

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». (выбор маршрута 4.1.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной программы по учебному предмету математика для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1-4 класс под редакцией Т. В. Алышевой.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика помогает овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками, формировать доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы настоящая программа составлена 2 часа еженедельно и рассчитана на 1 год обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни** усвоения **предметных результатов** по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.  
Система оценки планируемых результатов представлена в форме «зачет» / «не зачет» в конце четверти и года

## Содержание учебного предмета

### Пропедевтика.

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины,

высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы

письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

#### Тематическое планирование по разделам

№	Тема раздела
1.	Нумерация
2.	Геометрический материал
3.	Арифметические действия
4.	Контрольная работа
5.	Единицы измерения и их соотношение
6.	Итоговое повторение

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Учебник:

- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018. - 135 с. : ил.
- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018. - 136 с. : ил.

- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

- Компьютер, смартфон

- Использование материально-технической базы кабинетов «Точка роста»



### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во уроков	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1.	Нумерация (повторение)	1	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение чисел. Однозначные, двузначные числа.	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
2.	Числа, полученные при измерении величин	1	Числа, полученные при измерении величин. Виды величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Разряды: единицы, десятки, сотни	смартфон , учебник, линейка	Мин. Ур.: построение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; решение задач; Дост. ур.: узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; вычисление длины ломаной; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
3.	Меры длины - миллиметр	1	Виды величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Учебник, линейка	Мин.ур.; знание единиц измерения (меры); решение задач и примеров в пределах 20; Дост.ур.; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; сравнение чисел
4.	Проверочная работа "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	Выявление уровня знаний по изученной теме	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост.ур.: выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; сравнение чисел
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
6.	Меры времени	1	Виды величин. Сравнение чисел, полученных при	Компьютер, презентация,	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических

			измерении величин одной мерой.	учебник, часы	задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
7.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Виды линий. Линии в жизни.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; находить углы в быту Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; определять виды углов
8.	Окружность, дуга	1	Окружность, дуга. Применение в жизни. работа с циркулем.	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
9.	Умножение чисел	1	Умножение чисел	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Дост.ур.: видов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) при помощи линейки
10.	Таблица умножения числа 2	1	Составление таблицы умножения числа 2. Составление простых задач по теме	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
11.	Деление чисел	1	Составление простых задач по теме. Деление чисел	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение простых арифметических задач; Дост.ур.: выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; сравнение чисел
12.	Деление на 2	1	Составление таблицы деления на 2. Составление простых задач по теме	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение простых арифметических задач; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения; знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться



					календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
13.	Проверочная работа "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	Выявление уровня знаний по изученной теме	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
14.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом	1	Приемы сложение двухзначного числа с однозначным числом	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
15.	Сложение двухзначных чисел	1	Приемы сложение двухзначного числа с однозначным числом	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
16.	Ломаная линия	1	Знакомство с ломаной линией	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
17.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа	1	Приемы вычитания однозначного числа из двухзначного числа	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
18.	Вычитание двухзначных чисел	1	Приемы вычитания двухзначных чисел	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания

					чисел в пределах 100
19.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии в жизни	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
20.	Таблица умножения числа 3	2	Составление таблицы умножения числа 3	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
21.	Деление на 3	2	Составление таблицы деления на 3. Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
22.	Таблица умножения числа 4	3	Составление таблицы умножения числа 4. Составление простых задач по теме	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
23.	Деление на 4	2	Составление таблицы деления на 4. Решение задач по теме.	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
24.	Длина ломаной линии	1	Измерение ломаной линии.	Компьютер, презентация, учебник, линейка	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
25.	Проверочная работа "Таблицы умножения и деления на	1	Выявление уровня знаний по изученной теме	Учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

	2,3,4"				
26.	Таблица умножения числа 5	2	Составление таблиц умножения чисел 5. Составление простых задач по теме	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
27.	Деление на 5	2	Составление таблицы деления на 5. Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
28.	Двойное обозначение времени	1	Виды величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Компьютер, презентация, учебник, часы	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
29.	Таблица умножения числа 6	2	Составление таблицы умножения на 6 . Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
30.	Деление на 6	1	Составление таблицы деления на 6 . Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
31.	Прямоугольник	1	Изучение геометрической фигуры. Решение задач по теме	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Дост.ур.: видов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) при помощи линейки
32.	Таблица умножения числа 7	2	Составление таблицы умножения на 7 . Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
33.	Увеличение	1	Увеличение числа в несколько раз	Компьютер,	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления

	числа в несколько раз			презентация, учебник	Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
34.	Деление на 7	1	Составление таблицы деления на 7. Решение задач по теме.	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
35.	Уменьшение числа в несколько раз	1	Уменьшение числа в несколько раз	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
36.	Квадрат	1	Изучение темы. Решение задач по теме	учебник	Мин. ур.: знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Дост.ур.: видов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) при помощи линейки
37.	Таблица умножения числа 8	2	Составление таблицы умножения на 8. Решение задач по теме.	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
38.	Деление на 8	1	Составление таблицы деления на 8. Решение задач по теме.	Смартфон, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
39.	Проверочная работа "Таблицы умножения и деления на 5,6,7,8"	1	Выявление уровня знаний по изученной теме	Учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
40.	Меры времени	1	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Чтение и запись чисел, полученных при	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

			измерении		выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
41.	Таблица умножения числа 9	2	Составление таблицы умножения на 9. Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
42.	Деление на 9	1	Составление таблицы деления на 9. Решение задач по теме.	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
43.	Пересечение фигур	1	Пересечение фигур. Создание пересечений фигур	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
44.	Умножение 1 и на 1	1	Составление таблицы умножения на 1. Решение задач по теме.	Смартфон, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
45.	Деление на 1	1	Составление таблицы деления на 1. Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
46.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Приемы сложения и вычитания без перехода через разряд	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
47.	Сложение с переходом через разряд	1	Приемы сложения с переходом через разряд	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100

48.	Вычитание с переходом через разряд	1	Приемы вычитание с переходом через разряд	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
49.	Умножение 0 и на 0	1	Составление таблицы умножения с 0.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
50.	Деление 0 на число	1	Составление таблицы деления с 0. Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
51.	Проверочная работа "Таблица умножения и деления"	1	Проверка знаний	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
52.	Взаимное положение фигур	1	Расположение геометрических фигур	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
53.	Умножение 10 и на 10	1	Составление таблицы умножения с 10. Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
54.	Деление на 10	1	Составление таблицы деления с 10. Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;



55.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
56.	Повторение изученного материала	1	Повторение изученного материала	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100