

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 4 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и в соответствии с авторской программой Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова (программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, 2016 г.), рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

### НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.);
5. Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

11. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
14. «Программа курса Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт « Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И. В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 г.;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
16. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Достижение заявленной цели предполагает:**

- формирование общения на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных способностей; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, знакомство с новым через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение координированной работой с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением)
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

## Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ОВЗ,
- оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать способы самоконтроля и самооценки.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развито чтение, устная и письменная речь.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в полученных результатах и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к полученным результатам учащихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности обучающихся с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие обучающихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких обучающихся, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов)
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- раннее получение специальной помощи средствами образования
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных полученных результатов в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации полученных знаний и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию запроса запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с обучающимися с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку,

дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → обучающийся 1, обучающийся 2 (начиная с сильного обучающегося);
- обязательное использование наглядности на уроке.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, способности слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей обучающегося в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный

характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку обучающихся начальной школы обладает выраженной спецификой по сравнению с обучающимися более старших классов. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно во 2-4 классах. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, является обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в 4 классе.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном.*

#### **Личностные результаты**

В процессе воспитания обучающийся 4 класса достигнет определённых **личностных результатов** в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

## ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

## ***3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:***

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

## ***4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

## ***5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### ***6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### ***7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

*У младших школьников будут развиты:*

#### ***1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:***

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

#### ***2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:***

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач;
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные и универсальные учебные действия:**

#### специальные учебные действия

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои действия в различных видах речевой деятельности.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **Предметные результаты**

### В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных обучающемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);
- **чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### В 4 КЛАССЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

- **Раздел 1. SoundsandIntonation/ Звуки и интонация / фонетический курс (8 ч.)**
- Определенный артикль. Чтение буквосочетаний wg-, wh- -lk-, -lf-, -lm-, -st-, -mn. Чтение связующего звука [r]. Сокращенные формы слов. Апостроф. Соединительный союз «and». Правила чтения. Общие вопросы. Особенности интонирования. Специальные вопросы. Особенности интонирования. Встреча с героями истории.

- **Раздел 2. *This Is Happy Town / Мойгород. (6 ч.)*** Приключения героев в Счастливом городе. Описание местности. Где он? Местонахождение людей и предметов. Описываем Счастливый город. Страны и их символы.
- **Раздел 3. *AreTheyPlaying? / Мои школьные предметы. (6 ч.)*** История на школьной площадке. Диалог о школьных предметах. Что ты делаешь сейчас? На уроке. Мои школьные предметы. Единицы измерения физических величин.
- **Раздел 4. *OttoIsArabella’sBrother / Моясемья.(6 ч.)***Разговор о семье. Принадлежность предметов. Который час? Моя семья. Детеныши животных.
- **Раздел 5. *What Have You Got? / Еда. (6 ч.)***В магазине. Диалоги о еде. Здоровая еда.
- **Раздел 6. *IMakeBreadEveryDay / Профессии. (6 ч.)***Распорядок дня. Описание профессий. Как пройти в школу?
- **Раздел 7. *DoYouDrawPictures? / Погода. (6 ч.)***Наши привычки. Какая сегодня погода? Месяцы. Погода.
- **Раздел 8. *OpentheDoor! / Наши действия. Спорт. (6 часов)***Побег из дома Арабеллы. Повелительное наклонение. Направления движения. Что ты делаешь? Спорт. Мир спорта.
- **Раздел 9. *They Were in the House / Транспорт. (6 часов)***Арабелла улетает на воздушном шаре. Мои планы на будущее. Транспорт. Континенты Земли.
- **Раздел 10. *We Played a Good Trick / Моедетство. (6 часов)*** Цирк в Счастливом городе. Обстоятельства времени. Мое детство. Экстремальные виды спорта.
- **Раздел 11. *Did You See Bertie? / Путешествия. (6 часов)*** Конкурс талантов в Счастливом городе. Мое путешествие. Ты видел акробатов? Транспорт.

