

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и в соответствии с авторской программой Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова (программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, 2016 г.), рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.);
5. Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- 10.Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- 11.Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- 12.Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);
- 13.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- 14.«Программа курса Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт « Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост.И. В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 г.;
- 15.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
- 16.Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающихся начальной школы.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование общения на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных способностей; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, знакомство с новым через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение координированной работой с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением)
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь обучающимся с ОВЗ,
- оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать способы самоконтроля и самооценки.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развито чтение, устная и письменная речь.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в полученных результатах и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к полученным результатам учащихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и

последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности обучающихся с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие обучающихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких обучающихся, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов)
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка

- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- раннее получение специальной помощи средствами образования
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных полученных результатов в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации полученных знаний и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию запроса запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с обучающимися с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → обучающийся 1, обучающийся 2 (начиная с сильного обучающегося);
- обязательное использование наглядности на уроке.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, способности слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей обучающегося в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку обучающихся начальной школы обладает выраженной спецификой по сравнению с обучающимися более старших классов. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно во 2-4 классах. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, является обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа во 2 классе. Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном.*

Личностные результаты

В процессе воспитания обучающийся 2 класса достигнет определённых **личностных результатов** в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач;
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные и универсальные учебные действия:

специальные учебные действия

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои действия в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных обучающемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);
- **чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВО 2 КЛАССЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс (8 ч.)

Знакомство с буквами, их начертанием и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Прослушивание и воспроизведение чантов со звуками.

Раздел 2. Hello! / Знакомство. (6 ч.) Знакомство с героями. Ведение этикетного диалога в ситуации знакомства, используя элементарные формулы речевого этикета.

Раздел 3. This is Nora. / Я и мои друзья. (6ч.) Мои друзья. Кто ты? Домашние питомцы. Учимся считать. Звуки животных.

Раздел 4. Come In! / Моя комната (6 ч.) В гостях у Брилла. Описываем комнату. Виды жилья.

Раздел 5. Happy Birthday! / Моя школа. (6 ч.) День рождения. Сколько тебе лет? Школьные принадлежности. Цвета. Из чего это сделано?

Раздел 6 We Are Pirates. / На уроке. (6 ч.) На уроке у Норы. Какого цвета попугай? Смешиваем цвета.

Раздел 7. Where Are the Stars? Моя семья. (6 ч.) В гостях у пиратов. Моя семья. Формы предмета.

Раздел 8. We Must Find It! Правила поведения. (6 ч.) Правила поведения. Предметы мебели. В комнате Роба и Боба. Поддерживаем чистоту.

Раздел 9. What Would You Like? / Желания (6 ч.) Продукты. Фрукты и овощи. В магазине. Вкусовые качества.

Раздел 10. I Can Fly! / Мои увлечения (6 ч.) Мои увлечения. Что ты умеешь делать? Виды спорта.

Раздел 11. Can Rabbits Fly? / Мои умения. (6 ч.) Я умею. Описываем животных. В мире животных.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

используемые формы, методы обучения

Организационные формы обучения:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

Методы обучения:

- информационный
- коммуникативный
- исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- использование ИКТ
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -68 часов

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /2 КЛАСС/ Английский язык.Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС.Начальная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Планируемое предметные результаты детей с ОВЗ
Раздел 1. Буквы и звуки. Вводно-фонетический курс (8 ч.)					
1	Буквы Ll, Mm, Rr, Nn.	1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ll, Mm, Nn, Rr	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
2	Буквы Bb, Pp, Ss.	1	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 .	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

			фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
3	Буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv.</i>	1	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
4	Буквы <i>Cc, Kk, Gg.</i>	1	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

5	Буквы Hh, Jj, Qq.	1	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
6	Буквы Ww, Xx, Zz.	1	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Z</i>	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
7	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo.	1	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса.	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые

			звуками. Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв<i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	предложения
8	Буквы Uu, Yu. Тест 1.	1	Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв<i>Uu, Yu</i>. Знакомство с алфавитной очередностью букв. Контроль фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3.КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Раздел 2. Hello! / Знакомство. (6 ч.)					
9	Знакомимся с	1	Нахождение информации в	1. Учебник «Английский	Группировать слова в

	<i>героями.</i>		тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста.	язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.
10	Фразы знакомства.	1	Диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Вести этикетный диалог в ситуации знакомства, используя элементарные формулы речевого этикета.
11	Как тебя зовут?	1	Диалог этикетного характера. Приветствие и прощание.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.:	Вести этикетный диалог в ситуации знакомства по образцу.

				Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
12	Игрушки.	1	Прослушивание записи и указание соответствующей картинки Прослушивание диалога и контроль правильности понимания задания.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Вести элементарный диалог- расспрос; воспринимать на слух и понимать содержание текста, опираясь на иллюстрации учебника.
13	Давай повторим. Тест 2.	1	Контроль усвоения лексико- грамматического материала по теме «Знакомство» (буквы звуки, клише знакомства, приветствия и прощания, лексика по теме)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3)	Составлять небольшое описание предмета по образцу; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
14	Имена.	1	Приветствие. Имя Активизация межпредметных навыков. Имена.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету
Раздел 3. This is Nora. / Я и мои друзья. (6ч.)					
15	Мои друзья.	1	Чтение буквосочетания th- [ə],[θ]. Нахождение информации в	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса.	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание

			тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста	Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	прочитанного текста
16	<i>Кто ты?</i>	1	Диалог-расспрос о людях и животных	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
17	<i>Домашние питомцы.</i>	1	Чтение предложений под картинками и выбор правильного предложения. Диалог –расспрос о людях и животных	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово,	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

				MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
18	<i>Учимся считать.</i>	1	Введение счета 0-12. Возраст. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале; вести счет от 0 до 12.
19	<i>Давай повторим. Тест 3.</i>	1	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Я и мои друзья» (клише знакомства, приветствия и прощания, структуры Yes, I am/No, I am not , числительные до 10, лексика по теме)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. КИМ представлены в	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
20	Звуки животных.	1	Зоология. Активизация межпредметных навыков.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Раздел 4. ComeIn! / Моя комната (6 ч.)					
21	В гостях у Брилла.	1	Буквосочетания-ch-, -ph--sh- Обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали. Описание предмета с указанием его принадлежности	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 .	Читать английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимать на слух и понимать с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читать текст с извлечением

				2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	необходимой информации.
22	Описываем комнату.	1	Описание предметов, находящихся вблизи и на расстоянии. Называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Обмениваться информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали.
23	Неопределенный артикль.	1	Диалог –расспрос о людях и животных и предметах.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных	Вести элементарный диалог-расспрос, используя активную лексику в процессе общения.

				карточек.	
24	<i>Что находится в комнате?</i>	1	Ведение диалога-расспроса о предметах, находящихся в комнате.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Вести элементарный диалог-расспрос с опорой на активную лексику и изученные грамматические правила в процессе общения.
25	<i>Давай повторим! Тест 4.</i>	1	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя комната» (структуры Yes, it is/No, it isn't; This is a/that is a; артикль/a/an, лексика по теме)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к	Составлять монологическое высказывание по теме с опорой на образец; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
26	Виды жилья.	1	Активизация межпредметных навыков. География. Знакомство с разными видами жилищчеловека.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Расширять запас лексического материала новыми единицами; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков.
Раздел 5. HappyBirthday! / Моя школа. (6 ч.)					
27	День рождения.	1	Окончание –s множественного числа существительных ([s],[z]). Прослушивание записи с текстом дважды. .	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD	Различать существительные единственного и множественного числа; образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил; воспринимать на слух и понимать с опорой на иллюстрации основное

				MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	содержание текста; читать текст с извлечением необходимой информации.
28	<i>Сколько тебе лет?</i>	1	Собственный возраст и возраст других людей Числительныхот 0 до 12.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Вести элементарный диалог-расспрос о возрасте, соблюдая нормы речевого и неречевого этикета.
29	<i>Школьные принадлежности</i> .	1	Расширение словарного запаса лексикойпо теме «Школа». Диалог-расспрос What is this?It'sabook. / It'sabag.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект	Расширять запас лексического материала новыми единицами. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

