

### **Пояснительная записка**

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по математике для школьников с ОВЗ (вариант 7.1) для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 ГБОУ СОШ им.И.К.Овсянникова с.Исаклы;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

- Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы: 1- 4 классы. М.: Просвещение , 2011.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Методические рекомендации Математика. 2 класс., 2013;
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.- М.: Просвещение,2011;
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2013.
- Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс М.: Просвещение , 2014.

**Общая цель** изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ПрАООП НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Ценностные ориентиры содержания курса математики**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются

соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе дети с ОВЗ:**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь от знания причины ошибки к ее устранению.

Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики во 2 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение математике в объёме 3 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Обучение преимущественно основано на использовании проблемно-поисковой, коммуникативной технологии, игровой технологии и технологии имитационного моделирования. Основные методы по степени самостоятельности и творчества учеников – частично - поисковый, метод проблемного обучения. Формы педагогического общения - диалог, полилог, дискуссия. Активно используются современные технические средства обучения – цифровые образовательные ресурсы, печатные пособия, объёмные пособия, проекционный материал. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими трудности в освоении программы, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;

- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

**Личностные результаты** освоения ПРП по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь

неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.***

***Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:***

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### Числа и величины

#### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

#### Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

#### Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## Работа с текстовыми задачами

### Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## Пространственные отношения Геометрические фигуры

### Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Содержание тем учебного курса

### 2класс (102 ч)

#### Числа от 1 до 100. Нумерация (8 ч)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношения между ними

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (50 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломяская



роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).  
 Сумма и разность отрезков.  
 Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Длина ломаной. Периметр многоугольника  
 Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.  
 Сравнение числовых выражений.  
 Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  
 Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100  
 Устные приёмы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ .  
 Решение задач. Запись решения задачи выражением.  
 Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$   
 Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением и вычитанием.  
 Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  
 Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания.  
 Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).  
 Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.  
 Решение задач.  
 Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  
 Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $87 + 13$ ,  $32 + 8$ ,  $40 - 8$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$ .  
 Наши проекты: «Оригами ». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (33 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

#### **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные

□ письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

#### **Проверка знаний 1 час**

### **Тематический план**

№	Раздел, название	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы
1	Нумерация	8	8	

2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	50	50	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	33	33	1
4	Итоговое повторение	10	10	
7	Проверка знаний	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### Формы и средства контроля

В процессе освоения планируемого учебного материала для контроля образовательных результатов обучающихся учителем используются следующие формы текущего контроля: устный ответ, тестовые работы, математические диктанты, самостоятельные работы, проекты. Текущий контроль по математике осуществляется на каждом уроке в виде устной и индивидуальной работы.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Формами тематического контроля являются: контрольная работа, проверочная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

### Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

№	Вид контроля	Форма контроля	Источник КИМ	Дата
1	Тематический	Проверочная работа по теме «Нумерация»	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник ч.1 - М.: Просвещение, 2011. С.22-23	
2	Тематический	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2013.	
3	Текущий	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник ч.1 - М.: Просвещение, 2011. С. 48-49	
4	Тематический	<b>Контрольная работа</b> по теме «Буквенные выражения. Уравнения».	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2013.	
5	Текущий	<b>Проект</b> «Оригами».	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник ч.2 - М.: Просвещение, 2011. С. 36-37	
6	Тематический	<b>Контрольная работа</b> по теме «Конкретный смысл умножения»	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2013.	
7	Тематический	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник ч.2 - М.: Просвещение, 2011. С. 78-79	
8	Тематический	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник ч.2 - М.: Просвещение, 2011.С. 100-101	

9	Итоговый	<b>Контрольная работа</b>	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2013.	
---	----------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Из них: к/р, п/р, тесты, проекты и др.	УУД, формируемые в рамках изучения урока	Дата проведения
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (8 ч)</b>				
1-2	Повторение. Числа от 1 до 20.	2		<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ol> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> <p><u>Личностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>2. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку.</li> </ol>	
3	Поместное значение цифр в записи числа.	1			
4	Однозначные и двузначные числа.	1			
5	Единицы измерения длины – миллиметр.	1			<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> </ul> <p>Уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p>

