

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 3 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и в соответствии с авторской программой Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова (программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, 2016 г.), рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.);
5. Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный

реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
11. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
14. «Программа курса Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт « Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И. В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 г.;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
16. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающихся начальной школы.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование общения на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных способностей; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, знакомство с новым через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение координированной работой с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением)

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ОВЗ,
- оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать способы самоконтроля и самооценки.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развито чтение, устная и письменная речь.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в полученных результатах и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к полученным результатам учащихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными.

Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности обучающихся с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие обучающихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких обучающихся, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в

развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов)
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- раннее получение специальной помощи средствами образования
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных полученных результатов в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации полученных знаний и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию запроса запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с обучающимися с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → обучающийся 1, обучающийся 2 (начиная с сильного обучающегося);
- обязательное использование наглядности на уроке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, способности слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в

зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей обучающегося в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку обучающихся начальной школы обладает выраженной спецификой по сравнению с обучающимися более старших классов. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно во 2-4 классах. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, является обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном*.

Личностные результаты

В процессе воспитания обучающийся достигнет определённых **личностных результатов** в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося;
- сотрудничество в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У обучающихся будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У обучающихся будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач;
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные действия

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои результаты в различных видах речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением.

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

- **чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнение заданий по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использование учебно-справочного материала в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых результатах, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- сохранение целей познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В 3 КЛАССЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

3 КЛАСС

- **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (8 ч.)** Чтение буквосочетаний ea -, ee-, -ear, -air, -are, -ou-, -ow, -ur, -ir, -or, -er, -igh, ou, -oi, -aw, -au, -ar, -or, -oo, -ew, -ue . Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения.
- **Раздел 2. They Can See the Key. / Повторение. (6 ч.)** Вспоминаем сюжет истории. Описание местонахождения предметов. Описание животных. Счет от 0 до 20. Устно выполнять четыре основных арифметических действия на английском языке.

- **Раздел 3. He's Got Two Legs. /Тело человека. (6 ч.)** Описывать внешность. Диалог о принадлежности предметов. Лексика по теме «Части тела». Органы чувств.
- **Раздел 4. There Are Lots of Flowers./Любимое место отдыха. (6 ч.)** Диалог о количестве, величине предметов, росте человека. В деревне. Ландшафты. Описывать местность.
- **Раздел 5. The Tiger is Having a Bath. /Животные (6 ч.)** Диалог о действиях, длящихся в момент речи, об особенностях строения некоторых морских животных. Лексика по теме «Животные». В зоопарке. Морские животные.
- **Раздел 6 What Are You Wearing? / Одежда. (6 ч.)** Описание одежды. Беседа о чувствах и эмоциях, о материалах из которых шьются некоторые предметы одежды. Лексика по теме «Одежда. Материалы».
- **Раздел 7. I Like Pizza. / Любимая еда. (6 ч.)** Диалог о любимой еде, о группах продуктов питания. Описание дневного рациона. Лексика по темам: «Еда», «Фрукты и овощи».
- **Раздел 8. Rob Has a Bath. / Мой день. (6 ч.)** Диалог о распорядке дня и повседневных занятиях. *Который час?* Диалог о единицах измерения времени. Дни недели.
- **Раздел 9. We 're Going to Go... / Каникулы. (6 ч)** Собираемся на пикник. Названия месяцев. Диалог о среде обитания животных.
- **Раздел 10. I'm the Best Swimmer./Сравнения. (6 ч.)** Сравнение людей, предметов, явлений. Перечисление по порядку чего-либо. Названия некоторых планет Солнечной системы, сравнение их основных характеристик.
- **Раздел 11. He Will Win !/ Я и будущее. (6 ч.)** Разговор о событиях, которые произойдут в будущем. Обсуждение будущей профессии. Диалог о творческих профессиях. Планы на лето.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

используемые формы, методы обучения

Организационные формы обучения:

— Игровая деятельность

- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

Методы обучения:

- информационный
- коммуникативный
- исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- использование ИКТ
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок с использованием ЦОР, ЭОР.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -68 часов

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /3 КЛАСС/ Английский язык - учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово, MACMILLAN - 2016. — (ФГОС.Начальная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки в соответствии ФГОС НОО с ОВЗ
					Планируемые предметные результаты детей с ЗПР
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками. / Фонетический курс. (8 ч.)					
1	Буквосочетания ea, ee.	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения.
2	Буквосочетания ear, air, are.	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения.
3	Буквосочетания ou,	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова,	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм

	ow.		произношение слов с данными звуками.	И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	произношения.
4	Буквосочетанияug, ir, or, er.	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения.
5	Буквосочетанияigh, y, ie, ou, oi.	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения.
6	Буквосочетанияaw, au, or, ar.	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3).	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения.

				3. Комплект демонстрационных карточек.	
7	Буквосочетания oo, ew, ue.	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Произносят буквосочетания и читают слова с ними с соблюдением норм произношения.
8	Встреча с героями учебника. Тест №1.	1	Представление обучающимся героев сюжетной истории. Повторение изученного фонетического материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Различают и называют буквосочетания английского алфавита; читают вслух слова с буквосочетаниями, соблюдая правила чтения и произношения; владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.