**Особенности организации учебного процесса по предмету:  
используемые формы, методы обучения**

**Организационные формы обучения:**

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

**Методы обучения:**

- информационный
- коммуникативный
- исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)

- проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- использование ИКТ
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию

**Формы организации учебных занятий по ФГОС.**

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -68 часов

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /4 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт. — М.: ООО «Русское слово, MACMILLAN- 2015. — (ФГОС.Начальная инновационная школа).**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Планируемые предметные результаты детей с ОВЗ
<b>Раздел 1. Sounds and Intonation/ Звуки и интонация / фонетический курс (8часов)</b>					
1	<b>Определенный артикль.</b>	1	Правильное произношение определенного артикля, перед словами, начинающимися с гласного или согласного звука.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Произносить межзубный звук, читать определённый артикль «the» перед согласными и гласными и читать слова с ними с соблюдением норм произношения.
2	<b>Чтение wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.</b>	1	Отработка чтения буквосочетаний и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать, повторять и читать слова с буквосочетаниями wr, wh, lk, lf, lm, st, mn
3	<b>Чтение связующего звука [r].</b>	1	Отработка чтения связующего звука [r] и правильное произношение слов с данными звуками.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD	Прослушивать, повторять и читать слова со связующим звуком [r], выполнять письменные задания.

				MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	
4	<b>Сокращенные формы слов. Апостроф.</b>	1	Использование апострофа при обозначении сокращенных форм. Правильное чтение сокращенных грамматических форм.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать предложения и описывать картинки, используя сокращённые формы и апостроф.
5	<b>Соединительный союз «and».</b>	1	Ознакомление с вариантами чтения соединительного союза <b>and</b> . Отработка правильного чтения.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать, повторять и читать предложения с союзом and, выполнять письменные задания.
6	<b>Общие вопросы.</b>	1	Ознакомление с интонацией общих вопросов. Тренировка в верном интонационном оформлении общих вопросов на примере разыгрывания диалогов.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять интонацию общих вопросов, задавать вопросы в устной и письменной форме, составлять диалоги.
7	<b>Специальные вопросы.</b>	1	Ознакомление с интонацией специальных	1. Учебник «Английский язык»	Прослушивать и повторять интонацию специальных вопросов,

			вопросов. Тренировка в верном интонационном оформлении специальных вопросов на примере разыгрывания диалогов.	Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	задавать вопросы в устной и письменной форме, составлять диалоги.
8	<i>Тест «Звуки и интонация».</i>	1	Представление героев сюжетной истории. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	Читать слова и объяснять фонетические правила чтения, владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы. Читать и понимать на слух английские имена
<b>Раздел 2. <i>This Is HappyTown / Мой город. (6 часов)</i></b>					
9	<i>Приключения в Счастливом городе.</i>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и произносить слова this, that, these, those, употреблять их в собственных предложениях. Находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.

10	<b>Описание местности.</b>	1	Описание местности с использованием указательных местоимений.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Описывать картинки и предметы вокруг при помощи слов this, that, these, those
11	<b>Местонахождение людей и предметов.</b>	1	Составление вопросов о местонахождении кого-либо или чего-либо и ответов на них.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Уметь задавать специальные вопросы Who...? Where...? и соотносить вопросы с ответами. Отвечать на вопросы о местонахождении кого-либо и чего-либо.
12	<b>Описываем Счастливый город.</b>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Описывать местность, используя в речи конструкцию there is/ there are...
13	<b>Мой город.</b>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 2.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD	Читать информацию об англоговорящих странах в учебнике. Комментировать картинки к прочитанному тексту

				MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	
14	<b>Контрольная работа «Мой город».</b>	1	Ознакомление с государственными флагами, столицами, численностью населения, государственными языками Великобритании, Италии и Португалии. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	Читать факты о странах и их столицах, сравнивать английское произношение географических названий с русскими. Знакомство с государственными флагами, столицами, численностью населения, государственными языками России, Великобритании, Италии и Португалии. Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы
<b>Раздел 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы. (6 часов)</b>					
15	<b>На школьной площадке.</b>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте, для ответа на вопросы с грамматическим временем present continuous.
16	<b>Школьные предметы.</b>	1	Составление и разыгрывание диалогов о любимых школьных предметах.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г.	Разыгрывать диалоги по ролям о любимых школьных предметах. Описывать происходящие события в present continuous.

