

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова  
с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**Рассмотрено**  
на школьном методическом  
объединении учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
« 27 »августа 2019 г.

**Утверждено**  
Приказом № 160-5-ОД  
от « 27 »августа 2019 г.  
Директор  
*Нестерова Е.Н.* / Нестерова Е.Н. /



**Рабочая программа  
«Окружающий мир»  
2 класс**

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»** состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на 3 этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих

компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

**Место курса в учебном плане** На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг. Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВО 2 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)**

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела</b> | <b>Кол-во час</b> | <b>Кол-во практическ. работ</b> | <b>Кол-во экскурсий</b> | <b>Кол-во проверочн. работ</b> | <b>Кол-во тест</b> |
|------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1                | Где мы живем?           | 4                 |                                 |                         | 1                              |                    |
| 2                | Природа                 | 20                | 4                               | 1                       | 1                              | 2                  |
| 3                | Жизнь города и села     | 10                |                                 | 1                       | 1                              |                    |
| 4                | Здоровье и безопасность | 9                 | 1                               |                         | 1                              | 1                  |
| 5                | Общение                 | 7                 |                                 |                         | 1                              |                    |

|                                  |             |    |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------|----|---|---|---|---|
| 6                                | Путешествия | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Общее количество часов 68</b> |             |    |   |   |   |   |

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 классы» под редакцией А.А. Плешакова, М., Просвещение, 2014г., рассчитанной на 68 ч в год.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. , М.: Просвещение, 2016

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях., М.: Просвещение, 2018.

## Тематическое планирование

Количество часов: 64

| № урока | Тема урока                                                                           | Количество часов | Содержание урока                                                                                                                 | Программное и учебно - методическое обеспечение                                 | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Родная страна.<br><i>(постановка и решение учебной задачи)</i>                       | 1                | Знакомство с учебником и его содержанием. Беседа о родной стране, о символике государства. Выполнение задания в рабочей тетради. | <i>Учебник с. 4-7.<br/>Тетрадь с. 3-8<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i> | - различать государственные символы России;<br>- анализировать информацию учебника;<br>- различать национальные языки и государственный язык России;<br>- извлекать из различных источников сведения о символах России.                                                                             |
| 2       | Город и село.<br><i>Проект «Родной город»<br/>(конструирование способа действия)</i> | 1                | Игра «Ромашка». Выявление отличительных черт города и села работа по учебнику и рабочей тетради.                                 | <i>Учебник с. 9-13.<br/>Тетрадь с. 9-13<br/>проектор,<br/>презентация</i>       | - сравнивать город и село;<br>- рассказывать о своём доме по плану;<br>- формулировать выводы;<br>- распределять обязанности по выполнению проекта;<br>- собирать информацию о выдающихся земляках;<br>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;<br>- оценивать свои достижения. |
| 3       | Природа и рукотворный мир.<br><i>(решение частных задач)</i>                         | 1                | Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Игра «Природа - не природа». Выполнение задания в рабочей тетради.     | Учебник с. 14-17.<br>Тетрадь с. 14-15                                           | - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;<br>- работать в паре и группе;<br>- формулировать выводы из изученного материала;<br>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.                                                                                          |