				демонстрационных карточек.	
30	<i>Цвета.</i>	1	Описание предметов. Работа в парах. Дети называют предметы, которые лежат в портфеле.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Описывать предметы школьного обихода с опорой на ключевые структуры.
31	<i>Давай повторим! Тест 5.</i>	1	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме « <i>Моя школа</i> » (разговорные клише, названия цветов, структуры this is a/these are)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в	Сообщать краткие сведения о своей школе с опорой на образец; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
32	<i>Из чего это сделано?</i>	1	Представлениео материалах,из которых сделаны окружающие нас предметы	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Расширять запас лексического материала новыми единицами; вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие их предметы.
<i>Раздел 6 We Are Pirates. / Науроке. (6 ч.)</i>					
33	<i>На уроке у Норы.</i>	1	Восприятие на слух основного содержанияаудиотекста. Поиск информации впрослушанном тексте.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово,	Читать английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимать на слух и понимать с опорой на иллюстрации основное

				MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	содержание текста; читать текст с извлечением необходимой информации.
34	<i>Мы играем в пиратов.</i>	1	Способность понимать и выполнять команды учителя и способность отдавать команды в игре.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Знать признаки изученных грамматических явлений (глаголы в повелительном наклонении); выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.
35	<i>Какого цвета попугаи?</i>	1	Названия цветов. Описание предметов и животных, используя названия цветов.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово,	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; составлять описание животных по образцу.

				MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
36	<i>Повелительное наклонение.</i>	1	Прослушивание слов песни и выполнение слов-команд.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Самостоятельно, с опорой на грамматические модели употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении.
37	<i>Давай повторим! Тест 6.</i>	1	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме « На уроке » (названия цветов и животных, фразы классного обихода в повелительном наклонении, формы am/is/are)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект	Сообщать краткие сведения о своей школе с опорой на образец; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				демонстрационных карточек. 4.КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
38	<i>Смешиваем цвета.</i>	1	Знакомство учащихся с цветами, которые можно получить путем смешения красок.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения разных красок.
<i>Раздел 7. Where Are the Stars? Моя семья. (6 ч.)</i>					
39	<i>В гостях у пиратов.</i>	1	Диалог-расспрос о местонахождении людей. Буквосочетание –oo-[u:]. Нахождение информации в тексте, восприятие на слух	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова,	Читать английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимать на слух и

			основного содержания аудиотекста.	И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	понимают с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читать текст с извлечением необходимой информации; расширять запас лексического материала новыми единицами.
40	<i>Предлоги места.</i>	1	Предлог места: ,under, behind, next to. Местонахождение людей, животных, предметов. Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо, кого-либо.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Распознавать и употреблять в речи предлоги места; вести элементарный диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого и неречевого этикета.
41	<i>Моя семья.</i>	1	Описание картинки полным предложением: This is his mum. Составление предложений о сестре, папе и бабушке.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово,	Расширять запас лексического материала новыми единицами; понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; кратко высказываться о своей семье.

				MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
42	Личные местоимения.	1	Прослушивание песни. Рассказ о людях с использованием личных местоимений.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи; воспроизводить наизусть песенный материал.
43	Давай повторим! Тест 7.	1	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя семья» (личные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры where's/where are)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект	Сообщать краткие сведения о своей семье с опорой на образец; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				демонстрационных карточек. 4.КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
44	Формы предмета.	1	Геометрические фигуры. Активизация межпредметных навыков.Математика. Разыгрывание диалога по образцу.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков.
Раздел 8. We Must Find It! Правила поведения. (6 ч.)					
45	Предлоги места.	1	Буквосочетание-st [s]. Нахождение информации в	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с	Читать английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом;

			тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста.	аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	воспринимать на слух и понимать с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читать текст с извлечением необходимой информации; расширять запас лексического материала новыми единицами.
46	Модальный глагол <i>must</i>.	1	Рассказ о правилах поведения, используя модальный глагол <i>must</i> (<i>mustn't</i>).	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> (<i>mustn't</i>); сообщать краткие сведения о правилах поведения в школе.
47	Предметы мебели.	1	Описание местонахождения предметов, используя предлоги места.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова,	Составлять небольшое описание комнаты с опорой на изученный лексико-грамматический материал.

