.
1 4	Практическая работа №5 «Сладкие блюда».	1	Оформление готовых блюд и подача их к столу. Желе из варенья черной смородины .Практическая работа №5 «Изготовление сладких блюд и напитков». Тест №1 «Интерьер. Кулинария»	Дидактические материалы	Научится осваивать безопасные приемы труда, готовить фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из теста. Умение самостоятельно по инструкционным картам выполнять практическую часть, работать с тестовым материалом.
1 5	Сервировка стола. Этикет.	1	Выбор рецепта сладкого блюда. Расчет количества продуктов. Приготовление и оформление блюд. Сервировка стола. Способы подачи сладкого блюда к столу. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.	Учебник, компьютерная презентация «Сервировка стола»	Научится подбирать столовое бельё, приборы, посуду для приготовления и сервировки стола, составлять меню обеда, выбирать посильную и необходимую работу.
1 6	Проект «Праздничный стол»	1	Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью компьютера. Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Ролевая игра «Хозяйка и гости за столом».	Дидактические материалы	Выполнять сервировки стола, овладение навыками эстетического оформления стола. Участие в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».
4.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 36 часов запуск 3-го проекта «Праздничный наряд»					
1 7	Текстильные материалы.	1	Способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей	Учебник, компьютерная презентация «Текстильные материалы».	Иметь понятие о свойствах тканей, способах обнаружения волокон животного происхождения в тканях.

			на их основе, саржевые и атласные переплетения.		
1 8	Лабораторная работа №1 «Ткани и их свойства»	1	Лабораторная работа №1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Дидактические материалы	Научится сравнивать характеристики тканей из натуральных и химических волокон, исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон.
1 9	Конструирование поясной одежды.	1	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к поясной одежде, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения.	Учебник, компьютерная презентация «Конструирование поясной одежды».	Иметь представление о поясной одежде - юбке: прямой, клинковой, конической; мерках: обхват талии, обхват бедер, длина спины до талии, длина изделия; выкройках.
2 0	Практическая работа №6 «Чертеж юбки»	1	Последовательность построения чертежа основы конической и клинковой юбок. Выбор числа клиньев в клинковой юбке или модели конической юбки. Расчетные формулы. Практическая работа №6 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки»	Дидактические материалы	Научится анализировать особенности фигуры человека различных типов, правильно снимать измерения фигуры, строить чертёж.
2 1	Моделирование поясной одежды.	1	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Основные приемы моделирования конических и клинковых юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;	Учебник, компьютерная презентация «Моделирование поясной одежды», плакат.	Иметь представление о моделировании юбки с расширением к низу, со складками, подготовке выкройки к раскрою, фурнитуре.
2 2	Практическая работа №7 «Моделирование»	1	Моделирование юбки. Выбор ткани и отделки. Практическая работа №7 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	Дидактические материалы	Научится моделировать при изучении раздела «Конструирование и моделирование поясного изделия».
2 3	Выкройка из журнала мод.	1	Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры, способы копирования выкройки из журналов, проверка основных размеров выкройки по своим меркам и проведение коррекции чертежа выкройки.	Учебник, компьютер, принтер, журналы мод.	Иметь понятие о поиске в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладке выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие.
2 4	Практическая работа №8 «Выкройка изделия»	1	Построение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Практическая работа №8 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою»	Учебник, компьютер, принтер, журналы мод.	Научится осуществлять выбор модели изделия из журнала мод, копирования выкройки из журналов, проверять основные размеры выкройки по своим.
2 5	Раскрой изделия.	1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учётом направления рисунка, ворса,	Учебник, дидактические	Иметь представление о рациональной раскладке, подготовке ткани к раскрою, настилении ткани в сгиб и в