Раздел 2. They Can See the Key. / Что мы уже знаем? (6 ч.)					
9	Вспоминаем сюжет истории.	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают слова в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность основное содержание текста.
10	Притяжательные местоимения.	1	Составление и разыгрывание диалогов с использованием притяжательных местоимений.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Ведут этикетный диалог в ситуации знакомства, используя элементарные формулы речевого этикета с опорой на образец.
11	Предлоги места.	1	Составление и разыгрывание диалогов с использованием предлогов места.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Ведут элементарный диалог-расспрос о местонахождении предметов с опорой на активную лексику и образец.

12	Описание животных. Счет от 0 до 20.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Ведут элементарный диалог-расспрос; воспринимают на слух и понимают содержание звучащего текста, опираясь на иллюстрации учебника образец.
13	Давай повторим! Тест №2.	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 2. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Составляют небольшое описание сказочного животного по образцу; владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
14	Математика.	1	Ознакомление с лексикой, обозначающей основные арифметические действия.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Пишут с опорой на образец арифметические примеры.

				карточек.	
Раздел 3. He's Got Two Legs. /Тело человека. (6 ч.)					
15	Внешность.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста
16	Структура have got/has got.	1	Составление и разыгрывание диалогов-расспросов о принадлежности примеров.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Ведут элементарный диалог-расспрос, соблюдая ритмико-интонационные особенности предложений с опорой на образец.
17	Части тела человека.	1	Ознакомление и активизация новой лексики по разделу.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; составляют описание человека с опорой на образец.

18	Описываем внешность.		Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Описание любимого животного или сказочного персонажа.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; описывают внешность с опорой на ключевые структуры.
19	Давай повторим! Тест №3.	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 3. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Составляют описание внешности с опорой на образец; владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
20	Части тела.	1	Ознакомление с новой лексикой и выражение по-английски основных дистантных и контактных ощущений.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Ведут диалог-расспрос об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека с опорой на образец.

				карточек.	
Раздел 4. There Are Lots of Flowers./Любимое место отдыха. (6 ч.)					
21	Любимое место отдыха Брилла.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
22	Конструкция there is/ there are.	1	Описание местности, беседа о количестве, употребляя конструкцию “there is/there are”	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Составляют описание местности, указывая количество объектов с опорой на образец.
23	Прилагательные, обозначающие величину.	1	Описание людей и предметы с использованием прилагательных, обозначающих величину	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Составляют описание любимого места отдыха с опорой на ключевые структуры.

24	В деревне.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
25	Давай повторим! Тест №4.	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 4. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Составляют монологическое высказывание по теме с опорой на образец; владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
26	Ландшафты.	1	Ознакомление с некоторыми ландшафтными объектами и их краткое описание.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; составляют описание ландшафтных объектов, используя структуры thereis/thereare с опорой на образец.

				карточек.	
Раздел 5. The Tiger is Having a Bath. /Животные (6 ч.)					
27	В джунглях.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
28	Настоящее продолженное время.	1	Обучение написанию письму.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Пишут личное письмо с опорой на образец.
29	Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени.	1	Описание действий, происходящих в момент речи.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Ведут диалог-расспрос о действиях, длящихся в момент речи.

30	В зоопарке.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации.
31	Давай повторим! Тест №5.	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 5. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Составляют краткое сообщение о животном в движении с опорой на ключевые слова; владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
32	Морские животные.	1	Ознакомление с отдельными представителями морской фауны.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог об особенностях строения некоторых морских животных.

				карточек.	
Раздел 6 What Are You Wearing? / Одежда. (6 ч.)					
33	Предметы одежды.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
34	Специальные вопросы в Present Continuous.	1	Описание внешности (одежду).	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Знают признаки изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами.
35	Прилагательные для описания чувств.	1	Описание чувств и эмоций.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц.

36	Предметы одежды.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации.
37	Давай повторим! Тест №6.	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 6. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
38	Из чего сделана одежда?	1	Ознакомление с материалами, из которых изготавливаются одежда,говорные уборы и обувь. Разыгрывание диалогов.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о материалах, из которых шьются некоторые предметы одежды с опорой на образец.

				карточек.	
Раздел 7. I Like Pizza. / Любимая еда. (6 ч.)					
39	Еда.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
40	Время Present Simple.	1	Составление предложений о предпочтениях в еде.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Владеют признаками изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами.
41	Продукты питания.	1	Обучение составлению анкеты о предпочтениях в еде с опорой на образец.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Ведут диалог-расспрос о любимой еде с опорой на образец.

42	Моя любимая еда.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации.
43	Давай повторим! Тест №7.	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 7. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
44	Фрукты и овощи.	1	Ознакомление с различными группами продуктов питания	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о группах продуктов питания; описывают дневной рацион с опорой на образец.

