

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Иса克林ский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 160-5-ОД
от «27» 08 2019 г.

Директор

/Нестерова Е.Н./



**Рабочая программа
Технология
3 класс**

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» разработана на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и в общеобразовательных учреждениях на 2014 г., 2016 учебный год;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы.
- Авторская рабочая программа Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М. Просвещение, 2014 г.;

Цели изучения технологии в начальной школе:

саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических способностей;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (превосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты обучающиеся знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культур.

Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных

алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю - 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров предмета «Технология»

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполнения работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Обучающийся получит знания о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет иметь представление о:

- названиях и свойствах наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательности чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правилах безопасной работы канцелярским ножом;
- косой строчке, её варианты, назначение;
- некоторых названиях видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся).
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающийся получит возможность (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

— решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет иметь представление о:

— простейших способах достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность:

— конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

— изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

— выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь представление о:

— названиях и назначении основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

— основных правилах безопасной работы на компьютере.

— назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Обучающийся получит возможность (с помощью учителя):

— включать и выключать компьютер;

— пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

— выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

— работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Наименование разделов и тем	Часы	Содержание программного материала	Вид работы	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час).	1	Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям.	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства.
Человек и земля (20 часов).	1	Архитектура.	Конструирование из бумаги дома.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
	1	Городские постройки.	Конструирование из проволоки телебашни.	
	1	Парк	Композиция из природных материалов (городской парк).	

	2	Проект «Детская площадка».	Конструирование из бумаги объектов детской площадки	сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.
	2	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация из ткани.	
	1	Изготовление тканей.	Плетение гобелена.	
	1	Вязание	Вязание крючком воздушных петель.	
	1	Одежда для карнавала.	Работа с тканью.	
	1	Кафе	Конструирование из бумаги модели весов.	
	1	Фруктовый завтрак.	Приготовление пищи.	
	1	Колпачок-цыпленок.	Работа с тканью (колпачок для яиц).	
	1	Бутерброды.	Приготовление пищи.	
	1	Магазин подарков.	Работа с пластичным материалом (тестопластика).	
	1	Золотистая соломка.	Аппликации из соломки.	
	1	Упаковка подарков.	Работа с бумагой и картоном.	
	1	Автомастерская.	Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колес.	
	2	Грузовик.	Работа с металлическим конструктором.	
Человек и вода (4 часа).	1	Мосты.	Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.).	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	1	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».	Конструирование из бумаги, пластмассового конструктора.	
	1	Океанариум. Проект «Океанариум».	Мягкая игрушка из подручных материалов.	

	1	Фонтаны.	Конструирование из пластичных материалов фонтана.	
Человек и воздух (3 часа).	1	Зоопарк.	Работа с бумагой (оригами).	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
	1	Вертолётная площадка.	Конструирование из бумаги с использованием пробки.	
	1	Воздушный шар.	Техника папье-маше.	
Человек и информация (6 ч.)	2	Переплетная мастерская.	Переплет книги.	Принимать и сохранять учебную задачу; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
	1	Почта.	Заполнение бланка почтового отправления.	
	2	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	Работа с тканью, шитьё.	
	1	Афиша.	Работа на компьютере.	

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	20
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для учителя	Учебно-методическое обеспечение для учеников
Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2017.	1. Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, –М.: Просвещение, 2017. 2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, –М.: Просвещение, 2018 г.