				И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
48	<i>В комнате Роба и Боба.</i>	1	Диалог-расспрос по теме «Описание комнаты».	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Строить простые высказывания с модальным глаголом must (mustn't); извлекать необходимую информацию из аудиотекста; воспроизводить наизусть песенный материал.
49	<i>Давай повторим! Тест 9.</i>	1	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Правила поведения» (структуры must/mustn't, описание комнаты)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 .	Рассказывать о знаменитом человеке, сообщая, что необходимо сделать, чтобы добиться успеха; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
50	<i>Поддерживаем чистоту.</i>	1	Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков. Знакомство с гигиеническими правилами, соблюдение которых способствует укреплению здоровья.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Расширять запас лексического материала новыми единицами; вести диалог-расспрос о правилах гигиены, соблюдение которых способствует укреплению здоровья.
Раздел 9. What Would You Like? / Желания (6 ч.)					
51	<i>Продукты.</i>	1	Команды с глаголом may	1. Учебник «Английский	Читать английские слова и

			Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста. Сценка. Would you like an ice cream?	язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимать на слух и понимать с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читать текст с извлечением необходимой информации; расширять запас лексического материала новыми единицами.
52	Фрукты и овощи.	1	Мне бы хотелось... Выражение своих желаний. Диалог-расспрос о желаниях других.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Распознать и употреблять в речи структуру would like (wouldn't like); вести диалог-расспрос о желаниях; расширять запас лексического материала новыми единицами.
53	Модальный глагол may.	1	Запрос разрешения на то, чтобы сделать что-либо, используя модальный глагол may.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.:	Вести диалог-расспрос с опорой на изученный лексико-грамматический материал.

				Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
54	<i>В магазине.</i>	1	Развитие аудитивных умений на примере восприятия наслух беседы продавца и покупателя. Инсценирование одного из диалогов.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Извлекать необходимую информацию из аудиотекста; воспроизводить наизусть песенный материал.
55	<i>Давай повторим! Тест 9.</i>	1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Желания» (названия фруктов и овощей, вопросы и предложения с глаголами may/must)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3)	Рассказывать о том, что разрешено, а что не разрешено детям делать в школе и на улице; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
56	Вкусовые качества.	1	Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков. Способы выражения базовых вкусовых ощущений.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Расширять запас лексического материала новыми единицами; сообщать о своих вкусовых ощущениях.
Раздел 10. I Can Fly! / Мои увлечения (6 ч.)					
57	Глагол can.	1	Модальный глагол can в утвердительных предложениях Нахождение информации в	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса.	Читать английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом;

			тексте, восприятие на слух основного содержания аудиотекста.	Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	воспринимать на слух и понимать с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читать текст с извлечением необходимой информации; расширять запас лексического материала новыми единицами.
58	Глаголы движения.	1	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(I,you). Запрос и информирование о своих умениях.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Распознать и употреблять в речи модальный глагол can; вести диалог-расспрос, спрашивая и сообщая о своих умениях; расширять запас лексического материала новыми единицами.
59	Что ты умеешь делать?	1	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях (he, she). Диалог-расспрос об умениях.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово,	Вести диалог-расспрос, спрашивая и сообщая об умениях собеседника; воспроизводить наизусть песенный материал.

				MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	
60	<i>Учимся считать до 20.</i>	1	Числительные от 13-20 Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Извлекать необходимую информацию из аудиотекста; вести диалог-расспрос, спрашивая и сообщая об умениях собеседника, используя в речи краткие ответы с модальным глаголом can; вести счет от 13 до 20.
61	<i>Давай повторим! Тест 10.</i>	1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Мои увлечения» (числительные до 20, глаголы действия, вопросы и предложения с глаголом can)	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				демонстрационных карточек. 4.КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
62	Виды спорта.	1	Глаголы движения.Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Расширять запас лексического материала новыми единицами; писать небольшое сообщение о своем друге с опорой на образец.
Раздел 11. CanRabbitsFly? / Мои умения. (6 ч.)					
63	Я умею.	1	Can в вопросах и ответах. Нахождение информации в тексте, восприятие на слух основного	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова,	Читать английские слова и фразы в соответствии с изученным правилом; воспринимать на слух и

