

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова
с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на школьном методическом
объединении учителей начальных
классов
Протокол № 1
« 27 »августа 2019 г.

Утверждено
Приказом № 160-5-ОД
от « 27 »августа 2019 г.
Директор
Нестерова Е.Н. / Нестерова Е.Н. /



Рабочая программа
«Окружающий мир»
2 класс

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на 3 этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих

компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Место курса в учебном плане На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг. Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВО 2 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

№ раздела	Название раздела	Кол-во час	Кол-во практическ. работ	Кол-во экскурсий	Кол-во проверочн. работ	Кол-во тест
1	Где мы живем?	4			1	
2	Природа	20	4	1	1	2
3	Жизнь города и села	10		1	1	
4	Здоровье и безопасность	9	1		1	1
5	Общение	7			1	

6	Путешествия	18	1	1	1	1
Общее количество часов 68						

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 классы» под редакцией А.А. Плешакова, М., Просвещение, 2014г., рассчитанной на 68 ч в год.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. , М.: Просвещение, 2016

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях., М.: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование

Количество часов: 64

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно - методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Родная страна. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	Знакомство с учебником и его содержанием. Беседа о родной стране, о символике государства. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	Город и село. <i>Проект «Родной город» (конструирование способа действия)</i>	1	Игра «Ромашка». Выявление отличительных черт города и села работа по учебнику и рабочей тетради.	<i>Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13 проектор, презентация</i>	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир. <i>(решение частных задач)</i>	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Игра «Природа - не природа». Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

4	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу « Где мы живём?» (контроль и коррекция знаний)</i>	1	Выполнение проверочной работы.	Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16	
5	Неживая и живая природа <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19 Проектор Компакт-диск</i>	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой;
6	Явления природы. <i>(конструирование способа действия)</i>	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека.	<i>Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24 Интерактивная доска, Модульная система</i>	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7	Что такое погода? <i>(решение частных задач, урок-исследование)</i>	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в парах(рассказ о погодных явлениях)	<i>Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27</i>	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего

					народа.
8	В гости к осени. (экскурсия)	1	Наблюдение за природой. Задания по группам. (составление правил друзей природы) Игра «Угадай растение»	Атлас-определитель	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени (урок)	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Выполнение задания на электронном приложении. Игра « Угадай животное»	<i>Учебник с. 36-39. Тетрадь с. 27-30 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
10	Звёздное небо.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Выполнение задания на электронном приложении. Моделирование(модели из пластилина)	<i>с. 40-43. Тетрадь с. 31-32 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11	Заглянем в кладовые земли.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Исследование с помощью лупы состава гранита,	<i>Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34 Интерактивная доска, Образцы горных</i>	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о

			рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.	<i>пород и минералы</i>	горных породах и минералах; -формулировать выводы.
12 13	Про воздух и про воду.	2	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Творческое задание (рисунок)	<i>Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36 Интерактивная доска, Компакт-диск Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	Какие бывают растения.	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Определение растений с помощью атласа-определителя	<i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41 Компакт-диск, гербарий</i>	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15	Какие бывают животные.	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с

					сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити.	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах, моделирование (изображение связей с помощью моделей)	<i>Учебник с. 64-67.</i> <i>Тетрадь с. 45-47</i> <i>Компакт-диск</i>	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Чтение легенд о растениях.	<i>Учебник с. 68-71.</i> <i>Тетрадь с. 48-50</i> <i>Интерактивная доска, Компакт-диск, гербарий</i>	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18	Дикие и домашние животные.	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Отгадай детёныша»	<i>Учебник с. 72-75.</i> <i>Тетрадь с. 50-53</i> <i>Компакт-диск</i>	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	Комнатные растения.	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями	<i>Учебник с. 76-79.</i> <i>Тетрадь с. 53-55</i>	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;

			по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради. Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	<i>Атлас-определитель</i>	-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	Животные живого уголка.	1	Работа по учебнику. Знакомства с понятиями по теме урока. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57</i>	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	Про кошек и собак.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах .	<i>Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59 Компакт-диск</i>	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	Красная книга.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах (сообщение о редком растении или животном)	<i>Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61, проектор, компакт-диск</i>	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).

23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	1	Работа над проектом, поиск информации.	<i>Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65 презентация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.
24	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Природа»</i>	1	Выполнение проверочной работы.	<i>Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66 Компакт-диск</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
25	Что такое экономика.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Знакомства с понятиями по теме урока. Разгадывание кроссворда.	<i>Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69 Компакт-диск</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	Из чего что сделано.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Игра	<i>Учебник с. 108-117. Тетрадь с. 70-71</i>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки,

			«Поймай- скажи».	<i>Компакт-диск</i>	моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	Как построить дом.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Как построить дом»	<i>Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.
28	Какой бывает транспорт.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах по текстам.	<i>Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77 Компакт-диск, макеты разных транспортных средств</i>	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	Культура и образование.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Знакомства с понятиями по теме урока. Работа по карточкам.	<i>Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80 Компакт-диск</i>	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в парах (складываем пословицы)	<i>Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83</i>	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;