	Дублирования.		долевой нити. Технология раскроя. Выкраивание пояса. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой - корсажем.	материалы, утюг, инструменты для работы.	разворот, контрольных надсечках, флизелине, косой бейке, о дублировании.
2 6	Практическая работа №9 «Раскрой»	1	Рациональная раскладка, подготовка ткани к раскрою, настилании ткани в сгиб и в разворот, контрольные надсечки. Практическая работа №9 «Раскрой проектного изделия»	Учебник, дидактические материалы, утюг, инструменты для работы.	Научится определять лицевую сторону ткани, правильно раскладывать выкройки, производить раскрой с припусками на швы, выкраивать детали и их клеевые прокладки.
2 7	Технология ручных работ.	1	Технология выполнения ручных швов. Ручные стежки и строчки. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.	Учебник, дидактические материалы.	Иметь представление о переносе линий, копировальных стежках, примётывании, вымётывании.
2 8	Практическая работа №10 «Ручные швы»	1	Основные операции при ручных работах: прикреплении подогнутого края потайными стежками-подшивание. Практическая работа №10 «Изготовление образцов ручных швов»	Учебник, дидактические материалы, инструменты для работы.	Научится выполнять образцы ручных стежков, строчек и швов.
2 9	Технология машинных работ.	1	Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения швов.	Учебник, инструкционные карты.	Иметь представление о технических характеристиках швейной машины, уходе за швейной машиной, дефектах машинной строчки, приспособлениях к машине.
3 0	Практическая работа №11 «Машинные швы»	1	Основные швы при обработке юбки: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Практическая работа №11 «Изготовление образцов машинных швов»	Учебник, инструкционные карты, утюг, швейная машина.	Научится организовать рабочее место, соблюдая правила техники безопасности. Устранять дефекты машинной строчки, производить уход за машиной.
3 1	Обработка среднего шва.	1	Правила и условия обработки среднего шва в поясном изделии. Влажно-тепловая обработка шва. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	Учебник, инструкционные карты.	Обосновывать выбор вида швов для данного изделия в зависимости от наличия необходимого оборудования.
3 2	Практическая работа №12 «Застёжка-молния»	1	Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Практическая работа №12 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»	Учебник, инструкционные карты, швейная машина.	Научится последовательно выполнять технологические операции по обработке среднего шва.

3 3	Обработка складок.	1	Правила и условия обработки складок в поясном изделии. Влажно-тепловая обработка складок.	Учебник, инструкционные карты.	Обосновывать выбор вида швов для данного изделия в зависимости от наличия необходимого оборудования.
3 4	Практическая работа №13 «Обработка складок»	1	Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Практическая работа №13 «Обработка складок»	Учебник, утюг, швейная машина.	Научится подбирать инструменты и оборудование. Контролировать промежуточные и конечные результаты труда.
3 5	Примерка поясного изделия.	1	Обработка деталей кроя. Подготовка швейного изделия к примерке (скалывание и сметывание). Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Последовательность обработки поясного изделия после примерки.	Учебник, инструкционные карты	Иметь представление о примерке, дефектах изделия, Обосновывать выбор вида швов для подготовки изделия к первой примерке.
3 6	Практическая работа №14 «Примерка»	1	Правила проведения примерки, определение и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Практическая работа №14 «Примерка изделия»	Инструменты для ручной работы.	Научится применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек
3 7	Технология обработки вытачек.	1	Правила и условия обработки вытачек в поясном изделии. Сутюживание в концах вытачек, заутюживание. В сторону середины изделия.	Учебник, инструкционные карты	Обосновывать выбор вида швов для данного изделия в зависимости от наличия необходимого оборудования.
3 8	Практическая работа №15 «Обработка вытачек»	1	Последовательное выполнение технологических операции по обработке вытачек. Практическая работа №15 «Обработка вытачек»	Инструкционные карты, утюг, швейная машина.	Научится последовательно выполнять технологические операции по обработке вытачек.
3 9	Обработки боковых срезов.	1	Правила выполнения следующих технологических операций: обработки среднего и боковых швов	Учебник, инструкционные карты	Иметь представление о технологии обработки боковых срезов, исправление дефектов.
4 0	Практическая работа №16 «Боковые срезы»	1	Технология обработки боковых срезов, исправление дефектов. Практическая работа №16 «Обработка боковых срезов»	Инструкционные карты, утюг, швейная машина.	Научится выполнять стачивание деталей и отделочных работ.
4 1	Технология обработки пояса.	1	Правила выполнения технологических операций по обработке верхнего края поясного изделия притачным поясом.	Учебник, инструкционные карты	Иметь представление о правилах обработки верхнего края поясного изделия притачным поясом.
4 2	Практическая работа №17 «Обработка пояса»	1	Последовательность выполнения технологических операций по обработке пояса. Практическая работа №17 «Обработка пояса»	Утюг, швейная машина, инструменты для работы.	Научится выполнять технологические операции по обработке пояса и последовательно соединять детали.
4 3	Обработки петли,	1	Правила и последовательность выполнения технологических операций по обработке	Учебник, инструкционные	Иметь представление о правилах выполнения технологических операций.