|   |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><i>Проверочная работа по разделу « Где мы живём?» (контроль и коррекция знаний)</i></p> | 1 | Выполнение проверочной работы.                                                                                                                                           | Учебник с. 18-22.<br>Тетрадь с. 16                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | <p>Неживая и живая природа</p> <p><i>(постановка и решение учебной задачи)</i></p>                                                        | 1 | <p>Работа по учебнику.</p> <p>Знакомства с понятиями по теме урока.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради.</p>                                                     | <p><i>Учебник с. 23-27.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 17-19</i></p> <p><i>Проектор</i></p> <p><i>Компакт-диск</i></p>                  | <p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>-устанавливать связи между живой и неживой природой;</p>                                                                                                                                         |
| 6 | <p>Явления природы.</p> <p><i>(конструирование способа действия)</i></p>                                                                  | 1 | <p>Работа по учебнику.</p> <p>Знакомства с понятиями по теме урока.</p> <p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека.</p> | <p><i>Учебник с. 28-31.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 20-24</i></p> <p><i>Интерактивная доска,</i></p> <p><i>Модульная система</i></p> | <p>-различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>                                                                                                                        |
| 7 | <p>Что такое погода?</p> <p><i>(решение частных задач, урок-исследование)</i></p>                                                         | 1 | <p>Работа по учебнику.</p> <p>Знакомства с понятиями по теме урока.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради.</p> <p>Работа в парах( рассказ о погодных явлениях)</p> | <p><i>Учебник с. 32-35.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 24-27</i></p>                                                                    | <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- составить сборник народных примет своего</p> |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | В гости к осени.<br>(экскурсия) | 1 | Наблюдение за природой.<br>Задания по группам.<br>(составление правил друзей природы) Игра «Угадай растение»                                                                      | Атлас-определитель                                                                             | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи м/у ними;<br>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;<br>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.                                                                                         |
| 9  | В гости к осени<br>(урок)       | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Выполнение задания на электронном приложении.<br>Игра « Угадай животное» | <i>Учебник с. 36-39.<br/>Тетрадь с. 27-30<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>            | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;<br>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);<br>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; |
| 10 | Звёздное небо.                  | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Выполнение задания на электронном приложении.<br>Моделирование(модели из пластилина)                              | <i>с. 40-43.<br/>Тетрадь с. 31-32<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>                    | -находить на рисунке знакомые созвездия;<br>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;<br>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;<br>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;<br>-осуществлять самопроверку.                                         |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.      | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Исследование с помощью лупы состава гранита,                                                                      | <i>Учебник с. 44-47.<br/>Тетрадь с. 32-34<br/>Интерактивная доска,<br/><br/>Образцы горных</i> | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>-различать горные породы и минералы;<br>-работать в паре: готовить краткое сообщение о                                                 |

|          |                        |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                        |   | рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.                                                                                                      | <i>пород и минералы</i>                                                                                                                                                   | горных породах и минералах;<br>-формулировать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12<br>13 | Про воздух и про воду. | 2 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Творческое задание (рисунок)                       | <i>Учебник с. 48-51.<br/>Тетрадь с. 35-36<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск<br/><br/>Учебник с. 52-55.<br/>Тетрадь с. 37-38<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i> | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;<br>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;<br>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;<br>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;<br>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 14       | Какие бывают растения. | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Определение растений с помощью атласа-определителя | <i>Учебник с. 56-59.<br/>Тетрадь с. 39-41<br/>Компакт-диск,<br/>гербарий</i>                                                                                              | -устанавливать по схеме различия между группами растений;<br>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;<br>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;<br>-определять растения с помощью атласа-определителя;<br>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.                                                                                                                |
| 15       | Какие бывают животные. | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br><br>Выполнение задания в рабочей тетради.                                                   | <i>Учебник с. 60-63.<br/>Тетрадь с. 42-45<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>                                                                                       | - соотносить группы животных и их существенные признаки;<br>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                               | сообщением;<br>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.                                                                                         |
| 16 | Невидимые нити.                     | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Работа в группах, моделирование (изображение связей с помощью моделей) | <i>Учебник с. 64-67.<br/>Тетрадь с. 45-47<br/>Компакт-диск</i>                                | - устанавливать взаимосвязи в природе;<br>-моделировать изучаемые взаимосвязи;<br>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;<br>-оценивать свои достижения.                                                                         |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Чтение легенд о растениях.                                                | <i>Учебник с. 68-71.<br/>Тетрадь с. 48-50<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск, гербарий</i> | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;<br>-осуществлять контроль и коррекцию;<br>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;<br>-находить информацию о растениях;<br>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 | Дикие и домашние животные.          | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Игра «Отгадай детёныша»                                                | <i>Учебник с. 72-75.<br/>Тетрадь с. 50-53<br/>Компакт-диск</i>                                | - сравнивать и различать диких и домашних животных;<br>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;<br>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.                                      |
| 19 | Комнатные растения.                 | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями                                                                                                                                   | <i>Учебник с. 76-79.<br/>Тетрадь с. 53-55</i>                                                 | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;                                                                                                                                                                                          |

