

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г.
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел Математика)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка. В.А. Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
13. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы).
14. Сборник рабочих программ «Геометрия 7-9 классы» автор-составитель В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа по геометрии, составленная на основе государственного стандарта основного общего образования, определяет базовый уровень подготовки **обучающихся с ОВЗ**.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).

## **Цели и задачи курса**

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

*1) в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*2) в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*3) в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Задачи предмета:**

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о многоугольниках (элементы, свойства, признаки);
- изучить формулы площадей многоугольников и применять при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии на ступени основного общего и среднего общего образования.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приёмов и методов человеческого мышления, естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Ведущей ролью математики является формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ОВЗ адаптирована, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.

Изучение математики обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:  
овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  
интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, логическое и критическое мышление, пространственное воображение, самостоятельность, способность к преодолению трудностей, элементов алгоритмической культуры, культуры речи; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  
воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики в развитии общества.

Основной **задачей** интегрированного обучения математике, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Изучение геометрии обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, логическое и критическое мышление, пространственное воображение, самостоятельность, способность к преодолению трудностей, элементов алгоритмической культуры, культуры речи;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики в развитии общества.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).

Основной задачей интегрированного обучения математике, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса геометрии для обучающихся с ОВЗ являются:

- развитие логического мышления и речи обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществления самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их.

**Цель коррекционной работы** при обучении математики.

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Виды коррекционной работы с обучающимися**

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил

- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

«**Арифметика**» призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Содержание раздела «**Алгебра**» направлено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «**Геометрия**» — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении **статистики и теории вероятностей** обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

## Место предмета геометрия в учебном плане

Рабочая программа по *геометрии в 7 классе* конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7 классе отводится 50 часов из расчёта 2 часа в неделю со 2 четверти. Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на 50 часов со 2 четверти. Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на 12 (24 урока) часов из расчёта 0,5 часа в неделю со 2 четверти.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию	Кол-во по плану
1	Начальные геометрические сведения	10	2	4
2	Треугольники	17	4	8
3	Параллельные прямые	13	3	6
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	10	3	6
	Итого:	50	12	24

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета - математика

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### 1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### 2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях не полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении;

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Содержание курса «Геометрия 7 класс»**

#### ***Раздел 1. Начальные геометрические сведения. 2ч. (4 урока)***

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые.

#### ***Раздел 2. Треугольники. 4ч. (8 уроков)***

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение (простейшие задачи).

#### ***Раздел 3. Параллельные прямые. 3 ч. (6 уроков)***

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

#### ***Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 3ч.(6 уроков)***

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольников по трем элементам.

#### **Формы и виды учебной деятельности.**

Основной **формой** работы по программе является урок.

#### **Виды деятельности:**

- познавательная;
- учебная;
- индивидуальная самостоятельная работа.

*Срок реализации рабочей учебной программы* – один учебный год.

В данном классе ведущими *методами обучения* предмету являются:

- поисковый,
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный.

На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Методические **приёмы**, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

#### **Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы, контрольного тестирования.



## Тематическое планирование

**Предмет:** геометрия 7 кл.

**Общее количество часов:** 12 часов (25 уроков)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС (5-8 класс)
					Предметные результаты
<i>Раздел 1: Начальные геометрические сведения - 2ч</i>					
1	Прямая, отрезок, луч, угол.	1	Отрезок, прямая, точка, плоскость, луч, угол, внутренняя область угла, внешняя область угла. Биссектриса угла, середина отрезка.	учебник	<p><b>Научится</b> обозначать отрезки, прямые и отрезки, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых .двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> определять сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две различные прямые, какая фигура называется отрезком.</p> <p><b>Научится</b> обозначать неразвернутые и развернутые углы; показать на рисунке внутреннюю и внешнюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.</p> <p><b>Получит возможность иметь представление</b> о том, какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла.</p> <p><b>Научится</b> сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.</p> <p><b>Получит возможность иметь представление</b> о том, какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла</p>
2	Сравнение отрезков и углов				

3	Измерение отрезков, углов.	1	Отрезок, прямая, точка, середина отрезка. Градус, минута, секунда, угол, смежные углы, вертикальные углы, перпендикулярные прямые.	<a href="#">Длина отрезка</a> <a href="#">Инструменты</a> <a href="#">Измерение углов</a> <a href="#">Перпен. прямые</a>	<b>Научиться</b> измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки, выразить длину в см, мм, дм, м. уметь решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, что при любой выбранной единице измерения длина любого отрезка выражается положительным числом. <b>Научиться</b> находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый и тупой углы, решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, что такое градусная мера угла, чему равна минута, секунда. <b>Научиться</b> строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке вертикальные и смежные углы, объяснить, почему две прямые, перпендикулярные третьей не пересекаются, решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том, какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными.
4	Перпендикулярные прямые				
<i>Раздел 2: Треугольники - 4ч</i>					
5-6	Первый признак равенства треугольников	1	Треугольник, угол между двумя сторонами, теорема, признак.	<a href="#">1 признак</a>	<b>Научиться</b> объяснять, какая фигура называется треугольником, назвать его элементы, решать задачи. <b>Получит возможность иметь представление</b> о том что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство 1 признака равенства треугольника.
7-8	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Треугольник, медиана, биссектриса, высота, перпендикуляр. Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, боковые стороны. Основание, углы при основании.	учебник	<b>Научиться</b> объяснять какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, выполнять практические задания <b>Получит возможность иметь представление</b> о теореме, о перпендикуляре к прямой, доказательстве теоремы, о свойствах равнобедренного треугольника. <b>Научиться</b> применять свойства и определения при решении задач <b>Получит возможность иметь понятие</b> о свойствах равнобедренного треугольника.