Тематическое планирование

Количество часов: 34

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты
Человек и земля (21 часа)					
1.	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	Учебник и рабочая тетрадь для 3 класса; актуализирование знаний, полученных в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); понятия «стоимость», вычисление стоимости изделия; ознакомление на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3кл. на практическом уровне составлять маршрутную карту города.
2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1	Основы черчения: понятия «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнение чертежа развёртки, основные линии чертежа; правила безопасности при работе ножом, ножницами; анализирование готового изделия, составление плана работы; различение форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показ значение клапанов при склеивании развёртки.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Узнают об основах черчения; научатся выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки, конструировать макет дома из бумаги.
3	Городские постройки. Изделие «телебашня»	1	Инструменты — плоскогубцы, кусачки, правила работы с этими инструментами, возможность их использования в быту;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Узнают о свойствах проволоки, безопасных приёмах работы с ней и инструментами; научатся сопоставлять назначение городских построек с их

			применение этих инструментов при работе с проволокой; отработка навыков выполнения технического рисунка.		архитектурными особенностями, изготавливать объёмное изделие из проволоки.
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1	Природные материалы, техники выполнения изделий с использованием природных материалов, ознакомление со способами соединения природных материалов; работа по плану.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала.
5	Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка», «Песочница»	1	Работа над проектом с помощью стандартного алгоритма, научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельное проведение презентации	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.
6	Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка»	1	групповой работы по плану и оценивание результата по заданным критериям.		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	Виды одежды, распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализирование знаний учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Научатся различать виды тканей; вышивать стебельчатым стежком монограмму; повторят виды швов.
8	Ателье мод. Одежда. Изделие «Украшение фартука»	1	отработают алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».		
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	Алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой», вариант украшения одежды — аппликация из ткани; последовательность выполнения аппликации; отработка алгоритма выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнить свойства материалов. Осваивать технологию ткачества, создавать гобелен по образцу. Самостоятельно создавать эскиз, схему узора, выполнять плетение.
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Особенности вязания крючком, с применением вязанных крючком	СД диск, рабочая тетрадь, учебник,	Познакомятся с инструментами для вязания, особенностями вязания крючком;

			изделий, с инструментами, используемыми при вязании; правила работы при вязании крючком;	ЭОР	научатся вязать цепочку из воздушных петель, создавать из неё композицию.
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	Понятие карнавал», особенности проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; представление о значении крахмаления ткани, ознакомление с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают о способах создания карнавальных костюмов; научатся работать с выкройкой; создавать карнавальные костюмы.
12	Кафе. Изделие «Весы»	1	Понятие «рецепт», его применением в жизни человека, с роль весов в жизни человека, с варианты взвешивания продуктов, с использованием таблиц мер веса продуктов в граммах;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Узнают о сути понятий «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов.. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.
13	Фруктовый завтрак. Изделия «Фрукты»	1	Ознакомление на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработка правил работы ножом; работа со съедобными материалами; расширить представления о видах салатов;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с кухонными приспособлениями- разделочной доской, ножом, правилами пользования ножом, научатся пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, применять правила приготовления пищи, готовить салат «Фруктовый завтрак», расширить представление о видах салатов.
14	Сервировка стола. Изделие « Колпачок-цыплёнок»	1	Ознакомление с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; получают возможность работы с тканью; научатся пользоваться сантиметровой лентой;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Повторяют знания о симметричных фигурах, симметрии. Научатся выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать правила сервировки стола.
15	Кулинария. Бутерброды.	1	На практическом уровне	СД диск, рабочая	Познакомятся с видами холодных

	Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажках»		ознакомление с видами холодных закусок; работа ножом; техника безопасности	тетрадь, учебник, ЭОР	закусок. Научаться самостоятельно составлять план и работать по нему; работать ножом, готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».
16	Сервировка стола. Способы складывания салфеток	1	Принцип симметрии, ознакомление с видами симметричных изображений; работа с использованием орнаментальной симметрии; работа по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, самостоятельного оформления изделия.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Повторяют знания о симметричных фигурах, симметрии. Научатся выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать правила сервировки стола.
17	Магазин подарков. Изделие «Солёное тесто», «Брелок»	1	Повторение свойств, состав солёного теста, приёмы работы с ним; ознакомление с новым способом окраски солёного теста, лепка из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	. Познакомятся с новым способом окраски солёного теста; научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов, применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.
18	Соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1	Ознакомление на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; работа с соломкой; составление композиции, учитывая особенности природного материала;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с новым природным материалом – соломкой. Научатся наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно – прикладном искусстве. Составлять композицию с учетом особенностей соломки. Подбирать материал по цвету, размеру. Выполнять раскрой деталей по шаблону.
19	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»	1	Способы упаковки подарков и виды упаковки; правила художественного оформления подарка, приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования,	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Расширят представления о способах упаковки и художественного оформления подарков. Научатся использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Оформлять изделие по