			содержания аудиотекста.	И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	понимать с опорой на иллюстрации основное содержание текста; читать текст с извлечением необходимой информации; расширять запас лексического материала новыми единицами.
64	Глагол can в вопросах и ответах.	1	Разыгрывание диалога- расспроса об умениях, используя образец.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Распознавать и употреблять в речи модальный глагол can и личные местоимения; вести диалог-расспрос, спрашивая и отвечая о своих умениях; описывать картинки по образцу.
65	Описываем животных.	1	Восприятия на слух сообщения о животных. Описание животного.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3)	Воспринимать на слух и извлекать необходимую информацию из текстов с опорой на иллюстрации и языковую догадку; описывать животное (загадывать загадку).

				3. Комплект демонстрационных карточек.	
66	<i>Давай сделаем это вместе!</i>	1	Диалог по образцу. Побуждение собеседника к совместной деятельности	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Вести диалог побудительного характера: предлагать сделать что-либо вместе; воспроизводить наизусть песенный материал.
67	Итоговая контрольная работа «Мои умения»	1	Контроль лексико-грамматического материала « Мои умения »	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек. 4. КИМ представлены в книге для учителя к учебнику «Английский	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.

				язык.Brilliant» 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2015г.	
68	<i>В мире животных.</i>	1	Особенности некоторых животных. Активизация межпредметных навыков. Зоология. Разыгрывание двух диалогов по образцу.	1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В. , Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015 . 2. Аудиоприложение (CD MP3) 3. Комплект демонстрационных карточек.	Расширять запас лексического материала новыми единицами; краткое высказывать о животных.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Английский язык»**,

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

Для учащегося:

1. Учебник «Английский язык. Brilliant» с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2015г. с CD приложением.

Для учителя:

1. Программа курса по английскому языку 2 - 4 классы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. «Английский язык », М.: Русское слово, 2016г.
2. Рабочие программы по английскому языку 2 - 4 классы. К учебникам Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. М.: Русское слово, 2016г.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Русское слово, 2016г
4. S. Cochrane. MacmillanPrimaryGrammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2016.
5. J. Perrett, I. Lyubimova. MacmillanStarterBook: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2016.
6. MacmillanReaders: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
7. www.onestopclil.com
8. www.onestopenglish.com
9. www.macmillan.ru.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/http://www.abc-english-grammar.com>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- <http://www.slideshare.net/tag/london>
- <http://festival.1september.ru>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ.

Личностные результаты

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

основы моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- ° установка на здоровый образ жизни;
- ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* 2-4 кл.

2) Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные:

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

выполнять учебные действия в материализованной форме

Обучающийся получит возможность научиться

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно

адекватно оценивать правильность выполнения действия

Познавательные:

2 класс Обучающийся научится

-осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;

- осуществлять запись выборочной информации ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;

-- строить сообщения в устной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек

•- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

коммуникативные:

Обучающийся научится

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.)
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
 - существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
 - существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
 - глагол-связку to be;
 - глагол to have,
 - модальные глаголы can, may, must, would;
 - количественные и порядковые числительные до 20;
 - наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;*
- *использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't belate!) формах;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностраннй язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществляют самоконтроль, самооценку;
- самостоятельно выполняют задания с использованием компьютера.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы, данные в книге для учителя проверяют уровень владения лексико-грамматическим материалом.

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии отметки

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Отметка «5»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4»- обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» - обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»- обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Отметка «5» - обучающийся может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Отметка «4» -при достаточно быстром просмотре текста обучающийся находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» - обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» - обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» - обучающийся полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Отметка «4» - обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» - обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Отметка «2» - обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Отметка «5» - обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» - обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» - обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2» - обучающийся понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Отметка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Отметка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально

окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Отметка «3» - обучающийся использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Отметка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Отметка «5» - обучающийся сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» - обучающийся решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Отметка «2» - обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового).

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

ошибки, связанные со слабым владением узусом, т.е. закономерностями употребления слов и фразеологических сочетаний в речи

грамматические ошибки

неправильное использование лексики

Не грубые ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки

Пропуски слов

Неправильный порядок слов в предложении

Недочеты

Небрежное выполнение записей

Пропуск букв

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.