	пришивание пуговицы.		прорезной петли и пришивании пуговиц.	ые карты	
4 4	Практическая работа №18 «Обработка застёжки»	1	Последовательность обработки петли и пришивание пуговиц на швейной машине. Практическая работа №18 «Обработки прорезной петли, пришивание пуговицы»	Утюг, швейная машина.	Научится последовательно обрабатывать прорезную петлю и пришивание пуговиц.
4 5	Нижний срез изделия.	1	Правила выполнения технологических операций по обработке низа швейного изделия ручным и машинным способами.	Учебник, инструкционн ые карты	Иметь представление о правилах обработки низа швейного изделия ручным и машинным способами
4 6	Практическая работа №19 «Обработка низа»	1	Выбор вида шва для своего изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Практическая работа №19 «Обработка нижнего среза изделия»	Утюг, швейная машина, инструменты для работы.	Обосновать выбор вида швов для данного изделия в зависимости наличия необходимого оборудования. Научится последовательно выполнять обработку нижнего среза.
4 7	Обработка проектного изделия.	1	Завершение обработки проектного изделия. Осуществление самоконтроля и анализ ошибок в технологическом процессе.	Учебник, инструкционн ые карты	Научится выбирать посильную и необходимую работу; подбирать материалы для выполнения.
5 0	Практическая работа №20 «Отделка изделия»	1	Способы отделки и влажно-тепловой обработки. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия Практическая работа №20 «Окончательная отделка изделия»	Утюг, швейная машина, инструменты для работы.	Научится последовательно выполнять окончательную отделку
5 1	Контроль и оценка качества изделия.	1	Выявление и исправление дефектов изделия, требования к качеству готового изделия.	Учебник, инструкционн ые карты	Научится осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки.
5 2	Тест №2 «Изделие»	1	Тест №2 «Изделия из текстильных материалов»	Раздаточный материал	Умение самостоятельно по инструкционным картам выполнять практическую часть, работать с тестовым материалом
5.Художественные ремёсла – 16 часов запуск 4-го проекта «Подарок своими руками»					
5 3	Роспись ткани. Батик.	1	История возникновения батика. Понятие о ручной росписи тканей. Ручная роспись тканей; батик: горячий, холодный, узелковый; свободная роспись; роспись по сырой ткани.	Учебник, выставка работ в технике батик	Иметь представление о ручной росписи тканей; батике: горячий, холодный, узелковый; свободной росписи.
5 4	Практическая работа №21 «Холодный батик»	1	Декоративные эффекты в холодном батике. Практическая работа №21 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Инструкционн ые карты, материалы и инструменты для росписи ткани, утюг	Научится организовывать рабочее место. Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике батик
5	Узелковый	1	Технология горячего батика. Декоративные	Учебник	Иметь представление о видах батика с применением

5	батик, свободная роспись.		эффекты в горячем батике. Особенности выполнения узелкового батика и ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.		резервирующего состава.
5 6	Практическая работа №22 «Узелковый батик»	1	Особенности выполнения узелкового батика. Практическая работа №22 «Выполнение образца росписи ткани в технике узелковый батик или свободная роспись»	Инструкционные карты материалы и инструменты для ручной росписи ткани, утюг	Научится переводить рисунок на ткань, выполнять последовательно роспись ткани в технике холодный батик.
5 7	Вышивание счётными швами.	1	Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Счётные швы, схемы для вышивки, шов крест, характеристика хлопчатобумажных и шелковых нитей, правила подбора игл в зависимости от качества и толщины нити.	Учебник, компьютерная презентация, выставка работ	Иметь представление о счётных швах, схемах для вышивки, шве крест, правилах подбора игл в зависимости от качества и толщины нити.
5 8	Практическая работа №23 «Счётные швы»	1	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Практическая работа №23 «Выполнение образцов счётных швов»	Учебник, инструкционные карты, материалы и инструменты для вышивки.	Научится выбирать материалы и инструменты для вышивания, выполнять счётные швы. Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно
5 9	Вышивание по свободному контуру.	1	Отделка изделий вышивкой, тесьмой. Определение места и размера узора на изделии. Материалы и оборудование для вышивки гладью.	Учебник, инструкционные карты.	Иметь представление о вышивке по свободному контуру: художественной, белой и цветной глади.
6 0	Практическая работа №24 «Художественная гладь»	1	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Практическая работа №24 «Выполнение образцов художественная и белая гладь»	Учебник, инструкционные карты, материалы и инструменты	Научится выбирать материалы и инструменты для вышивания, выполнять образцы вышивки по свободному контуру.
6 1	Атласная и штриховая гладь.	1	Организация рабочего места для ручного шитья. Техника вышивания атласной и штриховой гладью	Учебник, инструкционные карты	Иметь представление о вышивке по свободному контуру: владимирской, атласной и штриховой глади.
6 2	Практическая работа №25 «Штриховая гладь»	1	Практическая работа №25 «Выполнение образцов владимирская, атласная и штриховая гладь».	Учебник, инструкционные карты, материалы и инструменты	Научится выбирать материалы и инструменты для вышивания, выполнять образцы вышивки по свободному контуру