			сочетания цвета в композиции.		собственному замыслу. Объяснять свой замысел при презентации упаковки.
20	Автомастерская. Изделие «Фургон»	1	Основы устройства автомобиля; конструирование геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, правила построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получат представления о конструировании геометрических тел с помощью развёртки; научатся составлять композицию для оформления изделия, создавать объёмную модель предмета.
21	Работа с металлическим конструктором	1	Детали конструктора, последовательность операций, типы соединений; анализ готового изделия и на его основе самостоятельное составление технологической карты и плана работы	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.
Человек и вода (5 часа)					
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1	Конструкции мостов разных видов в зависимости от их назначения; новый вид соединения материалов (натягивание нитей); конструкция висячего моста.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией висячего моста, научатся использовать новый вид соединения материалов(натягивание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия, конструировать изделие «Мост».
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1	Виды судов, работа с бумагой, конструирование из бумаги, работы с конструктором, профессия кораблестроителя	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.

24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1	Понятие «океанариум», классификация мягких игрушек, правила работы над мягкой игрушкой; соотнесение по форме реальных объектов и предметов быта (одежды); составление плана и работы по нему; изготовление упрощённого варианта объёмной мягкой игрушки;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с понятием « океанариум»; классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой . Соотнести форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	1	Декоративное сооружение— фонтан, виды фонтанов; правила работы с пластичными материалами, создание объёмной модели по заданному образцу;	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с видами фонтанов, научатся изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой детали по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов.
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами		Понятие «зоопарк», «техника оригами»	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с видами оригами: классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание понимание условных обозначений техники оригами, Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу. Понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнение работы над изделием «Аист».
Человек и воздух (3 часа)					
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1	Конструкция вертолёта; конструирования из бумаги и картона; ознакомление с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. Профессия - лётчик	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с конструкцией вертолёта, с новым материалом-пробкой- и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха».
28	Работа с бумагой. Папье-маше.	1	Использование технологии изготовления изделий из папье-	СД диск, рабочая тетрадь, учебник,	Научатся работать в технике папье – маше, создавать изделие в этой

			маше; создание изделий по этой технологии на практическом уровне; подбор бумаги для выполнения изделия.	ЭОР, образец	технологии.. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Создавать тематическую композицию.
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1	Представление о мире театра, правила поведения в театре Профессия кукольника, художника-декоратора, кукловода. Техника безопасности	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Готовим спектакль»
Человек и информация (5часов)					
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1	Назначением различных видов занавеса, представление об основах декорирования; показ возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	
31-32	Переплётная мастерская	2	Процесс книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; ознакомление с упрощённым видом переплёта; подбор материалов и цветов для декорирования изделия. Этапы книгопечатания, профессии печатника, переплётчика, элементы переплётных работ, выполнение разметки, изготовление папки	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги. Осваивать технику переплётных работ, способ переплета листов в книжный блок для «Папки достижений».
33	Почта	1	Способы получения и передачи информации; особенности работы почты; представление о профессии почтальона	СД диск, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР	Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», со способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.
34	Интернет. Работа на	1	Значение сети Интернет в жизни	СД диск, рабочая	Освоят правила набора текста; научатся

	компьютере		человека, начальное представление о поиске информации в Интернете; на основе заданного алгоритма определение и нахождение адреса в Интернете.	тетрадь, учебник, ЭОР	создавать и сохранять документ, форматировать и печатать его.
--	------------	--	---	-----------------------	---