6	Миллиметр. Закрепление.	1		<p>измерять длину заданного отрезка.          Выполнять задания творческого и поискового характера;          оценивать себя и своих товарищей.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.          2. Выполнять правила безопасного поведения в школе.          4. Адекватно воспринимать оценку.</p>	
7	Число 100	1		<p><u>Познавательные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><u>Регул.:</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p>Группировать и исправлять свои ошибки; аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и своих товарищей.</p>	
8	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	П. работа (тест)	<p>Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.</p>	
	<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (50 ч)</b>				

1	Задачи, обратные данной.	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	
2	Сумма и разность отрезков	1		Регул.: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
3	Решение задач Модели задачи: краткая запись задачи, схематический рисунок.	1		Узнавать и составлять обратные задачи, задачи изученных видов; применять полученные знания в измененных условиях; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
4	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		Регул.: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
5	Длина ломаной.	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и	

6	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1		отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	
7	Сравнение числовых выражений.	1		Находить длину ломаной линии; использовать графические модели при решении задач; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
8	Периметр многоугольника.	1			
9	Свойства сложения.	1		Находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; выбирать способы действия; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		<u>Регул.</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
11.	<b>Контрольная работа</b>	1	К.работа	- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; способы действия; выводы; оценивать себя и товарищей. Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.	
12	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		<u>Регул.</u> : - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для	

				решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
13	Что узнали. Чему научились.	1			
14	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	
15	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1		Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать способы действия; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
16	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1			
17	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	1			
18	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1			
19-21	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	3		Регул. – понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для	



22-23	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ , $35-7$ .	2		решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; выбирать способы действия; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
24	Закрепление. Странички для любознательных.	1		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; выбирать способы действия; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
25	Что узнали. Чему научились.	1			
26-27	Буквенные выражения.	2		Регул.: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Иметь представление о буквенных выражениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; выбирать способы действия; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	
28	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1		Решать уравнения способом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.	

29	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. Вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	
30	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1		Регул.: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
31	Решение задач. Проверка решения задачи.	1		Вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	
32	Что узнали. Чему научились.	1		Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.	
33	<b>Контрольная работа</b>	1		Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.	
34	Анализ к\р. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тест)	1	П.работа (тест).	Регул. Учащийся учится: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
35	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1			

36	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> <li>Сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать более удобный; использовать математическую терминологию; моделировать с помощью схем и решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>	
37	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	1			
38	Проверка сложения и вычитания.	1			
39	Угол. Виды углов: острый, тупой, прямой.	1		<p><u>Познавательные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Определять с помощью модели угольника виды углов; моделировать с помощью схем и решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
40	Решение текстовых задач.	1			
41	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$ , $37+53$ .	1		<p>Регул. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p>Научатся выполнять вычисления изученного вида, моделировать с помощью схем и решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
42	Прямоугольник.	1		<p>Распознавать виды углов; вычислять периметр много угольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	

43	Сложение вида $87+13$ .	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. Моделировать с помощью схем и решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.
44	Решение задач.	1		
45	Письменные вычисления: вычитание вида $40-8$ , сложение вида $32+8$ .	1		Регул.: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
46	Вычитание вида $50-24$ .	1		- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выполнять вычисления изученного вида; моделировать с помощью схем и решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.
47	Вычитание вида $52-24$	1		Выполнять вычисления изученного вида; решать задачи разными способами; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.
48	Решение задач, подготовка к умножению	1		
49	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		Регул.: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
50	Квадрат	1		- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника, квадрата; распознавать

				изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); анализировать объекты и выбирать существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	
	<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (33 ч)</b>				
1	Конкретный смысл действия умножения.	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	
2	Приём умножения с использованием сложения.	1		- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	
3	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		<u>Регул.</u> – понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	
4	Периметр прямоугольника.	1		Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); находить периметр; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	