6 3	Французский узелок и рококо.	1	Организация рабочего места для ручного шитья. Техника вышивания швами французский узелок и рококо	Учебник, инструкционные карты	Иметь представление о швах французский узелок и рококо и различиях технологии выполнения.
6 4	Практическая работа №26 «Выполнение швов»	1	Организация рабочего места для ручного шитья Практическая работа №26 «Выполнение образцов швов французский узелок и рококо»	Учебник, инструкционные карты, материалы и инструменты	Научится выбирать материалы и инструменты и рисунок для вышивания, выполнять образцы швов французский узелок и рококо
6 5	Вышивание лентами.	1	Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Профессия вышивальщица. История вышивания лентами.	Учебник, компьютерная презентация «Вышивка лентами»	Иметь представление о вышивке лентами, технологии выполнения, о профессии вышивальщица.
6 6	Практическая работа №27 «Выполнение образцов»	1	Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Практическая работа №27 «Выполнение образцов вышивки лентами»	Учебник, инструкционные карты, материалы	Научится выбирать материалы, инструменты и рисунок для вышивания, выполнять образцы швов вышивки лентами.
6 7	Тест №3 «Итоговый»	1	Тест №3 «Итоговый»	Раздаточный материал	Умение самостоятельно по инструкционным картам выполнять практическую часть, работать с тестовым материалом.
6 8	Творческая проектная деятельность	1	Проект: проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта, себестоимость, выполнение, самооценка. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».	Учебник, выставка работ учащихся	Научится оценивать выполненную работу и защищать ее. Искать необходимую информацию для решения проблемы.
Итого:		68			

7.НАЛИЧИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2015год Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Технология:программа:5-8класса/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- М.:Вентана-Граф,2015.
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка)
		– Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину Памятки - Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом
3	Компьютерные и	Компьютерные слайдовые презентации: Блюда из молока;

	коммуникативные средства	<p>Кисломолочные продукты и блюда из них; Сервировка сладкого стола ; Физиология питания; Бытовые приборы на кухне; Материаловедение. Волокна животного происхождения Снятие мерок и их запись; Построение чертежа поясного изделия в масштабе; Построение чертежа юбки в натуральную величину; Конструирование юбки; Моделирование юбки; Вышивка: Интернет-ресурсы: http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru</p>
4	Технические средства обучения	Ноутбук, проектор, принтер
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования влажно-тепловой обработки Аптечка Фартуки Косынки</p>
6	Натуральные объекты	<p>Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов</p>
7	Оборудование кабинета (мастерской)	<p>Парты ученические Компьютерный стол Стулья ученические Стол учительский Стол раскройный Машины швейные Оверлок Гладильная доска Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью</p>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные :

В сфере развития *познавательных УУД* обучающиеся *научатся:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные :

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся *смогут:*

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные :

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся *смогут овладеть* всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные УУД

Раздел «Кулинария»

Обучающийся научится:

- ❖ самостоятельно готовить для всей семьи простые кулинарные блюда из молока и кисломолочных продуктов, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- ❖ оформлять приготовленные блюда, сервировать сладкий стол; соблюдать правила этикета за столом;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Обучающийся научится:

- ❖ изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по

конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

❖ выполнять ВТО швейных изделий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия ДПИ, региональных народных промыслов;

Раздел «Технология проектной деятельности»

Обучающийся научится:

- * выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового проекта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- * представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * осуществлять презентацию; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта.

9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижений обучающегося:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (Отметка) за I, II, III, IV четверти и год.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки в школе
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы

	периодическая проверка знаний по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При выполнении практических работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;

4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

5. правильно планирует выполнение работы;
 6. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
 7. в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
 8. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

9. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
 10. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 11. допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
 12. затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Техник о- экон.тр еб.	<i>Отметка «5» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «4» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</i>
--------------------------------	--	--	--	--

Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие техн-их разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

<p>Соответствие технологической технологии выполнения</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<p>Качество продукции</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>