

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащегося 7 класса составлена на основе авторской программы курса русского языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений автора Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова(М.: Дрофа,2016) , а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа с ОБЗ рассчитана на 85 часов (2.5 часа в неделю) **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г. (www.apkro.ru);
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г. (www.apkro.ru);
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел Русский язык)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка. В.А.Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
13. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы).
14. Сборник рабочих программ «Русский язык 5-9 классы» автор-составитель Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов Москва, Просвещение, 2016 г.
15. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
Данная рабочая программа предназначена для обучающегося с ОБЗ (VII вида)

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого

общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Требования к результатам обучающегося с ОВЗ

К концу 7 класса обучающийся с ОВЗ должен знать определение основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; нормы речевого этикета:
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.
-

Обучающийся должен использовать приобретенные результаты в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человечества и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.
-

Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР проводится по двум направлениям:

(освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.(VII.I)

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам ученика по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов обучающегося

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке

ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110,

для **7 – 110-120**, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для **7 класса -25-30**, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в **7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм**, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в **6-7 классах – не более 7 слов**, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4» 2 орфографические ошибки**, для **оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок)**, для **оценки «2» - 7 орфографических ошибок**.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, **выставляются 2 оценки за каждый вид работы**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, **в 7 классе – 200-2500**, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, **в 7 классе – 1,5 – 2,0**, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающегося с ОВЗ работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала оценивания письменных работ.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
	высокий	«5»
	повышенный	«4»
	базовый	«3»
	ниже базового	«2»

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по *русскому языку в 7 классе* конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочей программой по русскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю. Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 85 из расчёта 2.5 часа в неделю (34 учебные недели).

Тематический план

Наименование разделов	Всего часов
Русский язык как развивающееся явление. Повторение пройденного в 5-6-ых классах	10
Тексты и стили	
Причастие	25
Деепричастие	10
Наречие	20
Категория состояния	1
Самостоятельные и служебные части речи	1
Предлог	2
Союз	8
Частица	5
Междометие.	1
Звукоподражательные слова	
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	2
ИТОГО:	85

Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

ТЕКСТЫ И СТИЛИ

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и

противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- 1 Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский]. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя / Г.А.Богданова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
4. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература. 5-7 классы. Репродукции картин: Учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват.учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2016 г
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.:ВАКО, 2015.
6. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др. / авт.-сост. С.Б.Шадрина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Словари (по всем разделам русского языка), справочники.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. fcior.edu.ru
8. school-collection.ru

Тематическое планирование

Всего 85 часов

№ урока п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Предметные результаты обучающегося с ОВЗ
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ (9ч) Тексты и стили (1ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Учебник Баранов М.Т. Русский язык 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/М.Т.Баранов и др. –М. «Просвещение»2015, презентация Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru	С. 5, вопросы. Упр.3(составить словосочетания и предложения на одну из тем). Создать текст, отвечая на вопросы	Научится анализировать лингвистический текст
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	презентация http://www.uroki.net	Упр. 8 (комплексный анализ текста). С. 7, вопросы.	Научится анализировать основные синтаксические понятия, научатся применять алгоритм синтаксического разбора
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Дидактический материал	Упр. 11 (писать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова)	Научится применять алгоритм пунктуационного разбора
4	Лексика и фразеология	1	Презентация Мир слова русского http://www.rusword.org Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru	Упр. 14 (писать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы, объяснить лексическое значение).	Научится определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	Дидактический материал	Упр. 18 (писать, расставить знаки препинания, выполнить фонетический разбор, найти слова в переносном значении). Упр. 21 (определить ситуацию использования текста, пересказать его сжато)	Научится применять алгоритм фонетического разбора слова
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	презентация	Упр. 28 (составить план доклада о М. В. Ломоносове)	Научится применять алгоритмы словообразовательного и морфемного разбора
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	презентация Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Упр. 34 (сгруппировать слова по видам орфограмм, выполнить морфологический разбор одной из частей речи). Упр. 40 (определить тип, стиль текста, языковые средства, списать)	Научится классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи
8	<i>Р.Р.Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»</i>	1	<i>Репродукция картины, презентация</i>	Дописать сочинение	Научится применять алгоритм написания текста по картине
9	<i>Р.Р.Текст. Средства связи предложений в тексте. Р.Р.Диалог.</i>	1	Дидактический материал, презентация	упр.52	Научится озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста. Научатся составлять диалог на заданную тему, участвовать в диалогическом общении. Научатся находить признаки публицистического стиля

