

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 2 класса по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.)
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы;
- «Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы »
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы: 1- 4 классы. М.: Просвещение , 2014
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.- М.: Просвещение,2016;
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2018.

Общая цель изучения предмета «Математика» –формирование базовых математических знаний, умений и навыков ,позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Место учебного предмета в учебном плане

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математике в объёме 4 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне.

Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☐ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- ☐ увеличение объема оперативной памяти;
- ☐ совершенствование пространственных и временных представлений;
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- ☐ появление и развитие рефлексивных умений;
- ☐ развитие действий контроля;
- ☐ совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- ☐ вербализация плана деятельности;
- ☐ совершенствование волевых качеств;

- ☐ формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- ☐ положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- ☐ интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ☐ ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- ☐ навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- ☐ овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- ☐ навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- ☐ кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- ☐ строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- ☐ осуществлять разносторонний анализ объекта;
- ☐ обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- ☐ устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- ☐ различать способы и результат действия;
- ☐ принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- ☐ выполнять учебные действия во внутреннем плане;
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Формы и средства контроля

В процессе освоения планируемого учебного материала для контроля образовательных результатов обучающихся учителем используются следующие формы текущего контроля: устный ответ, тестовые работы, математические диктанты, самостоятельные работы, проекты. Текущий контроль по математике осуществляется на каждом уроке в виде устной и индивидуальной работы.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Формами тематического контроля являются: контрольная работа, проверочная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Количество часов: 136

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно- методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)					
1-2	Числа от 1 до 20	2	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи	У., с. 4; р. т., с. 3 У., с. 5; р. т., с. 4 Интерактивная доска, PROClass	Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел
3	Десяток .Счет десятками до 100	1	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 6; р. т., с. 5–6	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	У., с. 7; р. т. с. 6–7	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.

5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	У., с. 8; р. т., с. 8	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6	Однозначные и двузначные числа	1	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 9; р. т., с. 9	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7-8	Единицы измерения длины - миллиметр	2	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	У., с. 10; р. т., с. 9 У., с. 11; р. т., с. 10–11	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Интерактивная доска	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
10	Анализ контрольной работы	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 12; р. т., с. 12 Интерактивная доска, документ-камера	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
11	Метр. Таблица единиц длины	1	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 13; р. т., с. 12	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	У., с. 14; р. т., с. 13–14	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 15; р. т., с. 14–16 Интерактивная доска, PROClass	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	Познакомить с единицами стоимости –	У., с. 16; 17	Переводить одни

			рублём и копеекой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	р. т., с. 17–18 Таблицы по математике	единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
15	Странички для любознательных	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 18-19	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
16	Что узнали. Чему научились?	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с. 20–23; р. т., с. 19	узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
17	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.		способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	Анализ контрольной работы	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать	У., с. 20–24; р. т., с. 24 Интерактивная	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	доска, документ-камера	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч)					
19	Обратные задачи	1	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	У., с. 26; р. т., с. 20	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические
20	Сумма и разность отрезков	1	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	У., с. 27; р. т., с. 20–21	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,

					неизвестного вычитаемого.
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	У., с. 29; р. т., с. 25	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
23	Закрепление пройденного	1	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 30; р. т., с. 22	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять

					знания и способы действий в изменённых условиях.
24	Час Минута. Определение времени по часам	1	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	У., с. 31; р. т., с. 31	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
25	Длина ломаной	1	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением
26	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные.	У., с. 34–35; р. т., с. 34 Интерактивная доска, PROClass	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
27	Страничка для любознательных	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 36–37	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами;

					умение сравнивать именованные числа, решать задачи
28	Порядок действий. Скобки	1	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 38–39; р. т., с. 35–38 Таблицы демонстрационные "Порядок действий"	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
29	Числовые выражения	1	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 40; р. т., с. 37–3	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

30	Сравнение числовых выражений	1	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	У., с. 41; р. т., с. 30	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.
31	Периметр многоугольника	1	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.
32-33	Свойства сложения	2	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	У., с. 44–45; р. т., с. 42 У., с. 46; р. т., с. 43	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

34	Закрепление пройденного материала	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	У., с. 47; р. т., с. 44–45	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
35	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	1		Интерактивная доска,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36	Анализ контрольной работы	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Узоры и орнаменты на посуде» У., с. 48-49 Интерактивная доска, Документ -камера	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение

					находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.
37	Странички для любознательных	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 50-51 Интерактивная доска, PROClass	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;
38-39	Что узнали. Чему научились?	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с. 52-56 У., с. 52-56	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
40	Подготовка к изучению устных приемов +, -	1	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	У., с. 57	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.
41	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	У., с. 58 Компакт-диск	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два

			развивать внимание и логическое мышление.		действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.
42	Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 59; р. т., с. 44 Компакт-диск	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.
43	Прием вычисления для случаев 26+4	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 60; р. т., с. 46 Компакт-диск	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.
44	Прием вычислений для случаев вида 30-7	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;	У., с. 61; р. т., с. 48	Знание всех случаев сложения и

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Интерактивная доска, Компакт-диск	вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.
45	Прием вычисления для случаев вида 60-24	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 62	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
46	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Интерактивная доска У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
47	Решение задач	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать		Анализировать текст задачи с целью

			вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Интерактивная доска У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
48	Решение составных задач на нахождение суммы	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Интерактивная доска У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
49	Прием вычисления для случаев вида $26+7$	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 66 р. т., с. 53 Компакт-диск	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника
50	Прием вычисления для случаев вида $35-7$	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные	У., с. 67; р. т., с. 54 Компакт-диск	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с

			навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.
51-52	Закрепление. Устные приемы вычислений	2	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	У., с. 68 – 69 р. т., с. 55 – 5	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
53	Странички для любознательных	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 70 – 71 р. т., с. 59, 60 Интерактивная доска, PROClass	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
54-55	Что узнали. Чему научились?	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с. 72 – 75 р. т., с. 61 – 63	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать

					магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
56	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	У., с. 76–77; р. т., с. 64 – 66 Документ- камера	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными

					способами.
58	Закрепление. Буквенные выражения	1	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 78 – 79 р. т., с. 67 – 69 Интерактивная доска, PROClass	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.
59	Уравнения	1	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 80 – 81 р. т., с 70 – 71 Компакт-диск У., с.82 –	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.
60	Уравнения. Решение уравнений способом подбора	1	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.		Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.
61	Проверка сложения	1	Учить проверять вычисления,	У., с. 84–85;	Выполнять проверку

			выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	р. т., с. 72 – 73 Компакт-диск	правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
62	Проверка вычитания	1	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.
63	Контрольная работа №5 за 1 полугодие	1	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и	У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 – 80	Умение составлять и решать задачи,

			выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Интерактивная доска, Документ- камера	обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)					
65	Сложение вида $45+23$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	У., с. 4; р. т., № 2, с. 3 Интерактивная доска, Компакт-диск	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
66	Письменный прием вычитания вида $57-26$	1	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57-26$; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 5; р. т., с. 4 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением
67	Проверка сложения и вычитания	1	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные	У., с. 6; р. т., с. 5 Интерактивная	Применять приёмы сложения и вычитания

			вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	доска	двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку
68	Закрепление. Письменный прием сложения	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	У., с. 7 р. т., с. 6 – 7 Интерактивная доска,	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
69	Прямой угол	1	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 – 9 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)
70	Закрепление изученного	1	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	У., с. 10–11; р. т., с. 10 – 11 Компакт-диск	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим

					материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
71	Сложение вида $37+48$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	У., с. 12; р. т., с. 12 Компакт-диск	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
72	Сложение вида $37+53$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	У., с. 13; р. т., с. 13 Компакт-диск	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма

					решение уравнений.
73	Прямоугольник	1	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	У., с. 14; р. т., с. 14 Компакт-диск У., с. 15;	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.
74	Закрепление. Прямоугольник	1			Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
75	Письменный прием сложения вида $87+13$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	У., с. 16; р. т., с. 15 Компакт-диск	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
76	Закрепление пройденного. Решение составных задач	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	У., с. 17; р. т., с. 16 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их

					записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.
77	Письменный прием вычитания вида 32-8, 40-8	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	У., с. 18; р. т., с. 17 Интерактивная доска, Компакт-диск	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
78	Письменный прием вычитания 50-24	1	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	У., с. 19, р. т., с. 16–17 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
79	Страничка для любознательных	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 20 – 21 р. т., с. 18 Интерактивная доска, PROClass	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

				У., с. 22 – 27	
80-81	Что узнали. Чему научились?	2	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи		Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.
82	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»		Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	р. т., с. 19 – 20 Документ- камера	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

					способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
84	Письменный прием вычитания вида 52 – 24	1	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	У., с. 29; р. т., с. 21 Интерактивная доска, Компакт-диск	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
85-86	Закрепление изученного.	2	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	У., с. 30 – 31 р. т., с. 22 – 23 Интерактивная доска,	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	У., с. 32;	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах

					и на моделях.
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 33; р. т., с. 22 – 23 Компакт-диск	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
89-90	Квадрат.	2	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 34 – 35 р. т., с. 24 – 2 Компакт-диск Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения
91	Наши проекты. «Оригами»	1	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	У., с. 36 – 37 р. т., с. 28 – 31 Интерактивная доска,	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.
92	Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять	У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35	Выполнять задания творческого и поискового

			полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Тест «Арифметические задачи» Интерактивная доска, PROClass	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
93	Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с 40 – 45 р. т., с. 36 – 40 Интерактивная доска,	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.
94-95	Конкретный смысл действия умножения.	2	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Компакт-диск У., с. 48 – 49 р. т., с. 43, 44	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 50; р. т., с. 45 Компакт-диск	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи

					различными способами
97	Задачи на умножение.	1	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 51; р. т., с. 46, 47 Компакт-диск	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
98	Периметр прямоугольника.	1	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 52; р. т., с. 48, 49 Интерактивная доска, Компакт-диск	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
99	Умножение нуля и единицы.	1	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	У., с. 53; р. т., с. 50 Интерактивная доска	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.
100	Название компонентов и результата умножения.	1	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 54; р. т., с. 51 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с

					использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	У., с. 55; р. т., с. 52–54	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.
102	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
103	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	У., с. 56, 57 р. т., с. 55 – 57 Интерактивная доска, Документ-камера	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого

					самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
104-106	Конкретный смысл действия деления	3	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Интерактивная доска, Компакт-диск У., с. 58, 59, 60 р. т., с.58 – 60 Интерактивная доска,	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения
107	Закрепление изученного.	1	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 61; р. т., с.61 Интерактивная доска, PROClass	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.
108	Названия компонентов и результата	1	Познакомить с названиями	У., с. 62;	Знание названий

	деления.		компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	р. т., с. 62 Интерактивная доска,	компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.
109	Что узнали .Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Интерактивная доска, PROClass	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
110	Контрольная работа №8 по теме «Умножение в пределах 100»	1	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 63–71 р. т., с. 64 Интерактивная доска,	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств

					прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 72; р. т., с. 65 Интерактивная доска, Компакт-диск	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 73; р. т., с. 66 Интерактивная доска, Компакт-диск	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 74; р. т., с. 67 Интерактивная доска, Компакт-диск	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество»,	У., с. 75; р. т., с. 68	Моделировать содержащиеся в

			«стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Интерактивная доска, Компакт-диск	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 76; р. т., с. 69 Интерактивная доска, Компакт-диск	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 77; р. т., с. 70 Интерактивная доска	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.
118	Контрольная работа №9 по теме «Деление в пределах 100»	1	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.		Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со

					скобками, вычислять периметр прямоугольника.
119	Анализ контрольной работы	1	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 80, 81 р. т., с. 71 Компакт-диск	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.
120	Умножение на 2и на 2.	1	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 82 Тест № 14 «Табличные случаи умножения на 2 Компакт-диск	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины
121	Приёмы умножения числа 2.	1	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 83, 84 р. т., с. 72, 73 Компакт-диск	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины
122-123	Деление на 2.	2	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения

					числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	У., с. 85 Тест «Табличные случаи деления на 2» Интерактивная доска, PROClass	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток
125	Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 86 – 87р. т., с. 74 -75 Интерактивная доска	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины
126	Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с 88 –	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного

					характера.
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	2	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.		Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
129-130	Деление на 3.	2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с 92, 93 р. т., с. 78, Компакт-диск	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
131	Закрепление изученного.	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	У., с 94 Интерактивная доска, PROClass	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.
132	Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал,	У., с 95	Воспроизводить

			изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	р. т., с. 8 Компакт-диск	устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
133	Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с 96 – 99 Интерактивная доска	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
134	Итоговая контрольная работа № 10	1	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135- 136	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	У., с 102 – 111 Интерактивная	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным

				доска, Компакт-диск	способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
--	--	--	--	------------------------	--