5	Приёмы умножения единицы и нуля.	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	
6	Названия компонентов и результата действия умножения.	2		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. Знать названия компонентов и результата умножения; выполнять письменные вычисления в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	
7	Переместительное свойство умножения.	2		Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	
8	Конкретный смысл действия деления.	2		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	
9	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2		- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. Вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); названия компонентов и результата деления; рассуждать и делать выводы;	

				выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	
10	Контрольная работа	1		Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.	
11	Анализ к/р. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	Тест	Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.	
12	Название компонентов и результата деления	1		названия компонентов и результата деления; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	
13	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		<u>Регул.</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
14	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Моделировать с помощью схем действия деления и умножения; выполнять устные вычисления в пределах 100, знать связь между компонентами и результатом умножения; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.	5.04
15	Приёмы умножения и деления на 10.	1		<u>Познавательные.</u> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. <u>Регул. :</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и	

				<p>решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p>Определять связь между компонентами и результатом умножения;</p> <p>Выполнять умножение и деление на 10; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; оценивать себя и своего товарища.</p>	
16	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена количество, стоимость	1		<p><u>Регул.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p>Моделировать и записывать с помощью таблицы задачи с величинами, решать элементарные комбинаторные задачи; аргументировать свою позицию; оценивать себя и своего товарища</p>	
17	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
18	Закрепление. Решение задач.	1			
19	«Проверим себя и оценим свои достижения» (Тест).	1	П. работа (Тест)	Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.	
20	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2		<p><u>Познавательные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.</li> </ul>	
21	Приёмы умножения числа 2.	1			
22	Деление на 2.	3		Регул. : - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной	



				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p>Моделировать прием умножения с помощью схем; решать задачи изученных видов; аргументировать свою позицию; оценивать себя и своего товарища.</p> <p>Использовать взаимосвязь умножения и деления; решать комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу.</p>	
23	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		<p>Рассуждать и делать выводы; выполнять задания поискового и творческого характера; применять знания в измененных условиях. Оценивать себя и товарищей.</p>	
24	Что узнали. Чему научились.	2			
25-27	Умножение числа 3, умножение на 3.	2		<p><u>Регул.</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p>Моделировать с помощью схем прием умножения и деления с числом 3; решать задачи изученных видов, уравнения; выполнять задания поискового и творческого характера; применять знания в измененных условиях. Оценивать себя и товарищей.</p>	
28-31	Деление на 3.	2		<p>Рассуждать и делать выводы; выполнять задания поискового и творческого характера; применять знания в измененных условиях. Оценивать себя и товарищей.</p>	
32	Что узнали, чему научились. Странички для любознательных.	1		<p>Рассуждать и делать выводы; выполнять задания поискового и творческого характера; применять знания в измененных условиях. Оценивать себя и товарищей.</p>	
33	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тест).	1	П. работа (тест)	<p>Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.</p>	

	<b>Итоговое повторение 10 часов+1час Проверка знаний</b>				
1	Закрепление. Числа от 1 до 100.Нумерация Числовые и буквенные выражения.	1		<u>Регул.:</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Рассуждать и делать выводы; выполнять задания поискового и творческого характера; применять знания в измененных условиях. Оценивать себя и товарищей.	
2	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1			
3	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1			
4-5	Повторение. Решение задач, изученных видов.	2			
6	Итоговая контрольная работа	1	К.работа	Самостоятельно работать, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу.	
7-8	Повторение. Умножение и деление. Решение задач на умножение и деление.	2		<u>Регул.:</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
9-11	Повторение. Единицы длины.	2			

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы: 1- 4 классы. М.: Просвещение , 2011.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Методические рекомендации Математика. 2 класс. М.: Просвещение,2012;
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.- М.: Просвещение,2011;
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2013.
5. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс М.: Просвещение , 2014.

### Интернет-ресурсы:

- 1 .Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)
- 2.МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- 3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- 5 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  
Магнитная доска.  
Экспозиционный экран.  
Персональный компьютер.  
Мультимедийный проектор