				2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	
17	<i>Что ты делаешь сейчас?</i>	1	Составление предложений о действиях на конкретных уроках. Образование множественного числа не по правилам.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Употреблять в речи глаголы в present continuous. Соотносить вопросы и ответы. Образовывать множественное число имен существительных (исключения)
18	<i>«На уроке».</i>	1	Отработка произношения числительных. Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Слушать и произносить числительные от 1 до 100 вести устный счёт. Воспринимать на слух диалог по теме «На уроке» и выполнять задания на аудирование.
19	<i>Мои школьные предметы.</i>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.
20	<i>Тест «Мои школьные</i>	1	Ознакомление с	1. Учебник «Английский язык»	Владеть элементарными способами

	<i>предметы».</i>		некоторыми величинами, единицами измерения длины, массы и скорости. Контроль изученного материала.	Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	самооценки при выполнении проверочной работы
<b>Раздел 4. OttoIsArabella'sBrother / Моя семья.(6 часов)</b>					
21	<i>Куда собирается Берти?</i>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных.
22	<i>Разговор о семье.</i>	1	Составление и разыгрывание диалогов о семье.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект	Вести диалог по теме «Моя семья» (расспрашивать партнеров об их семье). Задавать специальные вопросы в presentcontinuous.

				демонстрационных карточек.	
23	<b><i>Принадлежность предметов.</i></b>	1	Разыгрывание диалога о принадлежности предметов.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать текст и совмещать его с картинками. Употреблять в речи притяжательные местоимения.
24	<b><i>Который час?</i></b>	1	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации. Разыгрывание диалогов с содержанием вопроса Который час? и ответов на него.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать аудиозаписи и отвечать на вопросы. Спрашивать и сообщать время. Сообщать о занятиях в разное время суток. Отвечать на специальные вопросы в presentcontinuous.
25	<b><i>Моя семья.</i></b>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 4.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.
26	<b><i>Тест «Моя семья».</i></b>	1	Ознакомление с лексикой, обозначающей детенышей животных. Контроль пройденного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы

				<p>слово, MACMILLAN, 2015 г.</p> <p>2. Аудиоприложение (CD MP3).</p> <p>3. Комплект демонстрационных карточек.</p> <p>4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.</p>	
<b>Раздел 5. WhatHaveYouGot? / Еда. (6 часов)</b>					
27	<i>Берти в магазине Отто.</i>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	<p>1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г.</p> <p>2. Аудиоприложение (CD MP3).</p> <p>3. Комплект демонстрационных карточек.</p>	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some, any.
28	<i>«В магазине».</i>	1	Составление и разыгрывание диалогов о наличии/ отсутствии продуктов питания.	<p>1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г.</p> <p>2. Аудиоприложение (CD MP3).</p> <p>3. Комплект демонстрационных карточек.</p>	Составлять и вести диалог о наличии или отсутствии продуктов питания.
29	<i>Местоимения some, any.</i>	1	Составление и разыгрывание диалогов о	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова,	Разделять существительные на исчисляемые и неисчисляемые.

			наличии/ отсутствии продуктов питания с использованием местоимений <i>some, any</i> .	И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Употреблять <i>some/ any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
30	<i>Диалоги о еде.</i>	1	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимать на слух диалог по теме «Еда». Отвечать на вопросы с оборотом <i>thereis/ thereare</i> .
31	<i>Здоровая еда.</i>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 5.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и составлять списокпокупок.
32	<i>Контрольная работа «Еда».</i>	1	Ознакомление с основами здорового питания. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы

				демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	
<b>Раздел6. I Make Bread Every Day / Профессии. (6 часов)</b>					
33	<b><i>Берти потерялся.</i></b>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Читать окончания –сглаголов в presentsimple
34	<b><i>Распорядок дня.</i></b>	1	Составление распорядка дня с использованием настоящего простого времени (утвердительные и отрицательные предложения)	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Описывать рабочий день. Употреблять глаголы в presentsimple в 3-ем лице.
35	<b><i>Описание профессий.</i></b>	1	Описание своего распорядка дня и описание профессий с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3).	Рассказывать о своем распорядке дня. Читать текст и совмещать его с картинками. Брать интервью у одноклассников о будущей Профессии.

				3. Комплект демонстрационных карточек.	
36	<i>Как пройти в школу?</i>	1	Составление и разыгрывание диалога по определению маршрута.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Разыгрывать диалог по теме урока, соблюдая нужную интонацию, употребляя адекватные клишераечевого этикета.
37	<i>Профессии.</i>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 6.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.
38	<i>Тест «Профессии».</i>	1	Ознакомление с некоторыми профессиями. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс,	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы

				Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	
<b>Раздел 7. Do You Draw Pictures? / Погода. (6 часов)</b>					
39	<b><i>Берти в доме Арабеллы.</i></b>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Читать слова с непроизносимыми согласными
40	<b><i>Наши привычки.</i></b>	1	Составление высказываний о своих маршрутах.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Высказываться о своих привычках. Располагать наречия частотности в предложениях в нужном порядке.
41	<b><i>Какая сегодня погода?</i></b>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD	Догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку. Воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о погоде.

