

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на детей, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы по предмету «Математика» Москва « Просвещение» 2014 год: авторы : Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник в 2 ч.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.)
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Данная программа учитывает особенности детей с ЗПР .

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

Коррекция и развитие познавательной деятельности : образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Образовательные задачи:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;
- уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;
- уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать мышление: наглядно - образное, словесно - логическое (умение видеть и устанавливать связи между текстом задачи и числовыми данными).
- развивать зрительное восприятие, память, внимание.
- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).

- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

- развивать связную речь

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно;

-воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Коррекционная работа по математике.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;

-воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости,

любопытности;

-формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать ;

Методы, используемые для коррекции познавательной сферы обучающихся:

-Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.

-Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).

-Совершенствовать правильность формулировок математических понятий.

-Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.

-Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения курса «Математика» 4 класс.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- □□ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты освоения курса «Математика» 4 класс.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения курса «Математика» 4 класс.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;

расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Предметные результаты освоения курса «Математика» на базовом уровне.

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - г$, $Б : 2$, $a + Б$, $c - c!$, $к : п$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Предметные результаты освоения курса «Математика» на повышенном уровне.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел,

- умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет «Математика» изучается в 4 классе в объёме 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Учащиеся с ЗП знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и др. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.(13 часов)

Определения: Класс. Разряд. Числовое выражение. Слагаемые. Сумма. Двузначное число. Трехзначное число. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Алгоритм письменного умножения, деления. Делимое, делитель, частное. Диагональ. Геометрическая фигура. Класс числа. Разряд числа.

Учащиеся должен знать:

- образование трехзначных чисел и их разрядный состав;
- основные арифметические действия, порядок действий, установление связей между

компонентами и результатами этих действий;

-названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий;

-разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел;

-письменные приемы вычитания трехзначных чисел;

-письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное;

-письменные приемы умножения числа на 0 и на 1;

-письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное;

-приемы решения текстовых задач и задач геометрического характера.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные арифметические действия, соблюдая порядок действий;

- распознавания и изображения геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники

- выполнять письменно и устно вычитание трехзначных чисел;

- выполнять письменно и устно умножение трехзначного числа на однозначное;

- выполнять письменно и устно умножение числа на 0 и на 1;

- выполнять письменно и устно деление трехзначного числа на однозначное;

- решать текстовые задачи и задачи геометрического характера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)

Определения: Класс числа. Разряд числа. Разрядное слагаемое. Компоненты и результаты действий. Разряды многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Вершина угла. Тупой угол. Острый угол. Прямой угол.

Учащиеся должен знать:

- приемы чтения многозначных чисел и их запись;

- приемы записи многозначных чисел в виде суммы разных слагаемых;

- образование, запись чисел из единиц III и IV классов;

- новые понятия: угол, вершина, сторона угла, тупой угол, острый угол, прямой угол;

- новую единицу измерения длины - километр, ее использование на практике.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать связь между компонентами и результатами действий;

- сравнивать многозначные числа с опорой на порядок следования чисел при счете;

- решать примеры и задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;

- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 3. Величины. (12+4 часов)

Определения: Километр. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар. Площадь геометрической фигуры. Палетка. Доли целого. Тонна. Центнер. Грамм. Килограмм. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Единица времени.

Учащиеся должен знать:

- новые единицы времени - секунда, век;
- известные единицы времени: сутки, неделя, месяц, год;
- известные единицы массы: грамм, килограмм;
- новые единицы массы: тонна и центнер;
- новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки;
- новые единицы измерения площади – ар и гектар;
- новые единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр;
- новые единицы измерения длины - километр.

Учащиеся должны уметь:

- составлять таблицы единиц времени;
- ориентироваться в единицах времени, уметь их преобразовывать, решать задачи на время;
- выполнять замену крупных единиц времени- мелкими, а мелких крупными;
- уметь находить целое по его части;
- решать задачи на нахождение нескольких долей целого;
- новым способом находить площади фигуры различной формы с помощью палетки;
- заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими, работать с числовым лучом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 4. Сложение и вычитание. (14 часов)

Определения: Натуральное число. Алгоритм вычитания чисел. Масса. Преобразование величин. Выражение единицы в косвенной форме.

Учащиеся должен знать:

- письменные приёмы сложения и вычитания; - свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;
- приёмы письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого;
- письменные приёмы сложения и вычитания величин;
- связь уменьшаемого с вычитаемым.