9-11	Второй и третий признаки равенства треугольников	1,5	Треугольник, прилежащие углы. Треугольник, углы, стороны.	<a href="#">2 признак</a> <a href="#">3 признак</a>	<b>Научиться</b> применять признак равенства при решении задач <b>Получит возможность иметь понятие</b> о формулировке 2 признака равенства треугольников. <b>Научиться</b> применять признаки равенства треугольников при решении задач <b>Получит возможность иметь понятие</b> о формулировке 3 признака равенства треугольников, его доказательстве.
12	Контрольная работа №1 «Треугольники»	1	Признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник, равносносторонний треугольник, медиана, биссектриса, высота,	<a href="#">К.Р</a>	
<b>Раздел 3. Параллельные прямые -3 ч</b>					
13-14	Признаки параллельности двух прямых	1	Параллельные прямые, накрест лежащие углы, соответственные углы, односторонние углы.	<a href="#">Практ.способы построения</a> <a href="#">Признак</a> <a href="#">1 признак</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач определение параллельных прямых, секущей, названия углов при секущей, признаки параллельности прямых . <b>Получит возможность иметь представление</b> о параллельных прямых, секущей, названия углов при секущей, признаки параллельности прямых.
15-17	Аксиома и свойства параллельных прямых.	1,5	Параллельные прямые, накрест лежащие углы, соответственные углы, односторонние углы. Параллельные прямые, аксиома, свойство параллельных прямых.	<a href="#">Аксиома</a>	<b>Научиться</b> доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач . <b>Получит возможность иметь представление</b> об аксиоме параллельных прямых и следствиях из нее. <b>Научиться</b> применять при решении задач свойства параллельных прямых. <b>Получит возможность иметь понятие</b> о свойствах параллельных прямых. <b>Научиться</b> применять при решении задач признаки параллельных прямых и их свойств <b>Получит возможность иметь представление</b> о признаках параллельных прямых и их свойств.
18	Контрольная работа №2«Параллельные прямые»	0,5	Параллельные прямые, аксиома, свойство параллельных прямых	<a href="#">К.Р</a>	
<b>Раздел 4: Соотношения между сторонами и углами треугольника - 3ч</b>					
19-20	Сумма углов треугольника	1	Треугольник, противолежащий угол, противолежащая сторона, прилежащий угол и сторона, остроугольный треугольник,	<a href="#">Сумма углов</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач теорему о сумме углов треугольника и их следствия. <b>Получит возможность иметь представление</b> о теореме о сумме углов треугольника и следствиях.

			тупоугольный треугольник, прямоугольный треугольник.		
21-22	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Треугольник, противолежащий угол, противолежащая сторона.	<a href="#">Задачи 238-253</a> <a href="#">неравенство</a> <a href="#">треугольника</a>	<b>Научиться</b> применять при решении задач теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия. <b>Получит возможность иметь понятия:</b> о теореме о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствиях.
23	Контрольная работа 3 « <i>Соотношения между сторонами и углами треугольника</i> »	0,5	Треугольник, противолежащий угол, противолежащая сторона, неравенство тркугольника.	<a href="#">К.Р</a>	
24-25	Решение задач	1			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. *Геометрия. 7–9 классы* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 кл.* / сост. В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2017.

Электронные пособия:

1. Контрольные работы по геометрии 7 класс. М.Б. Мельникова, Москва, Экзамен, 2016г.
2. Самостоятельные и контрольные работы 7 класс. М.А. Иченская, Москва, Просвещение, 2018

### ***Раздел 1. Начальные геометрические сведения. 2ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся:

**научится**: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.  
**получит возможность иметь представление** о прямой, точке, отрезке, луче, угле; вертикальных и смежных углах.

### ***Раздел 2. Треугольники. 4 ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся

**научится** применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному середине отрезка, прямую перпендикулярную данной.

**получит возможность научиться** доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.

### ***Раздел 3. Параллельные прямые. 3 ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся:

**научится** распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

**получит возможность иметь представление** о формулировках и доказательствах теорем, выражающих признаки параллельности прямых;

### ***Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 3ч.***

В результате изучения данной главы обучающийся:

**научится** доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

**получит возможность иметь представление** о теореме про сумму углов в треугольнике и ее следствиях; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

### Шкала оценивания письменных работ.

ество освоения программы	Уровень успешности	метка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок и 1-3 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

#### **При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-3 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 4 и более ошибок;

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 6 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

**Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.