			иллюстрации.	MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	
42	<i>Месяцы.</i>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать небольшой текст о временах года с пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы по тексту.
43	<i>Погода.</i>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 7.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.
44	<i>Тест «Погода»</i>	1	Ознакомление с лексикой, используемой для описания погодных условий. Контроль изученного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы

				«Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	
<b>Раздел 8. OpentheDoor! / Наши действия. Спорт. (6 часов)</b>					
45	<b><i>Побег из дома Арабеллы.</i></b>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Употреблять в речи глаголы движения с предлогами
46	<b><i>Повелительное наклонение.</i></b>	1	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Употреблять повелительное наклонение в микродиалогах в соответствии с ситуацией. Соблюдать интонацию высказываний в повелительном наклонении.
47	<b><i>Направления движения.</i></b>	1	Описание направления движения, выполнение команд.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку. Употреблять в речи глаголы движения с предлогами

48	<b><i>Что ты делаешь?</i></b>	1	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении. Воспринимать на слух сообщение диалогического характера, извлекая запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух и понимать текст английской песенки.
49	<b><i>Спорт.</i></b>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.
50	<b><i>Контрольная работа «Наши действия»</i></b>	1	Ознакомление с английской спортивной лексикой. Контроль пройденного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы

**Раздел 9. TheyWereintheHouse / Транспорт. (6 часов)**

51	<i>Арабелла на воздушном шаре.</i>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Читать и переводить глаголы was/ were.
52	<i>Глаголы was/ were.</i>	1	Описание событий, которые произошли в прошлом.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Письменно описывать картинку, используя нужную грамматическую конструкцию прошедшего времени was/ were.
53	<i>Мои планы на будущее.</i>	1	Составление планов на будущее.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Комментировать картинки к прочитанному тексту. Разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию. Употреблять в речи конструкцию be going to.
54	<i>Местоимение some/any.</i>	1	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г.	Рассказывать о наличии продуктов питания с помощью структуры there is/ there are some..., but there isn't / aren't any...

				2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	
55	<i>Транспорт.</i>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.
56	<i>Тест «Транспорт»</i>	1	Ознакомление с семью континентами Земли. Контроль пройденного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы.

**Раздел 10. We Played a Good Trick / Моветство. (6 часов)**

57	<i>Цирк в Счастливом городе.</i>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Произносить окончание -ed глаголов прошедшего времени.
58	<i>Прошедшее время правильных глаголов.</i>	1	Высказывание о событиях, которые произошли в прошлом.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Образовывать прошедшее время правильных глаголов. Восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме.
59	<i>Обстоятельства времени.</i>	1	Составление и разыгрывание диалогов о событиях, которые произошли в прошлом.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект	Соотносить вопросы и ответы. Разыгрывать диалоги по ролям. Устно и письменно описывать прошедший выходной.

				демонстрационных карточек.	
60	<i>Общие вопросы в прошедшем простом времени.</i>	1	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимать на слух информацию и соотносить её с нужной картинкой. Задавать и отвечать на общие вопросы в прошедшем простом времени.
61	<i>Мое детство.</i>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 10.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Читать и составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.
62	<i>Тест «Мое детство»</i>	1	Ознакомление с экстремальными видами спорта. Контроль пройденного материала.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3).	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы

				<p>3. Комплект демонстрационных карточек.</p> <p>4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.</p>	
<b>Раздел 11. Did You See Bertie? / Путешествия. (6 часов)</b>					
63	<i>Конкурс талантов.</i>	1	Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	<p>1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г.</p> <p>2. Аудиоприложение (CD MP3).</p> <p>3. Комплект демонстрационных карточек.</p>	Прослушивать и повторять слова на аудиозаписи, читать текст. Искать информацию в тексте. Читать и узнавать в тексте неправильные глаголы в прошедшем простом времени.
64	<i>Мое путешествие.</i>	1	Составление и разыгрывание диалогов о событиях, которые произошли в прошлом.	<p>1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г.</p> <p>2. Аудиоприложение (CD MP3).</p> <p>3. Комплект демонстрационных</p>	Восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме. Составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя прошедшее простое время.