Учащиеся должны уметь:

- использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;
- находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях;
- решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения;
- решать задачи, с использованием полученных знаний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 5. Умножение и деление. (69 час)

Определения: Именованное число. Натуральное число. Преобразование величин. множителем и произведением Однозначное число. Многочисленное число. Выражение числа в косвенной форме. Делимое. Делитель. Частное. Пропорциональное деление. Частное с нулями. Среднее арифметическое. Таблица вычисления. Схема вычисления. Скорость движения. Время движения. Треугольник. Прямоугольный треугольник. Умножение. Произведение. Встречное движение. Группировка множителей. Множитель. Частное. Движение. Обратная задача. Алгоритм. Перестановка множителей. Удобное слагаемое. Двухзначное число. Неизвестная величина.

Учащиеся должны знать:

- приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел;
- приёмы письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули;
- приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;
- понятия и использование подробной и более краткой записи;
- виды треугольников;
- письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями;
- письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями;
- перестановка и группировка множителей;
- письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- письменные приёмы умножения на трёхзначное число;
- письменные приёмы деления с остатком на двухзначное число.

Учащиеся должны уметь:

- решать уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением;
- делить многозначные числа на однозначные числа письменным способом;
- делить многозначные числа, используя подробную и более краткую запись;
- решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз;
- решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения
- решать задачи на пропорциональное деление;
- делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце;
- решать задачи на движение, находить время, если известны расстояние и скорость;
- строить прямоугольные треугольники на нелинованной бумаге;
- решать задачи на встречное движение, обратные задачи;
- уметь составлять обратные задачи на движение в противоположные направления;
- уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 6. Итоговое повторение. (18 часов)

Определения: все термины за учебный год по изученным темам.

Учащиеся должны знать:

- классы и разряды чисел, зависимость между величинами;
- способы решения уравнений;
- свойства сложения и вычитания;

- свойства умножения и деления;
- правила порядка выполнения арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления;
- приёмы письменного и устного сложения, вычитания, умножения, деления в рамках изученных тем;
- основы геометрии за курс начальной школы;
- способы решения задач и проверки правильности вычислений;
- единицы длины, массы, времени, вместимости, площади, зависимости между величинами.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила порядка выполнения арифметических действий;
- решать текстовые задачи и выполнять проверку правильности вычислений;
- решать примеры изученных видов;
- устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

- «5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема раздела	Количество часов
1	Число от 1 до 1000	12
2	Число, которое больше 1000. Нумерация	9
3	Число, которое больше 1000. Величины.	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75
6	Систематизация и обобщение изученного.	15
Итого		136

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Печатные пособия

1. *Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.* – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)
2. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2014*
3. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018*
4. *Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017.*
6. *О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2016 год*

2. Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Математика 4 класс
2. Тренажёр по математике 4 класс ФГОС
3. Тренажер «Уроки математики 1-4 класс»
- 5 Тренажёр «Я знаю таблицу умножения»
6. Математика «Мультимедийное сопровождение уроков»

3. Материально-технические средства

Компьютерная техника, интерактивная доска , проектор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5	Приёмы письменного	1	Умножать письменно в	Электронное	<i>Выполнять</i> письменное

	умножения трехзначных чисел на однозначные		пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	приложение	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6	Умножение на 0 и 1.	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Интерактивный тренажер, электронное приложение	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000 <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
8	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Интерактивный тренажер	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
9	Приём письменного деления на однозначное число	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Интерактивная доска, учебник	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
10	Приём письменного деления на однозначное число	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Интерактивная доска, электронное приложение	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать

			изучении темы, оценивать их и делать выводы		выводы на будущее
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Электронное приложение к учебнику	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы
12	Повторение пройденного. по теме: «Сложение, вычитание, умножение, деление»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Интерактивный тренажер, учебник, рабочая тетрадь	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс
14	Чтение многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.	Электронное приложение к учебнику	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона

			Анализировать свои действия и управлять ими		
15	Запись многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Электронное приложение к учебнику	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни
17	Сравнение многозначных чисел	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа.	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах миллиона <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи

