

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 классов с ЗПР (7.1.) составлена на основе следующих документов:

- 1.ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- 4.ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.)
- 8.Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 11.Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями и дополнениями).
- 12.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
- 13.«Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы».
14. Авторская рабочая программа А.А. Плешакова М. Просвещение, 2014 г.;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание обучающимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет обучающемуся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает

нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая обучающегося к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Коррекционно-развивающая направленность**

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи, с учётом особенности познавательных процессов данных обучающихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая.
3. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
4. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**Тематическое планирование** уроков для обучающихся с ЗПР (7.1.) соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

### **Работа на занятиях строиться по следующим правилам:**

1. новый материал строиться и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность обучающихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;

7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

При изучении курса **«Окружающий мир»** решаются следующие основные задачи:

- Расширение кругозора детей;
- Повышение адаптивных возможностей детей благодаря их социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта детей путём организации предметно-практической деятельности;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- Развитие устной монологической речи.

Уроки **«Окружающего мира»** должны развить у детей способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **«Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

#### **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Как устроен мир (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

## **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.



Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:**

1. Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1-2 часть, М. Просвещение 2017 г.
2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, 2018 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс



## Тематическое планирование уроков

Количество часов: 68

№ пп		Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты
<b>Как устроен мир (7 ч)</b>					
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы.	1	Природа и общество как составные части окружающего мира.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.
2	Человек. Ступеньки познания.	1	Человек – часть природы и общества Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -отличать человека от других живых существ; -оценивать богатство внутреннего мира человека.
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.
4	Общество	1	Генеалогическое дерево. Государство, территория, герб, флаг России.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -определять человека в мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; -сопоставлять формы правления в государствах мира.
5	Что такое экология. Мир глазами	1	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействие человека с

	эколога.				природой; -правила поведения в природе.
6	Природа в опасности! Охрана природы. Тест	1	Моделирование влияния человека на природу	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.
7	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь, учебник	Научатся -делать сообщения в устной форме. -выполнять тесты
<b>Эта удивительная природа (19 ч)</b>					
8	Тела, вещества, частицы.	1	Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.
9	Разнообразие веществ.	1	Соль, сахар, крахмал, кислота. Вещества и их свойства	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.
10	Воздух и его охрана.	1	Состав и свойства воздуха. Опыт «Расширение воздуха»	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, колба, спиртовка	Научатся -исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.
11	Вода и жизнь. Свойства воды	1	Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, стакан с водой	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
12	Превращения и	1	<i>Опыт:</i> спиртовка, стакан с	CD с электронным	Научатся

	круговорот воды в природе. Тест		водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	приложением, учебник, тетрадь, загадки	-различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.
13	Берегите воду!	1	Значение воды в жизни человека, взаимосвязи между живой и неживой природой, бережное отношение к природе	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать источники загрязнения водоемов, -бережному и экономному отношению к воде.
14	Что такое почва? Как разрушаются камни	<u>1</u>	Верхний плодородный слой земли. Опыт: «Состав почвы». Гипотезы. Связь почвы и растений	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.
15	Разнообразие растений.	1	Растения и их разнообразие. Классификация. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	Тетрадь, таблицы, карточки с заданиями	Научатся -классифицировать растения по группам, -приводить примеры различных видов растений.
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных. Бережное отношение к растениям	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; -рассказывать о дыхании и питании растений; -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.
17	Размножение и развитие растений.	1	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений;

					-характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.
18	Охрана растений.	1	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям. Охрана растений	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; -объяснять экологические знаки.
19	Разнообразие животных.	1	Многообразие животного мира. Классификация. Виды животных, их признаки. Зоология- наука о животных.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Подготовка к выполнению проекта	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. - составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
21	Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	Взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Обитатели дубовых лесов.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать взаимосвязи в природе
22	Размножение и развитие животных.	1	Размножение и развитие животных разных групп. Взаимосвязи в живой природе.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.
23	Охрана животных.	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие	Тетрадь, тест	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным

			животные. Меры по охране животного мира.		приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.
24	В царстве грибов.	1	Разнообразии грибов. Размножение и развитие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, -различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.
25	Великий круговорот жизни.	1	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.
26	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся -делать сообщения в устной форме. -выполнять тесты
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>					
27	Организм человека.	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.
28	Органы чувств.	1	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, распечатки текстов	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе

					учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.
29	Надёжная защита организма.	1	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.
30	Опора тела и движение.	1	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.
31	Наше питание. Органы пищеварения. Проект	1	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. -использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.
32	О дыхании, о движении крови	1	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, -узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.
33	Умей предупреждать болезни	1	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Тетрадь, тест	Научатся - закаливать организм, -предупреждать болезни.



34	Проверочная работа. Здоровый образ жизни.	1	Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.
35	Здоровый образ жизни	1	Сообщения в устной форме. Правила ЗОЖ	Тетрадь	Научатся -выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. - составлять сообщения в устной форме.
36	Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье»	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся - собирать информацию и выбирать из неё главное
<b>Наша безопасность (8ч)</b>					
37	Огонь, вода и газ.	1	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, телефоны служб	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, -использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
38	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
39	Дорожные знаки.	1	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -различать дорожные знаки разных групп, - следовать их указаниям.
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	Деятельность служб, защищающих и спасающих людей, работа с источниками информации, интервью	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -работать с разными источниками информации, -делать сообщения в устной и письменной форме.
41	Опасные места.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке,	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; -использовать текст и иллюстрации учебника для поиска

			пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
42	Природа и наша безопасность	1	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся - правильно вести себя во время грозы, -распознавать ядовитые растения и грибы, -избегать опасности при встречах и общении с животными.
43	Экологическая безопасность	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся -делать сообщения в устной форме. -выполнять тесты
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>					
45	Для чего нужна экономика?	1	Факторы, составляющие основу экономики. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -раскрывать роль экономики в нашей жизни, -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, -осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, -необходимость бережного отношения к природным

			Роль образования в экономике.		богатствам.
47	Полезные ископаемые.	1	Понятие о полезных ископаемых их разнообразие. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.
48	Растениеводство.	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -сравнивать культурные растения и описывать их по плану, --объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.
49	Животноводство.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -классифицировать домашних животных, -объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.
50	Какая бывает промышленность?	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение,	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, -различать продукцию каждой отрасли промышленности.

			электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		
51	Наши проекты « Экономика родного края»		Презентовать и оценивать результаты своей работы	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -работать с разными источниками информации, -делать сообщения в устной и письменной форме.
52	Что такое деньги?	1	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -понимать роль денег в экономике, -различать денежные единицы.
53	Государственный бюджет.	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, -осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.
54	Семейный бюджет.	1	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, -как ведётся хозяйство семьи.
55	Экономика и экология.	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся -делать сообщения в устной форме.

	экономика». Проверочная работа				-выполнять тесты
<b>Путешествие по городам и странам (12ч)</b>					
57-59	Золотое кольцо России.	3	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, карта России	Научатся -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
60	Наши проекты «Музей путешествий»	1	Города России и мира. Устные сообщения	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, карта России	Научатся -находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
61	Наши ближайшие соседи.	1	Государства, граничащие с Россией, их столицы, достопримечательности	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.
62	На севере Европы.	1	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
63	Что такое Бенилюкс?	1	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги,	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.

			достопримечательности.		
64	В центре Европы	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы и флаги, достопримечательности, знаменитые люди	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
65	По Франции и Великобритании.	1	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
66	На юге Европы	1	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
67	По знаменитым местам мира	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1	Тестирование	Тест, учебник	Научатся -делать сообщения в устной форме.









