

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». (выбор маршрута 4.1.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной программы по учебному предмету ручной труд для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 1-4 класс под редакцией Кузнецовой Л.А

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение ручного труда, как предмета в школе заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах и жизни вообще. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Познавательная деятельность учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования на уроках ручного труда ведет обучающихся к правильному восприятию формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, что так необходимо в жизни человека.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы настоящая программа составлена на 68 часа (2 час в неделю) и рассчитана на 1 год обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не

является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Система оценки планируемых результатов представлена в форме «зачет» / «не зачет» в конце четверти и года.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из

бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование по разделам

№	Тема раздела, урока
1.	Вводный урок
2.	Работа с природным материалом
3.	Работа с бумагой и картоном.
4.	Работа с проволокой.
5.	Работа с древесиной
6.	Работа с металлоконструктором.
7.	Работа с текстильным материалом

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Учебник:

Технология. Ручной труд. 3 класс ((для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Кузнецовой Л.А.- Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Кузнецовой Л.А.–М.: Просвещение. 2019 г.

- Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Кузнецовой Л.А.–М.: Просвещение. 2018 г.
- Компьютер, смартфон.
- Использование материально-технической базы кабинетов «Точка роста»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Вводный урок.	1	Материалы, используемые на уроках ручного труда. Техника безопасности на уроке.	Компьютер, презентация	Мин. ур.: - организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать; - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: - знание правил рациональной организации труда; - нахождение необходимой информации в материалах учебника; знание и использование техники безопасности; выполнение общественных поручений
2	Работа с природным материалом. Экскурсия	1	Сбор природного материала. Материалы, используемые на уроках ручного труда. Техника безопасности на уроке.	Смартфон	Мин. ур.: - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в сети Интернет с использованием смартфона под контролем учителя; - выполнение поручений
3	Работа с природным материалом. Птица	1	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Свойства природных материалов	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - выполнение поручений
4	Работа с природным материалом. Воробьи на ветках	2	Аппликация из скорлупы грецкого ореха. Работа с природным материалом.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - выполнение поручений; - оценка своих изделий; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности

5	Работа с бумагой и картоном. Медведь	2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; Дост. ур.: нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов;
6	Работа с бумагой и картоном. Картина на окантованном картоне	2	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	Компьютер, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - выполнение поручений; - оценка своих изделий; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
7	Работа с проволокой.	2	Знакомство и работа с проволокой. Изделия выполняемые на уроке: волна, кольцо, спираль, прямой угол.	Компьютер, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - оценка своих изделий; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
8	Работа с проволокой. Паук	2	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - оценка своих изделий; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
9	Работа с древесиной. Экскурсия	1	Экскурсия в школьную мастерскую. Знакомство с древесиной	Смартфон	Мин. ур.: - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: нахождение необходимой информации в сети Интернет с использованием смартфона под контролем учителя; выполнение поручений; знание и использование техники безопасности
10	Работа с древесиной. Опорный	1	Изготовление изделия из древесины	Компьютер, презентация	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению;

	колышек для растений				Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - оценка своих изделий; знание и использование техники безопасности
11	Работа с природным материалом. Птица	2	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы - изделие	Учебник	Мин. ур.: - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - выполнение поручений
12	Работа с металлоконструктором. Две планки, соединенные винтом и гайкой	2	Знакомство с металлоконструктором. Сборка по образцу: две планки, соединенные винтом и гайкой	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: нахождение необходимой информации в учебнике; выполнение поручений; знание и использование техники безопасности
13	Работа с металлоконструктором. Треугольник, квадрат	2	Знакомство с металлоконструктором. Сборка по образцу.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: нахождение необходимой информации в учебнике; выполнение поручений; знание и использование техники безопасности
14	Работа с проволокой. Буквы	2	Работа с проволокой. Изделия выполняемые на уроке: буквы Л,С, О,В из проволоки.	учебник	Мин. ур.: - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, и соблюдение правил их хранения; Дост. ур.: нахождение необходимой информации в учебнике; выполнение поручений; знание и использование техники безопасности
15	Работа с бумагой и картоном.	1	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек	Компьютер, презентация	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике;

	Складная гирлянда				осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
16	Работа с бумагой и картоном. Цепочка из бумажных колец	1	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление игрушек из бумажных колец	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
17	Работа с бумагой и картоном. Плоская полумаска	1	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
18	Работа с бумагой и картоном. Каркасная шапочка	1	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальных головных уборов	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
19	Работа с бумагой и картоном. Карнавальный кокошник.	2	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальных головных уборов	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
20	Работа с	1	Работа с бумагой и	Компьютер,	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий

	бумагой и картоном. Складная доска для игры		картоном. Окантовка картона листом бумаги	презентация, учебник	поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
21	Работа с текстильным материалом. Строчка прямого стежка	4	Закрепление познавательных сведений о нитках. Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков и строчек. Создание образца, сшитого строчкой прямого стежка	учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
22	Работа с текстильным материалом. Строчка косого стежка	4	Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков и строчек. Создание образца, сшитого строчкой косого стежка	Учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
23	Работа с текстильным материалом. Закладка из фотопленки	2	Знакомство с фотопленкой. Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков и строчек.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
	Работа с древесиной. Аппликация из древесных	2	Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами.	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; - оценка своих изделий; экономное расходование материалов;

34	опилок		Аппликация из древесных опилок "Собака"		знание и использование техники безопасности
25	Работа с текстильным материалом. Мешочек с завязкой	3	Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков.	Учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
26	Работа с текстильным материалом. Прихватка	3	Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка	Учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
27	Работа с бумагой и картоном. Коробка	2	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
28	Работа с бумагой и картоном. Коробка	2	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Коробка с бортами, соединенными встык	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности

29	Работа с текстильным материалом. Строчка прямого стяжка в два приема	4	Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков. Сшивание деталей изделия строчкой прямого стежка в два приема	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
30	Работа с текстильным материалом. Строчка косого стяжка в два приема	4	Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка в два приема	Компьютер, презентация, учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
31	Работа с текстильным материалом. Закладка с вышивкой	3	Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков. Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка	Учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
32	Работа с текстильным материалом. Салфетка с вышивкой	3	Работа с текстильным материалом. Виды ручных стежков.	Учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; анализ объекта, подлежащего изготовлению; использование в работе доступных материалов Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
33	Работа с бумагой и картоном.	1	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на	Учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике;

	Матрешка из конусов		основе геометрических тел.		осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности
34	Работа с бумагой и картоном. Собака из цилиндров	1	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	Учебник	Мин. ур.: знание приемов работы; знание названий поделочных материалов; определение способов соединения деталей; Дост. ур.: - нахождение необходимой информации в учебнике; осуществление текущего самоконтроля; экономное расходование материалов; знание и использование техники безопасности