|    |                         |   |                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. | <i>Атлас-определитель</i>                                                          | -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;<br>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.                                                                                                                                                                                  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | Работа по учебнику.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.                                    | <i>Учебник с. 80-83.<br/>Тетрадь с. 55-57</i>                                      | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;<br>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;<br>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.                                                                    |
| 21 | Про кошек и собак.      | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Работа в группах .                                                       | <i>Учебник с. 84-87.<br/>Тетрадь с. 58-59<br/>Компакт-диск</i>                     | - определять породы кошек и собак;<br>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;<br>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.                                                                                                                       |
| 22 | Красная книга.          | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах (сообщение о редком растении или животном)                 | <i>Учебник с. 88-91.<br/>Тетрадь с. 60-61,<br/>проектор,<br/><br/>компакт-диск</i> | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;<br>-предлагать и обсуждать меры по их охране;<br><br>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;<br>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Будь природе другом.<br><i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>             | 1 | Работа над проектом, поиск информации.                                                                                                | <i>Учебник с. 92-97.<br/>Тетрадь с. 62-65<br/>презентация</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> </ul>            |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Проверочная работа по разделу «Природа»</i> | 1 | Выполнение проверочной работы.                                                                                                        | <i>Учебник с. 98-102.<br/>Тетрадь с. 66<br/>Компакт-диск</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 25 | Что такое экономика.                                                                      | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Знакомства с понятиями по теме урока.<br><br>Разгадывание кроссворда. | <i>Учебник с. 103-107.<br/>Тетрадь с. 67-69<br/>Компакт-диск</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li><br/></li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul> |
| 26 | Из чего что сделано.                                                                      | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Игра                                                                     | <i>Учебник с. 108-117.<br/>Тетрадь с. 70-71</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-прослеживать производственные цепочки,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                   |   |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | «Поймай- скажи».                                                                                                           | <i>Компакт-диск</i>                                                                                  | моделировать их;<br>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.                                                                                                                                                                      |
| 27 | Как построить дом.                                | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Как построить дом»                                      | <i>Учебник с. 112-115.<br/>Тетрадь с. 72-73<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>                | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);<br>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;<br>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;<br>-предлагать вопросы к тексту. |
| 28 | Какой бывает транспорт.                           | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах по текстам.                                  | <i>Учебник с. 116-119.<br/>Тетрадь с. 73-77<br/>Компакт-диск, макеты разных транспортных средств</i> | - классифицировать средства транспорта;<br>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;<br>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.                                                                                                                   |
| 29 | Культура и образование.                           | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Знакомства с понятиями по теме урока. Работа по карточкам. | <i>Учебник с. 120-123.<br/>Тетрадь с. 78-80<br/><br/>Компакт-диск</i>                                | - различать учреждения культуры и образования;<br><br>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;                                                                                                                                 |
| 30 | Все профессии важны.<br><i>Проект «Профессии»</i> | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Работа в парах (складываем пословицы)                      | <i>Учебник с. 124-129.<br/>Тетрадь с. 80-83</i>                                                      | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;<br>-определять названия профессий по характеру деятельности;<br>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;                                    |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                        |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 31 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><i>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</i></p> | 1 | Выполнение проверочной работы.                                                                         | <p><i>Учебник с. 134-139.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 88</i></p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                                                                                                      |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия)                                                                                       | 1 | Наблюдение за природой, жизнью животных и растений. Выполнение правил друзей природы. Игры на природе. |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> </ul> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> |
| 33 | В гости к зиме (урок)                                                                                            | 1 | Тест: на тему зимние изменения в природе. Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.    | <p><i>Учебник с. 130-133.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 84-87</i></p> <p><i>Компакт-диск, презентация</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>                                                                         |
| 34 | Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»                        | 1 | Защита проектов.                                                                                       | <i>Проектор</i>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>                                                                                                                 |



