

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича  
Овсянникова с.Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**  
на школьном методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от 27.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом №160-5-ОД  
от 27.08.2019г.

Директор  
/Е.Н.Нестерова/



**Рабочая программа**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**4 класс**

**Учебник: А.А.Плешаков**

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
  
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
  
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
  
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
  
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
  
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.
  
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Учебный план ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

## **Программа по окружающему миру разработана на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- рабочей программы А.А.Плешакова М., Просвещение 2014 год, учебниками по окружающему миру «Окружающий мир» в 2х частях для 4 класса, рабочими тетрадями М.: Просвещение, 2018 г. с логотипом ФГОС

### **Цели задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Изучение окружающего мира** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают и осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 2 ч в неделю, рассчитана на 68 ч в год.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и правил, учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности в работе;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
- добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, определять причины;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения;
  - слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения.

### **Планируемые предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции;
- отличать друг от друга разные эпохи человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества, отличать граждан разных государств;
- объяснять, какие интересы объединяют его с родственниками, друзьями, земляками, гражданами его страны;
- проводить наблюдения природных тел;

- описывать отдельные события из истории Отечества;
  - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
  - различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
  - различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
  - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
  - оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
  - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
  - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
  - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки;
  - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
  - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
  - объяснять, что такое Конституция;
  - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- наблюдать объекты окружающего мира;
  - самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
  - работать с учебными и научно-познавательными текстами;
  - составлять план учебной статьи;
  - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
  - работать с различными картами;
  - готовить сообщение;
  - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
  - описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Обучающиеся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
Учебник	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2018 Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А.А «От земли до неба»
Методическая литература	1.Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 4 класс. Издательство .3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2016.
Интернет-ресурсы	1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ К УРОКАМ <a href="http://svetly5school.narod.ru/metod1.html">http://svetly5school.narod.ru/metod1.html</a> 2.В помощь современному учителю <a href="http://k-uroky.ru/load/67">http://k-uroky.ru/load/67</a> 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Мир глазами астронома. Вселенная и солнечная система	1	Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; сформировать представление о Вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.	CD Презентация	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы
2	Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года	1	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них и представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года	CD Презентация	Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года

3	Звёздное небо- Великая книга природы	1	Познакомить с новыми созвездиями и звёздами. Учить наблюдать звёздное небо	CD Презентация	Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо
4	Мир глазами географа	1	Познакомить с наукой-географией Учить рассказывать о мире с точки зрения географа	CD Презентация	Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа
5	Мир глазами историка	1	Познакомить с наукой история. Учить рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	Презентация	Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников
6	Когда и где?	1	Познакомить с исторической картой, и рассказать как ведётся счёт лет в истории. Учить соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	CD Презентация	Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту

7	Мир глазами эколога	1	Познакомить с действиями человечества по защите своей планеты. Учить рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	Учебник, рабочая тетрадь	Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Познакомить со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Учить приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги	CD Презентация	Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги
9	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	1	Проверить знания по разделу «Земля и человечество»	PROClass	Проверят знания по разделу «Земля и человечество»

10	Повторение и закрепление пройденного	1	Повторить и закрепить пройденный материал	Рабочая тетрадь	Будут повторять и закреплять пройденный материал
11	Равнины и горы России	1	Познакомить с основными формами земной поверхности. Учить находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	CD Презентация Тест.	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны
12	Моря, озёра и реки России	1	Познакомить с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Учить находить и показывать их на карте	CD Презентация	Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте

13	Природные зоны России	1	Познакомить с природными зонами России, картой природных зон. Учить объяснять, почему происходит смена природных зон	CD Презентация, карта природных зон	Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон
14	Зона Арктических пустынь	1	Познакомить с природой Арктической пустыни. Учить давать характеристику этой зоны по плану	CD Презентация, видео	Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану
15	Тундра		Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Учить давать характеристику этой зоны по плану	CD Презентация	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану
16	Леса России		Познакомить с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, учить сравнивать природу различных	CD Презентация	Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон

17	Лес и человек		лесных зон  Познакомить с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Учить правильно вести себя в лесу	CD Презентация, электронное приложение	Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу
18	Зона степей		Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны степей. Учить давать характеристику зоны по плану.	CD Презентация	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.
19	Пустыни		Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Учить давать характеристику зоны по плану.	CD Презентация	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.
20	У Чёрного моря		Познакомить с природой и	CD Презентация	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья

21	Проверочная работа по разделу «Природа России»		экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Учить правильно вести себя у моря  Проверить знания по разделу	CD Презентация	Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря  Проверят знания по разделу
----	--	--	---	-------------------	--

22	Наш край .	1	Познакомить с политико-административной картой России. Учить находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	CD Презентация	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану
23	Поверхность нашего края	1	Познакомить с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Учить ответственному отношению к природе	CD Презентация	Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе
24	Водные богатства нашего края	1	Познакомить с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, учить описывать водные объекты своего края по плану	CD Презентация	Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану

25	Наши подземные богатства	1	Познакомить с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, учить различать и описывать полезные ископаемые своего края	CD Презентация	Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края
26	Земля-кормилица	1	Познакомить с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Учить ответственному отношению к природе	CD Презентация	Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе
27	Жизнь леса	1	Познакомить с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, учить давать характеристику лесного сообщества по плану	CD Презентация, электронное приложение	Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану
28	Жизнь луга	1	Познакомить с	CD Презентация	Будут знакомиться с природным

29	Жизнь в пресных водах	1	природным сообществом луга, сравнить луг и лес, учить правильно вести себя на лугу Познакомить с природным сообществом пресных вод, учить бережно относиться к водным растениям и животным	Учебник, рабочая тетрадь	сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу  Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям и животным
30	Растениеводство в нашем крае	1	Познакомить с работой растениеводов нашего края, учить различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	Презентации	Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений
31	Животноводство в нашем крае	1	Познакомить с работой животноводов нашего края, учить различать отрасли животноводства, соотносить с ними	Презентации	Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных

32	Проверочная работа по разделу «Родной край-часть большой страны»	1	породы домашних животных  Проверить знания по разделу	PROClass	Проверят знания по разделу
33	НАШИ ПРОЕКТЫ	1	Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта	презентации	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект
34	Начало истории человечества	1	Познакомить с эпохами истории человечества, выяснить, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследить как менялась жизнь первобытных людей	CD Презентация	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей
35	Мир древности: далёкий и близкий	1	Познакомить с некоторыми древними государствами,	Учебник, рабочая тетрадь	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями,

36	Средние века: время рыцарей и замков	1	<p>городами, сооружениями, показать значение письменности, сравнить источники по истории первобытности и по истории Древнего мира</p> <p>Познакомить с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Показать важность начала книг опечатания. Сравнить источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья</p>	CD Презентация	<p>осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира</p> <p>Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья</p>
37	Встреча Европы и Америки	1	<p>Познакомить с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Учить сравнивать источники по истории Древнего</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p>Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые</p>

38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	мира, Средневековья, Нового времени. Показать на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками  Познакомить с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Электронное приложение, учебник	знаменитыми путешественниками  Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени
39	Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»	1	Проверить знания по разделу «Страницы Всемирной истории»	PROClass	Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»
40	Жизнь древних славян	1	Познакомить с занятиями,	CD Презентация	Будут знакомиться с занятиями, верованиями

41	Во времена Древней Руси	1	<p>верованиями восточных славян, учить описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян</p> <p>Формировать представления о Древней Руси, учить находить на карте её территорию, границы, города, столицу, показать важность принятия Русью христианства</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p>восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян</p> <p>Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства</p>
42	Страна городов	1	Формировать представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, учить находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, показать важность находок берестяных	Презентация, рабочая тетрадь	Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот

43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	грамот  Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, показать, что Древняя Русь была страной высокой культуры, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	CD Презентация	Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных
44	Трудные времена на Русской земле	1	Сформировать представление о военном деле на Руси, учить сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, показать, какую роль сыграли эти события в истории России	CD Презентация	Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России
45	Русь расправляет крылья	1	Сформировать представление о возрождении Руси,	Презентация, электронное приложение	Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения

46	Куликовская битва	1	<p>начале объединения русских земель вокруг Москвы, учить описывать древнюю Москву по иллюстрации</p> <p>Сформировать представление о том, как Русь боролась за независимость, учить определять по карте место Куликовской битвы, показать какую роль сыграла Куликовская битва в истории России</p>	Видео фильм	<p>русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации</p> <p>Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России</p>
47	Иван Третий	1	Сформировать представление о создании независимого единого Российского государства, учить находить на карте его территорию и границы, учить описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	Презентация, учебник	Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации

48	Мастера печатных дел	1	Сформировать представление о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., учить сравнивать современные и старопечатные книги, показать, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	CD Презентация	Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание
49	Патриоты России	1	Сформировать представление о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, показать роль этого события в истории России	Презентация, рабочая тетрадь	Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России
50	Пётр Великий	1	Сформировать представление о	Презентация	Будут сформированы представление о

51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<p>преобразованиях Петра 1, учить находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, учить составлять рассказ о выдающемся человеке</p> <p>Сформировать представление о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомить с кабинетом учёного по фотографии</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p>преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке</p> <p>Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии</p>
52	Екатерина Великая	1	Сформировать представление об императрице Екатерине Второй, познакомить с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым	Презентация	Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым
53	Отечественная война 1812 года	1	Сформировать пред	Презентация	Будут сформированы

54	Страницы истории 19 века	1	<p>ставление о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, показать почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p> <p>Сформировать представление об освобождении крестьян, познакомить с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века ,учить находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.</p>	Учебник, рабочая тетрадь	<p>представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p> <p>Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.</p>
55	Россия вступает в 20 век	1	Сформировать представление о последнем российском императоре, участии России в Первой	Презентация	Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской

56	Страницы истории 1920-1930 гг.	1	мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне.  Сформировать представление о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., учить находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	Учебник, рабочая тетрадь	революциях 1917 г., гражданской войне  Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Сформировать представление о ВОВ и Великой Победе, учить собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов	Презентация, электронное приложение	Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов
58	Страна, открывшая путь в космос	1	Сформировать представление о послевоенной истории	Учебник, рабочая тетрадь	Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и

59	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»	1	страны, успехах науки и техники, освоении космоса  Обобщить и закрепить пройденный материал	PROClass	техники, освоении космоса  Обобщат и закрепят пройденный материал
----	---	---	---	----------	---

60	Основной закон России и права человека	1	Сформировать представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжить работу с картой России	Презентация	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России
61	Мы-граждане России	1	Сформировать представление о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Учебник, рабочая тетрадь	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России
62	Славные символы России	1	Сформировать представление об истории государственных символов России, показать важность уважительного отношения к символам государства	Презентация	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства
63	Такие разные праздники	1	Сформировать представление о	Презентация	Будут сформированы представления о главных

64	НАШИ ПРОЕКТЫ	1	главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга  Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта	Проекты	праздниках России, их истории, об отличии друг от друга  Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта
65	Путешествие по России	1	Дать представление о том, насколько велика наша стран, познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями	Презентация	Будет сформировано представление о том, насколько велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями
67	Обобщение по разделу «Современная Россия»	1	Обобщить и закрепить пройденный материал	PROClass	Обобщать и закреплять пройденный материал
68	Резервный урок	1			

--	--	--	--	--	--