20	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах миллиона <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
21	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1	Собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Интерактивная доска, презентация	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи
22	Повторение пройденного.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Интерактивный тренажер Электронное приложение к учебнику	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
23	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
24	Единица длины километр	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Электронное приложение к учебнику	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади
26	Таблица единиц площади	1	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Электронное приложение к учебнику	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие;; используя соотношения между ними
27	Определение площади с помощью палетки	1	Определять площади фигур, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Электронное приложение к учебнику	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи.
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними .Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	Электронное приложение к учебнику	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям
29	Таблица единиц массы	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними .Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы . <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
30	Время. Единицы	1	Переводить одни единицы	Электронное	<i>Называть</i> единицы

	времени: год, месяц, неделя		времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	приложение к учебнику Интерактивный тренажер	времени: год, месяц, неделя
31	Единица времени – сутки	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Интерактивный тренажер	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Интерактивный тренажер	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события
33	Единица времени – секунда	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Электронное приложение к учебнику	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду
34	Единица времени – век	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в	Интерактивный тренажер, электронное приложение	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

			расширении знаний и способов		
35	Таблица единиц времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Электронное приложение к учебнику	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины, выражать величины в различных единицах
36	Повторение пройденного	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Интерактивный тренажер Электронное приложение к учебнику	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Интерактивный тренажер	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
38	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения действий	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое Объяснять решение уравнений	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого Пользоваться математической терминологией.

40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Электронное приложение	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
41	Нахождение нескольких долей целого	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Электронное приложение к учебнику	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
42	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур
43	Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Электронное приложение к учебнику	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Интерактивная доска, презентация	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической

					терминологией
45	«Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Интерактивный тренажер	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений
48	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Электронное приложение к учебнику	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное
49	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Умножать именованные числа на однозначные Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Электронное приложение к учебнику	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное, выполнять умножение именованных чисел
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число

			Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления		многозначных чисел, оканчивающихся нулями
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
52	Деление на 0 и 1	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу,
53	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Интерактивный тренажер	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением
54	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач

55	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Интерактивный тренажер	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением
56	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Электронное приложение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Интерактивный тренажер, учебник	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
59	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку
60-61	Что узнали. Чему научились.	2	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом

			расширении знаний и способов действий		
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Интерактивная доска	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
64	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Электронное приложение к учебнику	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
66	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и

					расстоянием
67	Решение задач на движение.	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
68	Умножение числа на произведение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
70	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Электронное приложение к учебнику	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

	нулями		решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие		
72	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер.	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание.
73	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Электронное приложение к учебнику	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений
74	Повторение пройденного.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Учебник	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
75	Повторение пройденного	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Интерактивная доска, рабочая тетрадь	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
76	Контрольная работа	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

			и делать выводы		
77	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
78	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
79	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком
80	Составление и решение задач, обратных данной	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями

			приёмы		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки	Учебник	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
84	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Интерактивный тренажер, электронное приложение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебник, электронное приложение	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
86	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

87	Анализ контрольной работы	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
88	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Интерактивная доска, презентация	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст
89	Умножение числа на сумму	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму
90	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное

91	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное
92	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
93	Тренировочная диагностическая работа (комплексная)	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
94	Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
95	Контрольная работа за 3 четверть (комбинированная)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

96	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения Составлять задачу		<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
97	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Электронное приложение к учебнику Интерактивный тренажер	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули

100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Электронное приложение к учебнику	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Учебник	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
106	Письменное деление многозначного числа	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного	Электронное приложение	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления

	на двузначное		числа на двузначное, объяснять каждый шаг	к учебнику	многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
107	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	Интерактивный тренажер	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное
110	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Учебник, электронное приложение	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану
111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя

			объяснением. Находить значение уравнений		пробную цифру)
112	Деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Учебник	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие
113	Решение задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Интерактивный тренажер, учебник	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Электронное приложение к учебнику	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули
116	Письменное деление на двузначное число	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать

			вычислительные навыки, умение решать задачи		составные задачи
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Учебник	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
118	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
119	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	Документ камера	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.
121	Деление на трёхзначное число	1	Выполнять деление с объяснением и проверять	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления

			вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения		многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебник	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
123	Проверка деления с остатком	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
124	Проверка деления	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Учебник	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их
125	Итоговая контрольная работа	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
126	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Документ камера	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

127	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Учебник	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность
128	Арифметические действия	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000
129 130	Решение задач на движение	2	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Электронное приложение, учебник	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
131 132	Порядок выполнения действий.	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
133	Величины	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений
134	Геометрические фигуры.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи

			основанию классификации		изученных геометрических фигур.
135 136	Решение задач	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Учебник, рабочая тетрадь	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов