

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». (выбор маршрута 4.1.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной программы по учебному предмету математика для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1-4 класс под редакцией Т. В. Алышевой.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика помогает овладевать доступными профессионально-трудовыми навыками, формировать доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы настоящая программа составлена 2 часа еженедельно и рассчитана на 1 год обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения **предметных результатов** по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.
Система оценки планируемых результатов представлена в форме «зачет» / «не зачет» в конце четверти и года

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины,

высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы

письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование по разделам

№	Тема раздела
1.	Нумерация
2.	Геометрический материал
3.	Арифметические действия
4.	Контрольная работа
5.	Единицы измерения и их соотношение
6.	Итоговое повторение

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Учебник:

- Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018. - 136 с. : ил.
- Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018. - 136 с. : ил.

- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

- Компьютер, смартфон

- Использование материально-технической базы кабинетов «Точка роста»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1.	Нумерация (повторение)	1	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение чисел. Однозначные, двузначные числа.	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
2.	Линии	1	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Построение линий. Измерение отрезков и их сравнение. Пересечение линий (прямых, кривых). Нахождение пересечения линий в окружающей среде. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	смартфон , учебник	Мин. Ур.: построение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; решение задач; Дост. ур.: узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; вычисление длины ломаной; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
3.	Числа, полученные при измерении величин	1	Виды величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Учебник	Мин.ур.; знание единиц измерения (меры); решение задач и примеров в пределах 20; Дост.ур.; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; сравнение чисел

4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост.ур.: выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; сравнение чисел
5.	Проверочная работа "Сложение и вычитание без перехода через десяток"	1	Выявление уровня знаний по изученной теме	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост.ур.: выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; сравнение чисел
6.	Сложение с переходом через десяток	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток, путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
7.	Углы	1	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; находить углы в быту Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; определять виды углов
8.	Вычитание с	3	Вычитание	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке;

	переходом через десяток		однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток, путем разложения вычитаемого на два числа.		откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
9.	Четырехугольники	1	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Дост.ур.: видов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) при помощи линейки
10.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Составление и решение на сложение и вычитание с переходом через десяток. Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20
11.	Проверочная работа "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	1	Выявление уровня знаний по изученной теме	Учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение простых арифметических задач; Дост.ур.: выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; сравнение чисел

12.	Меры времени	1	Знакомство с мерами времени - год, месяц. Соотношение 1 год=12 мес. Название месяцев	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение простых арифметических задач; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения; знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
13.	Треугольники	1	Элементы треугольника. Построение треугольника по заданным точкам..	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание названий элементов треугольника; вычерчивание треугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Дост.ур.: виды треугольников, вычерчивание треугольников при помощи линейки
14.	Умножение чисел	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел. Знак умножения.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления; Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
15.	Умножение числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2. Составление простых задач по теме	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
16.	Деление на равные части.	1	Знакомство с делением на равные части. Практические	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления

			упражнения по делению предметов на равные части		Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
17.	Деление на 2	2	Составление таблицы деления на 2. Решение задач по теме	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
18.	Многоугольники	1	Многоугольники, и их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Дост. ур.: видов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) при помощи линейки
19.	Умножение числа 3	2	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20). Составление простых задач по теме	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
20.	Деление на 3	2	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20). Решение задач по теме.	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
21.	Умножение	2	Составление таблицы умножения	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и

	числа 4		числа 4 (в пределах 20). Составление простых задач по теме		деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
22.	Деление на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20). Решение задач по теме.	учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
23.	Умножение числа на 5	2	Составление таблиц умножения чисел 5 (в пределах 20). Составление простых задач по теме	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
24.	Деление на 5	2	Составление таблицы деления на 5 (в пределах 20). Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
25.	Умножение числа на 6	2	Составление таблицы умножения на 6 (в пределах 20). Решение задач по теме.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
26.	Деление на 6	2	Составление таблицы деления на	Компьютер, презентация,	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и

			6 (в пределах 20). Решение задач по теме.	учебник	деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
27.	Последовательность месяцев в году	1	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение простых арифметических задач; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения; знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
28.	Проверочная работа "Умножение и деление на 2,3,4,5,6"	1	Выявление уровня знаний по изученной теме	учебник	Мин. ур.: знание таблиц умножения и сложения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; Дост. ур.: знание названия компонентов арифметических действий; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала
29.	Умножение и деление чисел	3	Все случаи умножения и деления. Переместительное свойство умножения	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
30.	Шар, круг, окружность	1	Дифференциация шара, круга, окружности.	Смартфон, учебник	Мин.ур.: различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов, знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических

			Знакомство и работа с циркулем.		действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
31.	Круглые десятки	2	Образование круглых десятков в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
32.	Меры стоимости	1	Соотношение: 1р.=100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Знакомство с монетами различного номинала	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.:знание единиц измерения (меры); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
33.	Числа 21-100	2	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разряды: единицы, десятки, сотни	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
34.	Мера длины	1	Знакомство с мерой длины - метр. Изготовление модели метра. Сравнение чисел, полученных при измерении	учебник	Мин.ур.:знание единиц измерения (меры); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий

					сложения и вычитания чисел в пределах 100
35.	Меры времени	3	Знакомство с понятием календарь. Изготовление модели часов	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение простых арифметических задач; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; Дост. ур.: знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения; знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
36.	Сложение и вычитание круглых десятков	2	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении. Работа с монетами.	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
37.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нахождение значения числового выражения	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
38.	Центр, радиус окружности и круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с	Смартфон, учебник	Мин.ур.: различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов, знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий умножения и деления Дост. ур.: знание названия компонентов умножения, деления;

			данным радиусом.		откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала
39.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100. Построение окружности с данным радиусом.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
40.	Числа, полученные при измерении величин	1	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Измерение длины предметов. Чтение и запись чисел, полученных при измерении	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.:знание единиц измерения (меры); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
41.	Получение в сумме круглых десятков	1	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение окружности.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
42.	Вычитание чисел из круглых десятков	1	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	учебник	Мин. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач; Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
43.	Проверочная	1	Выявление уровня знаний по изученной	учебник	Мин. ур.: знание таблиц умножения и сложения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий; знание

	работа		теме		<p>порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>Дост. ур.: знание названия компонентов арифметических действий; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала</p>
44.	Меры времени	1	<p>Меры времени - сутки, минута.</p> <p>Соотношение: 1сут. =24 ч. Знакомство с мерой</p>	Смартфон, учебник	<p>Мин.ур.:знание единиц измерения (меры); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание счетного материала; решение, составление простых арифметических задач;</p> <p>Дост. ур.: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100</p>
45.	Порядок действий. Итоговое повторение	1	<p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление</p>	Компьютер, презентация, учебник	<p>Мин. ур.: знание таблиц умножения и сложения однозначных чисел; понимание смысла арифметических действий; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>Дост. ур.: знание названия компонентов арифметических действий; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала</p>