	<i>Виды диалогов Р.Р.Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>				
10	Контрольный диктант	1	Сборник диктантов для 5-9 классов	Повторить словарные слова	Научится применять полученные знания по орфографии и пунктуации.
Причастие (25ч)					
11	Причастие как часть речи	1	презентация Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.12 Правило упр 77	Научится различать причастия и прилагательные
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	учебник	П.13 Правило Упр.82	Научится выявлять особенности склонения причастий, согласовывать причастия с существительными
13-14 15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2 2	презентация	П.14 Правило Упр.86 Упр.87.Упр.88 Упр.89.	Научится опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях; анализировать условия обособления причастного оборота
17	<i>РР. Сочинение. Описание внешности человека. Домашнее задание</i>	1	презентация	П.15 Упр.96 Дописать сочинение	Научится создавать текст сочинения – описания человека
18	Действительные и страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия	1	учебник	П.16. Правило Упр.101.102	Научится отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты. Научатся распознавать краткие и полные формы страдательных причастий
19-20	Действительные причастия настоящего времени	2	презентация	П.18 Правило Упр108	Научится образовывать действительные причастия настоящего времени;
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		учебник	П.18. Упр.110	Научится правильно выбирать и писать гласные <i>у(ю)</i> и <i>а(я)в</i> действительных причастиях настоящего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний
21	Действительные причастия прошедшего времени	1	Дидактический материал	П.19 Упр.113 правило Упр116	Научится распознавать действительные причастия прошедшего времени
22-23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	учебник	П.20 Правило Упр 119 .упр.122	Научится образовывать и распознавать страдательные причастия настоящего времени
24	Страдательные причастия прошедшего времени	1	учебник	П.21 упр.125	Научится образовывать и находить страдательные причастия прошедшего времени
25	Гласные перед <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.22 правило Упр.129	Научится составлять и применять алгоритм написания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в полных и кратких страдательных причастиях, графически обозначать условия выбора правильного написания
26-27	Одна и две буквы <i>н</i>	2	презентация	П.23	Научится разграничивать страдательные причастия

	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			правило упр.135 упр.136	прошедшего времени и отглагольные прилагательные, писать –н- и- нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных
28	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1	Учебник, дидактический материал	П.23 правило упр.139	Научится разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, писать –н- и- нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных
29	<i>Р.Р.Выборочное изложение</i>	1	Текст изложения	Упр.151	Научится выделять основную мысль текста, ключевые слова в текстах, выделять в частях исходного текста подтему
30	Морфологический разбор причастия	1	Учебник, дидактический материал	П.25 упр.152	Научатся составлять и применять алгоритм морфологического разбора причастия.
31-32	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Р.Р.Сочинение «Успешный телеведущий» Домашнее сочинение</i>	2	Учебник, дидактический материал презентация	П.27 правило упр.163. упр.166 Упр.167	Научится правильно писать буквы – <i>е</i> - и – <i>ё</i> - после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильного написания. Научится отбирать необходимый материал для сочинения-описания, внешности человека
33-34	Обобщение по теме «Причастие»	2	Презентация. дидактический материал	Вопросы на стр.73. Упр.171 Упр.177	Научится определять синтаксическую роль причастия
35	Контрольный диктант	1	Сборник диктантов для 5-9 кл.	Повторить правила	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы
Деепричастие (10ч)					
36	Деепричастие как часть речи.	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.28 правило упр.181	Научится определять глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическую роль, вид деепричастий
37-38	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2	презентация	П.29 правило упр.186 упр.188	Научится находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся, заменять указанные глаголы деепричастиями и деепричастными оборотами, определять границы деепричастного оборота и пунктуационно оформлять его
39	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	презентация	П.30 правило упр.195	Научится правильно писать НЕ с деепричастиями, графически обозначать условия правильного написания,
40	Деепричастия несовершенного вида	1	учебник	П.31 правило упр.198	Научится образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида
41	Деепричастия совершенного вида	1	учебник	П.32 правило упр.203 упр.207	Научится образовывать деепричастия совершенного вида
42	<i>Р/Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</i>	1		Упр.209 Дописать сочинение	Научится создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображённого на картине от имени одного из действующих лиц картины