					<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><i>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</i></p>	1	Выполнение проверочной работы.	<p><i>Учебник с. 134-139.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 88</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	Наблюдение за природой, жизнью животных и растений. Выполнение правил друзей природы. Игры на природе.		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>
33	В гости к зиме (урок)	1	Тест: на тему зимние изменения в природе. Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<p><i>Учебник с. 130-133.</i></p> <p><i>Тетрадь с. 84-87</i></p> <p><i>Компакт-диск, презентация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
34	Презентации проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Защита проектов.	<i>Проектор</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

35	Строение тела человека	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Выполнение задания на электронном приложении.	<i>Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5 Интерактивная доска, Компакт-диск, скелет.</i>	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Угадай-ка». Беседа по профилактике болезней.	<i>Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	Берегись автомобиля!	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Творческое задание: придумать продолжение сказки о Светофоре.	<i>Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11 Компакт-диск</i>	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и -формулировать правила движения по загородной дороге.
38	Школа пешехода	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Доскажи словечко». Отработка правил перехода улицы	<i>Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11 Интерактивная доска</i>	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

39	Домашние опасности.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах: формулируют правила безопасности.	<i>Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14 Компакт-диск</i>	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40	Пожар.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Отгадывание загадок. Творческое задание: придумать продолжение сказки о спичке-невеличке.	<i>Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17 Компакт-диск, видео фильм</i>	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работе пожарных, готовить сообщение.
41	На воде и в лесу.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Кроссворд. Творческое задание: рисунок.	<i>Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20 Компакт-диск, видео</i>	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	Опасные незнакомцы.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Разыгрывание различных ситуаций.	<i>Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21 Компакт-диск</i>	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых

					игр.
43	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 36-40 Тетрадь с. 22 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
44	Наша дружная семья.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45	Проект «Родословная»	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа над проектом.	<i>Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27 Интерактивная доска, презентация</i>	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
46	В школе .	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Доскажи словечко». Составление правил поведения на перемене.	<i>Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33 Интерактивная доска, Компакт-диск</i>	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на

					уроке и перемен.
47	Правила вежливости.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Игра «Вежливые слова». Работа с пословицами.	<i>Учебник с. 52-55</i> <i>Тетрадь с. 34-35</i> <i>Компакт-диск</i>	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	Ты и твои друзья.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Творческое задание: сформулировать правила друзей. (в группах)	<i>Учебник с. 56-59</i> <i>Тетрадь с. 36-40</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>компакт-диск</i>	-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Составление памятки.	<i>Учебник с. 60-63</i> <i>Тетрадь с. 41</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>компакт-диск</i>	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Общение»</i>	1	Выполнение практической работы.	<i>Учебник с. 64-68</i> <i>Тетрадь с. 42</i> <i>Компакт-диск</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
51	Посмотри вокруг.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в	<i>Учебник с. 69-73</i> <i>Тетрадь с. 43-45</i>	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;

			рабочей тетради. Моделирование (модель стороны горизонта) из пластилина.	<i>Компакт-диск</i>	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
52	Ориентирование на местности.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	<i>Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46 Компакт-диск, компас</i>	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
53	Ориентирование по солнцу.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47-48 Интерактивная доска, компакт-диск</i>	-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54	Формы земной поверхности.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50 Компакт-диск, макеты разных форм земли</i>	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
55	Водные богатства.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Загадки. Задания на электронном приложении к учебнику.	<i>Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53 Компакт-диск</i>	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных

					<p>богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>
56	В гости к весне. (экскурсия)	1	Наблюдения за изменениями в природе. Выполнение правил друзей природы.		<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>
57	В гости к весне.(урок)	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах составление рассказа «Весна пришла».	<i>Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58</i>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
58	Россия на карте.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Приёмы чтения карты	<i>Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61, компакт-диск, карта.</i>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>
59	<i>Проект «Города России».</i>	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в	<i>Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63</i>	- распределять обязанности по выполнению проекта;

			рабочей тетради. Работа над проектом.	<i>интерактивная доска.</i>	-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
60	Путешествие по Москве.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66 Интерактивная доска, компакт-диск карта.</i>	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61	Московский Кремль.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70 Интерактивная доска, компакт-диск.</i>	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62	Город на Неве.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72 Интерактивная доска, компакт-диск, карта.</i>	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63	Путешествие по планете.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в	<i>Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73-75</i>	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и

			рабочей тетради.	<i>Интерактивная доска, компакт-диск, глобус, карта.</i>	карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64	Путешествие по материкам.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах(сообщение о материке)	<i>Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78 Интерактивная доска, компакт-диск, карта.</i>	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа в группах. (выбираю тему для проекта)	<i>Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83 Интерактивная доска, компакт-диск, политическая карта.</i>	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
66	Впереди лето.	1	Работа по учебнику. Выполнение задания в рабочей тетради. Творческое задание: рассказ о красоте животных.	<i>Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85 Интерактивная доска.</i>	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам

					«Красота лета», «Красота животных».
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Путешествия»</i>	1	Выполнение проверочной работы.	<i>Учебник с. 134-139 Тетрадь с. 86 Интерактивная доска, компакт-диск.</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность -неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную. самооценку в соответствии с набранными баллами
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Защита проектов.	<i>Проектор.</i>	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.