|    |                          |   |                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Строение тела человека   | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Выполнение задания на электронном приложении.                 | <i>Учебник с. 3-7<br/>Тетрадь с. 3-5<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск, скелет.</i> | - называть и показывать внешние части тела человека;<br>-определять на муляже положение внутренних органов человека;<br>-моделировать внутреннее строение тела человека.                                                                                       |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Угадай-ка». Беседа по профилактике болезней.               | <i>Учебник с. 8-11<br/>Тетрадь с.5-8<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>          | - рассказывать о своём режиме дня;<br>-составлять рациональный режим дня школьника;<br>-обсуждать сбалансированное питание школьника;<br>-различать продукты растительного и животного происхождения;<br>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 | Берегись автомобиля!     | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Творческое задание: придумать продолжение сказки о Светофоре. | <i>Учебник с. 12-13<br/>Тетрадь с.8-11<br/>Компакт-диск</i>                             | - моделировать сигналы светофоров;<br>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;<br>-различать дорожные знаки и<br>-формулировать правила движения по загородной дороге.                                                              |
| 38 | Школа пешехода           | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Доскажи словечко».<br>Отработка правил перехода улицы      | <i>Учебник с. 14-17<br/>Тетрадь с.8-11<br/>Интерактивная доска</i>                      | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;<br>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.                                                                                        |