43	Морфологический разбор деепричастия	1	Дидактический материал	П.33 упр.211	Научится составлять и выполнять алгоритм морфологического разбора деепричастия
44	Повторение темы «Деепричастие».	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Вопросы на стр.90 Упр.215. 216	Научится определять синтаксическую роль деепричастия
45	Контрольный диктант	1	Сборник диктантов для 5-9 кл.	Повторить словарные слова	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы
Наречие (20 ч)					
46	Наречие как часть речи. Общие признаки наречия.	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.34 правило упр.221	Научится отличать наречия от других частей речи
47	Смысловые группы наречий	1	презентация	П.35 правило упр.230 упр.228	Научится находить наречия, группировать по их значению, определять синтаксическую роль
48	<i>Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1	Репродукция картины	Упр.233 Дописать сочинение	Научится создавать текст в форме дневниковых записей по картине
49-50	Степени сравнений наречий	2	презентация	П.36 правило упр.236 упр.237	Научатся образовывать разные формы степеней сравнения наречий
51	Морфологический разбор наречия	1	Дидактический материал	П.37 Алгоритм разбора упр.240	Научится составлять и выполнять алгоритм морфологического разбора наречия.
52-53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	презентация	П.38 правило упр.245 упр.249	Научится правильно писать НЕ с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> , графически обозначать условия выбора правильного написания,
54-55	Буквы –е и –и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	Дидактический материал презентация	П.39 правило упр.252 упр.255	Научится образовывать отрицательные наречия
56-57	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2		П.40 правило упр.258 упр.259	Научится составлять алгоритм написания Н и НН в наречиях, применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях;
58-59	Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий.	2	Дидактический материал, презентация	П.42 правило упр.267	Научится правильно писать буквы О и Е после шипящих на конце графически обозначать условия выбора правильных написаний
60	Буквы –А и -О на конце наречий	1	Дидактический материал	П.43 правило упр.270	Научится правильно писать слова с изученной орфограммой (О и А после шипящих на конце наречий), графически обозначать условия выбора правильных написаний
61	<i>Р.Р. Описание внешности и действий человека</i>	1	Репродукция картины, презентация	Упр.273	Научится соотносить живописный и словесный образы

	<i>по картине Е.М.Широкова «Друзья»</i>				
62	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm , Презентация, дидактический материал	П.44 правило упр.275	Научится применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Презентация, дидактический материал	П.45 правило упр.281	Научится применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях
64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Презентация, дидактический материал	П.46 правило упр.289	Научится применять правило написания Ъ после шипящих на конце наречий; правописание Ъ в различных частях речи.
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Сборник диктантов для 5-9 кл.		Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Наречие»
66	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	1	Презентация	П.49 правило упр.316 упр.319 П.50 алгоритм упр.321 упр.322	Научится опознавать и употреблять слова категории состояния. Научатся составлять и выполнять алгоритм морфологического разбора категории состояния
Служебные части речи. Предлог					
67	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.52, 51 Правило упр.325 упр.329	Научится различать значения предлогов
68	Непроизводные и производные предлоги	1	Презентация, дидактический материал	П.54 правило упр.341 упр.342	Научится находить и различать производные и непроизводные предлоги; определять способ образования производных предлогов;
69	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.57 правило упр.352 353	Научится отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, грамотно их писать
Союз (8ч)					
70	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm Презентация, дидактический материал	П. 59, 58 правило упр.358 упр.360	Научится определять основные функции союза Научатся различать простые и составные союзы.
71	Сочинительные и подчинительные союзы	1	Презентация, дидактический материал	П.60 правило упр.363	Научится определять сочинительные и подчинительные союзы; различать второстепенные однородные члены и простые предложения в составе сложного, соединённые союзами и, да
72	Запятая между простыми	1	Презентация, дидактический	П.61	Научится ставить запятые между простыми предложениям

	предложениями в союзном сложном предложении		материал	правило упр.365 367	в составе сложного; различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
73	Сочинительные союзы	1	Презентация	П.62 правило упр.371 376	Научится определять группы сочинительных союзов
74	Подчинительные союзы	1	Презентация, дидактический материал	П.63 правило упр.379 381	Научится определять значение подчинительных союзов
75	Морфологический разбор союза <i>Р.Р. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему "Книга – наш друг и советчик" Домашнее сочинение</i>	1	Учебник, дидактический материал	П.64 алгоритм упр.383	Научится составлять и применять алгоритм морфологического разбора союза. Научатся составлять структуру текста-рассуждения, опознавать языковые особенности публицистического стиля; подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему
76	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	Презентация, дидактический материал	П.65 правило упр.386 упр.391	Научится различать слитное и раздельное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, научатся применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,
77	Контрольный диктант	1	Сборник диктантов для 5-9 кл.		Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Союз»
Частица (5)					
78	Частица как часть речи	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.66 правило упр.403	Научится определять частицы в тексте
79	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Презентация, дидактический материал	П.69 правило упр.422	Научится различать раздельное и дефисное написание частиц и применять его.
80	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Презентация, дидактический материал	П.71 правило упр.431	Научатся дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки
81	Различие частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Презентация, дидактический материал	П.72 правило упр.440 упр.443	Научится дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки
82	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Презентация, дидактический материал	П.73 правило упр.449 упр.450	Научится дифференцировать и частицу НИ, приставку НИ и союз НИ-НИ
Междометие (1ч)					
83	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	П.74 правило упр.461 упр.465	Научится определять междометие
Повторение (2ч)					

84	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	Презентация, дидактический материал	П.76-77 вопросы упр.469. упр.473	Научится корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме
85	Итоговый контрольный диктант	1			Научится применять орфограммы и пунктограммы, изученные в школьном курсе