				карточек.	
65	<b><i>Вопросы в простом прошедшем времени.</i></b>	1	Правила образования вопросительных предложений и краткие ответы на них.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Задавать общие вопросы в прошедшем простом времени по заданной тематике. Отвечать на вопросы с помощью кратких ответов.
66	<b><i>Ты видел акробатов?</i></b>	1	Восприятие на слух основного содержания аудиотекста с опорой на иллюстрации.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимать на слух информацию и соотносить её с нужной картинкой. Задавать и отвечать на общие вопросы в прошедшем простом времени.
67	<b><i>Путешествия.</i></b>	1	Чтение, закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.	1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г. 2. Аудиоприложение (CD MP3). 3. Комплект	Читать и составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.

				демонстрационных карточек.	
68	<i><b>Итоговая контрольная работа</b></i>	1	Ознакомление с английской лексикой, обозначающей транспортные средства. Контроль пройденного материала.	<p>1. Учебник «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 г.</p> <p>2. Аудиоприложение (CD MP3).</p> <p>3. Комплект демонстрационных карточек.</p> <p>4. <b>КИМ</b> представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2016 г.</p>	Владеть элементарными способами самооценки при выполнении проверочной работы

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский язык», *Авторы:*  
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

### **Для обучающегося:**

1. Учебник «Английский язык» с аудиодиском для 4 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, 2015г. с CD приложением.

### **Для учителя:**

1. Программа курса по английскому языку 2 - 4 классы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. «Английский язык », М.: Русское слово, 2016г.

2. Рабочие программы по английскому языку 2 - 4 классы. К учебникам Комарова Ю.А., Ларионова И.В., ПерреттЖ. М.: Русское слово, 2016г.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, 2016г.

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

## Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

## Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
- <http://www.slideshare.net/tag/london>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ.

### *Личностные результаты*

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов икт;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **коммуникативные:**

##### **Обучающийся научится**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, в том числе средства и инструменты икт и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не по его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному /услышанному.*

### **Аудирование**

#### ***Обучающийся научится:***

- *понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;*
- *понимать на слух высказывания одноклассников;*
- *понимать на слух тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;*
- *понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);*
- *понимать на слух основную информацию услышанного;*
- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *понимать детали текста, вербально или невербально реагировать на услышанное.*

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Чтение**

#### ***Обучающийся научится:***

- *читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*
- *читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;*

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, конверсии, контексту;
- пользоваться справочными материалами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению*
- *понимать хронологический/логический порядок;*
- *понимать причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выразить суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**Письмо**

***Обучающийся научится:***

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

## **Фонетическая сторона речи**

### ***Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

## **Лексическая сторона речи**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол *have got*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, should*;
- видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*;
- конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений;
- безличные предложения;
- предложения с оборотом *there is/there are*;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка.*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

### **Виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

### **Формы контроля:**

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

*Контрольно-измерительные материалы*, данные в книге для учителя проверяют уровень владения лексико-грамматическим материалом.

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

### **Критерии отметки**

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

Отметка «5»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного

текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» - обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»- обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

Отметка «5» - обучающийся может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Отметка «4» -при достаточно быстром просмотре текста обучающийся находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» - обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» - обучающийся практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

Отметка «5» - обучающийся полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Отметка «4» - обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» - обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Отметка «2» - обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух:**

Отметка «5» - обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» - обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» - обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2» - обучающийся понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

### **Высказывание в форме рассказа, описания:**

Отметка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Отметка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Отметка «3» - обучающийся использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Отметка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и

фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе:

Отметка «5» - обучающийся сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» - обучающийся решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» - обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового).

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

## **Перечень ошибок:**

### Грубые ошибки

ошибки, связанные со слабым владением русским языком, т.е. закономерностями употребления слов и фразеологических сочетаний в речи

грамматические ошибки

неправильное использование лексики

### Не грубые ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки

Пропуски слов

Неправильный порядок слов в предложении

### Недочеты

Небрежное выполнение записей

Пропуск букв

## **Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)**

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

## **Итоговая аттестация (Годовые отметки)**

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.