				карточек.	
Раздел 8. Rob Has a Bath. / Мой день. (6 ч.)					
45	Приключения на корабле.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
46	Режим дня.	1	Составление распорядка дня с использованием настоящего простого времени.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Владеют признаками изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами.
47	Который час?	1	Описание распорядка дня. Разыгрывание диалога с сообщением времени.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Составляют краткие сообщения о распорядке дня с опорой на изученный языковой материал.

48	Дни недели.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации; расширяют запас лексического материала новыми единицами.
49	Давай повторим! Тест №8.	1	Чтение, закрепление лексико- грамматического материала раздела 8. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
50	Который час?	1	Ознакомление с единицами измерения времени.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о единицах измерения времени с опорой на образец.

				карточек.	
Раздел 9. We 're Going to Go... / Каникулы. (6 ч)					
51	Собираемся на пикник.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
52	Структура to be going to.	1	Составление планов на будущее.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Владеют признаками изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами.
53	Названия месяцев.	1	Сообщение о планах на будущее.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Составляют краткие сообщения с опорой на изученный языковой материал.

54	Что забыл нарисовать художник?	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимают на слух и понимают необходимую информацию с опорой на иллюстрации.
55	Давай повторим! Тест №9.	1	Чтение, закрепление лексико- грамматического материала раздела 9. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.
56	Где живут животные?	1	Ознакомление с ареалами некоторых животных.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог об ареалах некоторых животных с опорой на образец.

				карточек.	
Раздел 10. I'm the Best Swimmer./Сравнения. (6 ч.)					
57	Соревнование по плаванию.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.
58	Степени сравнения прилагательных.	1	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Владеют признаками изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами.
59	Анкета о семье друга.	1	Описание людей, предметов, сравнение их.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Составляют краткие сообщения с опорой на изученный языковой материал.

60	Порядковые числительные.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Владеют признаками изученных грамматических явлений; воспринимают на слух и понимают необходимую информацию из звучащего текста.
61	Давай повторим! Тест №10.	1	Чтение, закрепление лексико- грамматического материала раздела 10. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
62	Планеты.	1	Ознакомление с планетами Солнечной системы.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста.

				карточек.	
Раздел 11. He Will Win!/Я и будущее. (6 ч.)					
63	Кто самый быстрый пловец?	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читают английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимают на слух и понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читают текст с извлечением необходимой информации.
64	Профессии.	1	Составление и разыгрывание диалога-расспроса о будущей профессии.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Владеют признаками изученных грамматических явлений; расширяют запас лексического материала новыми единицами.
65	Обстоятельства времени.	1	Составление сообщений о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Составляют краткие сообщения с опорой на изученный языковой материал.

66	Планы на лето. Профессии.	1	Извлечение интересующей информации из звучащего текста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Владеют признаками изученных грамматических явлений; воспринимают на слух и понимают необходимую информацию из звучащего текста. Расширяют запас лексического материала новыми единицами; ведут диалог о творческих профессиях с опорой на образец.
67	Давай повторим! Тест №11.	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 11. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2016г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	Владеют элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.
68	Итоговый тест.	1	Контроль изученного материала.	1. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016г.	

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Английский язык»**,

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

Для обучающегося:

1. Учебник «Английский язык» с аудиодиском для 3 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, 2016 г. с CD приложением.

Для учителя:

1. Программа курса по английскому языку 2 - 4 классы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. «Английский язык», М.: Русское слово, 2016 г.

2. Рабочие программы по английскому языку 2 - 4 классы. К учебникам Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, 2016 г.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, 2016г.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
- <http://www.slideshare.net/tag/london>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В 3 КЛАССЕ.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- в овладении основными моральными нормами и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные:

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

Обучающийся научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов икт;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

коммуникативные:

Обучающийся научится

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, в том числе средства и инструменты икт и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не по его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

Предметные результаты

3 класс

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- *осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;*
- *порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;*
- *приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;*
- *прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;*
- *описывать человека, животное, предмет, картину;*
- *рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.*

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*

- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся*

языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;*
- *составлять и записывать план прочитанного;*
- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *составлять подписи к картинкам.*

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*
- *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).*

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

9. Критерии оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы, данные в книге для учителя проверяют уровень владения лексико-грамматическим материалом.

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии оценивания

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Отметка «5»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» - обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»- обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Отметка «5» - обучающийся может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Отметка «4» -при достаточно быстром просмотре текста обучающийся находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» - обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» - обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» - обучающийся полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Отметка «4» - обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» - обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Отметка «2» - обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Отметка «5» - обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» - обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» - обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2» - обучающийся понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Отметка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Отметка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Отметка «3» - обучающийся использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Отметка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Отметка «5» - обучающийся сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» - обучающийся решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» - обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового).

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

ошибки, связанные со слабым владением узусом, т.е. закономерностями употребления слов и фразеологических сочетаний в речи

грамматические ошибки

неправильное использование лексики

Не грубые ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки

Пропуски слов

Неправильный порядок слов в предложении

Недочеты

Небрежное выполнение записей

Пропуск букв

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.