

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.)
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы;
- «Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы »
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Свою рабочую программу я адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения я включаю разнообразные формы, методы и методические приемы.

Я использую современные педагогические технологии: демонстрационные презентации, показ документальных фильмов, диалогическое обучение, проблемное обучение, метод проектов.

На уроке реализую индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы, словесные, практические занятия, творческие работы, поисковые задания, рассмотрение ситуаций и их анализ, дидактические игры стимулирующие познавательный интерес: игры, кроссворды, занимательные упражнения, задания – шутки.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы:

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планирую так, чтобы ученикам были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Оказываю ребятам помощь в проведении опытов, наблюдений, в выполнении практических работ.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
6. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
7. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
8. Распознаем природные объекты с помощью атласа-определителя.
9. Работаем со специальной тетрадь по окружающему миру.

10. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
11. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.
12. Уделяю особое внимание работе по предупреждению ошибок: четко произношу слова, возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком.
13. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
14. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.
15. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
16. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
17. Подчеркиваем заглавные буквы, делим слова на слоги, ставим ударение.
18. Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.
19. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
20. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения по-сильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
21. При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю ученикам пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.
22. При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 2 класс — 68ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами –аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России, Самары — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России, Самары
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных каждой группы; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ПДД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Формы и средства контроля

В процессе освоения планируемого учебного материала для контроля образовательных результатов обучающихся учителем используются следующие формы текущего контроля: устный ответ, тестовые работы, самостоятельные работы, проекты. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется на каждом уроке в виде устной и индивидуальной работы.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в письменной форме. Формой тематического контроля является проверочная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
Где мы живём? - 4 ч					
1.	Наш адрес в мире	1	- определять «свой адрес» в мире; Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты; Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету; -называть свой домашний адрес;	<i>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2.	Родная страна.	1	- различать государственные символы России; - различать национальные языки и государственный язык России;	<i>Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	извлекать из различных источников сведения о символах России. анализировать информацию учебника;
3-4	Природа и рукотворный мир.	2	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -	Уч.-с. 14- 17, р/т- с. 14 -15.	формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
«Природа» (20 ч)					

5.	Неживая и живая природа.	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы;	<i>Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19 Проектор Компакт-диск</i>	-устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.
6.	Явления природы.	1	работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -	<i>Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24 Интерактивная доска, Модульная система</i>	рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7.	Что такое погода.	1	- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;	<i>Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27</i>	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; -приводить примеры погодных явлений; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8-9	В гости к осени	2	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;	Атлас-определитель <i>Учебник с. 36-39. Тетрадь с. 27-30 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	оценивать результаты своих достижений на экскурсии. прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного

			<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - 		края (на основе наблюдений);
10	Звёздное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - . 	<ul style="list-style-type: none"> <i>с. 40-43.</i> <i>Тетрадь с. 31-32</i> <i>Интерактивная доска, Компакт-диск</i> 	находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;
11	Заглянем в кладовые земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; - . 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Учебник с. 44-47.</i> <i>Тетрадь с. 32-34</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Образцы горных пород и минералы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы
12-13	Про воздух и про воду.	2	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Учебник с. 48-51.</i> <i>Тетрадь с. 35-36</i> <i>Интерактивная доска, Компакт-диск</i> 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.

			-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; -	<i>Учебник с. 52-55.</i> <i>Тетрадь с. 37-38</i>	
14	Какие бывают растения.	1	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; --приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;	<i>Учебник с. 56-59.</i> <i>Тетрадь с. 39-41</i> <i>Компакт-диск,</i> <i>гербарий</i>	работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;
15	Какие бывают животные.	1	работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - -сравнить животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	<i>Учебник с. 60-63.</i> <i>Тетрадь с. 42-45</i> <i>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;
16	Невидимые нити.	1	устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -	<i>Учебник с. 64-67.</i> <i>Тетрадь с. 45-47</i> <i>Компакт-диск</i>	выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	-сравнить и различать дикорастущие и культурные растения;	<i>Учебник с. 68-71.</i> <i>Тетрадь с. 48-50</i> <i>Интерактивная</i>	осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать

			культурные растения по определённым признакам; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	<i>доска, Компакт-диск, гербарий</i>	-находить информацию о растениях;
18	Дикие и домашние животные.	1	-приводить примеры диких и домашних животных, - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	<i>Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53 Компакт-диск</i>	сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека;
19	Комнатные растения.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;	<i>Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55 Атлас-определитель</i>	оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	Животные живого уголка.	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы	<i>Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57</i>	содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	Про кошек и собак.	1	- определять породы кошек и собак;	<i>Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59</i>	-объяснять необходимость

			-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;	<i>Компакт-диск</i>	ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	Красная книга.	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	<i>Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61 Компакт-диск</i>	-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23	Будь природе другом.	1	-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила;	<i>Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65 презентация</i>	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
24	Возьми под защиту	1	-распределять обязанности по выполнению проекта; -презентовать Красную книгу.		-извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу;
«Жизнь города и села» (10 ч)					
25	Что такое экономика.	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи	<i>Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69 Компакт-диск</i>	-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно

			отраслей экономики при производстве определённых продуктов;		предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	Что из чего сделано.	1	классифицировать предметы по характеру материала;	<i>Учебник с. 108-1117. Тетрадь с. 70-71 Компакт-диск</i>	-прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	Как построить дом.	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	<i>Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
28	Какой бывает транспорт	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова;	<i>Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77 Компакт-диск, макеты разных транспортных средств</i>	-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.

29	Культура и образование.	1	-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	<i>Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80 Компакт-диск</i>	- различать учреждения культуры и образования;
30	Все профессии важны.	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности;	<i>Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83</i>	-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
31	В гости к зиме	1	-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;		наблюдать над зимними погодными явлениями; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
32	Невидимые нити в зимнем лесу	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;	<i>Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87 Компакт-диск, презентация</i>	-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность	<i>Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88</i>	-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

			предложенных ответов;		
34	Презентация проектов «Родное село», или «Профессии»	1		<i>Интерактивная доска,</i>	
Здоровье и безопасность -9 ч					
35	Строение тела человека.	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека;	<i>Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5 Интерактивная доска, Компакт-диск, скелет</i>	-моделировать внутреннее строение тела человека
36	Если хочешь быть здоров	1	-составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;	<i>Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их - рассказывать о своём режиме дня;
37	Берегись автомобиля!	1	-различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	<i>Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11 Компакт-диск</i>	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;
38	Школа пешехода	1	-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	<i>Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11 Интерактивная доска,</i>	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

39	Домашние опасности.	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	<i>Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14 Компакт-диск</i>	-формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;
40	Пожар.	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; - рассказывать о назначении предметов	<i>Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17 Компакт-диск, видео фильм</i>	моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;
41	На воде и в лесу.	1	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную	<i>Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20 Компакт-диск, видео</i>	информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	Опасные незнакомцы.	1	характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -	<i>Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21 Компакт-диск</i>	моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	выполнять тестовые задания учебника;	<i>Учебник с. 36-40 Тетрадь с. 22</i>	-формировать адекватную самооценку

	«Здоровье и безопасность».		-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	<i>Интерактивная доска, Компакт- диск</i>	в соответствии с набранными баллами
Общение-7 ч					
44	Наша дружная семья.	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	<i>Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25 Интерактивная доска, Компакт- диск</i>	-формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45	Проект «Родословная»	1	- отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	<i>Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27 Интерактивная доска, презентация</i>	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
46	В школе.	1	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;	<i>Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33 Интерактивная доска, Компакт- диск</i>	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения;

					-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47	Правила вежливости.	1	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском мальчика с девочкой, мужчины с женщиной языке и как они применяются в различных ситуациях общения;	<i>Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35 Компакт-диск</i>	-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	Ты и твои друзья.	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;	<i>Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	-обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	<i>Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;	<i>Учебник с. 64-68 Тетрадь с. 42 Компакт-диск</i>	-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку

					в соответствии с набранными баллами
Путешествия – 20 ч					
51	Посмотри вокруг.	1	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	<i>Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43-45 Компакт-диск</i>	-анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
52-53	Ориентирование на местности.	2	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	<i>Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46 Компакт-диск, компас</i>	-осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54	Формы земной поверхности	1	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;	<i>Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50 Компакт-диск, макеты разных форм земли</i>	-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
55	Водные богатства.	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений	<i>Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53 Компакт-диск</i>	-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».

			рассказывать о водных богатствах своего края;		
56-57	В гости к весне	2	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;	<i>Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58</i>	формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
58	Россия на карте.	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;	<i>Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61 Компакт-диск. карта</i>	-осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	Проект «Города России»	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;	<i>Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63 Интерактивная доска</i>	-составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
60	Путешествие по Москве.	1	находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать	<i>Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.

			достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов;	<i>карта</i>	
61	Московский Кремль.	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля;	<i>Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62	Город на Неве	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	<i>Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72 Интерактивная доска, Компакт-диск, карта</i>	- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63	Путешествие по планете	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;	<i>Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73-75 Интерактивная доска, Компакт-диск, глобус, карта</i>	соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64	Путешествие по материкам	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с	<i>Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78 Интерактивная</i>	- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.

			особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	<i>доска, Компакт-диск, карта</i>	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта;	<i>Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83 Интерактивная доска, Компакт-диск, политическая карта</i>	-готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
66	Впереди лето	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;	<i>Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85 Интерактивная доска,</i>	-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;	<i>Учебник с. 134-139 Тетрадь с. 86 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68		1		<i>Интерактивная доска,</i>	оценивать свои достижения и достижения других

	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>		<p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся;</p>		<p>учащихся.</p>
--	--	--	--	--	------------------