|    |                     |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Домашние опасности. | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах: формулируют правила безопасности.                                             | <i>Учебник с. 18-21</i><br><i>Тетрадь с.12-14</i><br><i>Компакт-диск</i>                         | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;<br>-формулировать правила безопасного поведения в быту;<br>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;<br>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.                                                    |
| 40 | Пожар.              | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Отгадывание загадок.<br>Творческое задание: придумать продолжение сказки о спичке-невеличке. | <i>Учебник с. 22-25</i><br><i>Тетрадь с. 15-17</i><br><i>Компакт-диск,</i><br><i>видео фильм</i> | - характеризовать пожароопасные предметы;<br>-запомнить правила предупреждения пожара;<br>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;<br>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;<br><br>работе пожарных, готовить сообщение.           |
| 41 | На воде и в лесу.   | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Кроссворд. Творческое задание: рисунок.                                                      | <i>Учебник с. 26-29</i><br><i>Тетрадь с. 17-20</i><br><i>Компакт-диск,</i><br><i>видео</i>       | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;<br>-запомнить правила поведения во время купания;<br>-различать съедобные и ядовитые грибы;<br>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;<br>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Разыгрывание различных ситуаций.                                                             | <i>Учебник с. 30-35</i><br><i>Тетрадь с. 21</i><br><i>Компакт-диск</i>                           | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;<br>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;<br>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;<br>- моделировать правила поведения в ходе ролевых                                    |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                    |                                                                                        | игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</i> | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.                                                                       | <i>Учебник с. 36-40<br/>Тетрадь с. 22<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>        | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                |
| 44 | Наша дружная семья.                                                                                       | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.                                                                       | <i>Учебник с. 41-45<br/>Тетрадь с. 23-25<br/>Интерактивная доска, Компакт-диск</i>     | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;<br>-формулировать понятие «культура общения»;<br>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;<br>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.                                         |
| 45 | Проект «Родословная»                                                                                      | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Работа над проектом.                                                  | <i>Учебник с. 46-47<br/>Тетрадь с. 26-27<br/>Интерактивная доска,<br/>презентация</i>  | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;<br>-отбирать фотографии из семейного архива;<br>-составлять родословное древо семьи;<br>-презентовать свой проект.                                                                                                                |
| 46 | В школе .                                                                                                 | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Доскажи словечко».<br>Составление правил поведения на перемене. | <i>Учебник с. 48-51<br/>Тетрадь с. 28-33<br/>Интерактивная доска,<br/>Компакт-диск</i> | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;<br>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;<br>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;<br>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;<br>-моделировать различные ситуации общения на |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                    |                                                                                                              | уроке и перемен.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47 | Правила вежливости.                                                                       | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Вежливые слова».<br>Работа с пословицами.                       | <i>Учебник с. 52-55</i><br><i>Тетрадь с. 34-35</i><br><i>Компакт-диск</i>                                    | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;<br>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;<br>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48 | Ты и твои друзья.                                                                         | 1 | Работа по учебнику.<br><br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Творческое задание: сформулировать правила друзей. (в группах) | <i>Учебник с. 56-59</i><br><br><i>Тетрадь с. 36-40</i><br><i>Интерактивная доска,</i><br><i>компакт-диск</i> | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;<br>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;<br>-обсуждать правила поведения за столом;<br>-формулировать правила этикета в гостях.                                                                 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.                                                                 | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Составление памятки.                                               | <i>Учебник с. 60-63</i><br><i>Тетрадь с. 41</i><br><i>Интерактивная доска,</i><br><i>компакт-диск</i>        | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;<br>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.                                                                                                         |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Проверочная работа по разделу «Общение»</i> | 1 | Выполнение практической работы.                                                                                                    | <i>Учебник с. 64-68</i><br><i>Тетрадь с. 42</i><br><i>Компакт-диск</i>                                       | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами                                                                                                            |
| 51 | Посмотри вокруг.                                                                          | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в                                                                                        | <i>Учебник с. 69-73</i><br><i>Тетрадь с. 43-45</i>                                                           | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                              |   |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | рабочей тетради.<br>Моделирование (модель стороны горизонта) из пластилина.                                                | <i>Компакт-диск</i>                                                                         | -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;<br>-анализировать текст учебника;<br>-формулировать вывод о форме Земли.                                                                                                                                                             |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.<br>Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. | <i>Учебник с. 74-75<br/>Тетрадь с. 45-46<br/>Компакт-диск,<br/>компас</i>                   | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;<br>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;<br>-анализировать текст учебника;<br>-формулировать вывод о форме Земли.                                                                                             |
| 53 | Ориентирование по солнцу.    | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.                                                               | <i>Учебник с. 76-77<br/>Тетрадь с. 47-48<br/>Интерактивная доска,<br/>компакт-диск</i>      | -находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;<br>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;<br>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;<br>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| 54 | Формы земной поверхности.    | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради.                                                               | <i>Учебник с. 78-81<br/>Тетрадь с. 49-50<br/>Компакт-диск,<br/>макеты разных форм земли</i> | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;<br>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;<br>-сравнивать по схеме холм и гору;<br>-характеризовать поверхность своего края.                               |
| 55 | Водные богатства.            | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Загадки.<br>Задания на электронном приложении к учебнику.     | <i>Учебник с. 82-85<br/>Тетрадь с. 51-53<br/>Компакт-диск</i>                               | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;<br>-анализировать схему частей реки;<br>- на основе наблюдений рассказывать о водных                                                                                                            |

|    |                                 |   |                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                                                    |                                                                            | <p>богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>                                                                                                                                                                       |
| 56 | В гости к весне.<br>(экскурсия) | 1 | Наблюдения за изменениями в природе.<br>Выполнение правил друзей природы.                                          |                                                                            | <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>                          |
| 57 | В гости к весне.(урок)          | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах составление рассказа «Весна пришла». | <i>Учебник с. 86-89<br/>Тетрадь с. 54-58</i>                               | <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> |
| 58 | Россия на карте.                | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в рабочей тетради. Приёмы чтения карты                                   | <i>Учебник с. 90-95<br/>Тетрадь с. 59-61,<br/>компакт-диск,<br/>карта.</i> | <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>                                                       |
| 59 | <i>Проект «Города России».</i>  | 1 | Работа по учебнику.<br>Выполнение задания в                                                                        | <i>Учебник с. 96-97<br/>Тетрадь с. 62-63</i>                               | - распределять обязанности по выполнению проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                         |   |                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | рабочей тетради. Работа над проектом.                     | <i>интерактивная доска.</i>                                                                          | -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;<br>-составлять презентацию своего исследования;<br>-презентовать свои проекты.                                                                                 |
| 60 | Путешествие по Москве.  | 1 | Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. | <i>Учебник с. 98-101<br/>Тетрадь с. 64-66<br/>Интерактивная доска,<br/>компакт-диск<br/>карта.</i>   | - находить Москву на карте России;<br>-знакомиться с планом Москвы;<br>-описывать достопримечательности по фотографиям;<br>-отличать герб Москвы от гербов других городов;<br>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.                                        |
| 61 | Московский Кремль.      | 1 | Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. | <i>Учебник с. 102-107<br/>Тетрадь с. 67-70<br/>Интерактивная доска,<br/>компакт-диск.</i>            | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;<br>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;<br>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.                                                                                             |
| 62 | Город на Неве.          | 1 | Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. | <i>Учебник с. 108-113<br/>Тетрадь с. 70-72<br/>Интерактивная доска,<br/>компакт-диск,<br/>карта.</i> | - находить Санкт-Петербург на карте России;<br>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;<br>-описывать достопримечательности по фотографиям;<br>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;<br>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 | Работа по учебнику. Выполнение задания в                  | <i>Учебник с. 114-117<br/>Тетрадь с. 73-75</i>                                                       | - сравнивать глобус и карту мира;<br>-находить, называть и показывать на глобусе и                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                              |   |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | рабочей тетради.                                                                                          | <i>Интерактивная доска, компакт-диск, глобус, карта.</i>                                                  | карте мира океаны и материки;<br>-соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.                                                                                                                                                                                                                         |
| 64 | Путешествие по материкам.                    | 1 | Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах( сообщение о материке)         | <i>Учебник с. 118-123<br/>Тетрадь с. 76-78<br/>Интерактивная доска, компакт-диск, карта.</i>              | - находить материки на карте мира;<br>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;<br>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.                                                                                                                                                                    |
| 65 | Страны мира.<br><i>Проект «Страны мира».</i> | 1 | Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах. ( выбираю тему для проекта)   | <i>Учебник с. 124-129<br/>Тетрадь с. 79-83<br/>Интерактивная доска, компакт-диск, политическая карта.</i> | - сравнивать физическую и политическую карты мира;<br>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;<br>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;<br>- распределять обязанности по выполнению проекта;<br>-готовить сообщения о выбранных странах;<br>-подбирать фотографии достопримечательностей. |
| 66 | Впереди лето.                                | 1 | Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Творческое задание: рассказ о красоте животных. | <i>Учебник с. 130-133<br/>Тетрадь с. 84-85<br/>Интерактивная доска.</i>                                   | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;<br>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;<br>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;<br>-за лето подготовить фото-рассказ по темам                                                                                        |



|    |                                                                                               |   |                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |   |                                |                                                                                        | «Красота лета», «Красота животных».                                                                                                                                                   |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Проверочная работа по разделу «Путешествия»</i> | 1 | Выполнение проверочной работы. | <i>Учебник с. 134-139<br/>Тетрадь с. 86<br/>Интерактивная доска,<br/>компакт-диск.</i> | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность -неправильность предложенных ответов;<br>-формировать адекватную. самооценку в соответствии с набранными баллами    |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».                           | 1 | Защита проектов.               | <i>Проектор.</i>                                                                       | -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>- обсуждать выступления учащихся;<br>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |