

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.)
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы;
- «Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы »
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.
- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2класса.- М.: Просвещение 2016г.
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

Обучение детей с ЗПР (вариант 7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально-значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Авторской программой В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 часов (из расчета 5 часов в учебную неделю). В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы » рабочая программа по «Русскому языку» во 2 классе рассчитывается на 170 часов в год, 5 часов в учебную неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные:

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

Формы и средства контроля

На уроках русского языка используются следующие виды контроля: текущий и тематический.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме: в виде фронтального или индивидуального устного опроса, орфографических минуток, объяснительных диктантов, выборочных диктантов, проверочных работ, заданий творческого характера, самостоятельной работы или словарного диктанта, проектов. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме: проверочные и контрольные работы. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Основные виды работ по русскому языку: диктанты, списывания, обучающие изложения и сочинения.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету определяются локальным нормативным актом школы «Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы» на уровне начального общего образования

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Количество часов: 170

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно- методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
Наша речь - 4 часа					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 1—3.</i> <i>Рабочая тетрадь 1:</i> <i>упр. 1—4</i>	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи
<u>2.</u>	Что можно узнать о человеке по его речи?	<u>1</u>	Различать письменную и устную речь и речь про себя.	<i>Учебник: упр. 4, 5;</i> <i>рубрика «Проверь</i>	Познакомятся с

			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	<i>себя», задания 1—3, с. 14.РТ: упр., презентация</i>	особенностями и различиями устной и письменной речи. Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ
<u>3.</u>	Как отличить диалог от монолога?	<u>1</u>	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	<i>Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7 интерактивная доска</i>	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
<u>4.</u>	Проверка знаний по теме «Виды речи. Диалог и монолог»	<u>1</u>	Использовать знания по теме в новых условиях. Аргументированно отвечать,	Интерактивная доска, компакт-диск	Познакомятся с признаками текста. Научатся использовать

			доказывать своё мнение. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно
Текст -5 часов					
<u>5.</u>	Что такое текст?	<u>1</u>	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10 интерактивная доска	познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность</i> . научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи
<u>6.</u>	Что такое тема и главная мысль текста?	<u>1</u>	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9	познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.

				компакт-диск, интерактивная доска	научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Научатся употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно
<u>7.</u>	Части текста.	<u>1</u>	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной	<i>Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22.</i> <i>РТ: упр. 11—13</i> интерактивная доска	познакомятся с деформированными предложениями и текстами. научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Научатся сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение

			задачей.		
<u>8.</u>	Диктант по теме «Повторение»	<u>1</u>	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	интерактивная доска	научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Научатся находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками
<u>9.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>		интерактивная доска, PROClass	Научатся как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений
Предложение -12 часов					

<u>10.</u>	Что такое предложение?	<u>1</u>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15 интерактивная доска	познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно
<u>11.</u>	Как из слов составить предложение?	<u>1</u>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19 интерактивная доска, компакт-диск	познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. приобретут умения

					употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно
<u>12.</u>	Контрольное списывание.	<u>1</u>	Уметь списывать текст, проговаривать его по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.	<i>Учебник: упр. 27,28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21</i> интерактивная доска	познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат
<u>13.</u>	Что такое главные члены предложения?	<u>1</u>	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<i>Учебник: упр. 29—32</i> интерактивная доска	узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. научатся находить основу и второстепенные члены предложения. приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

					предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения
<u>14.</u>	Что такое второстепенные члены предложения?	<u>1</u>	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать с помощью вопросов связь слов между членами предложения.	<i>Учебник: упр. 33, 34</i> интерактивная доска, компакт-диск	познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения
<u>15.</u>	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	<u>1</u>	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	<i>Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23</i> <i>Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40, компакт-диск</i>	узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. приобретут умения аргументированно отвечать

					на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
<u>16.</u>	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	<u>1</u>	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	<i>Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24</i>	познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными
<u>17.</u>	Как установить связь слов в предложении?	<u>1</u>	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<i>Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26 ЭРО</i>	познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. приобретут умения

					составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач
<u>18.</u>	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	<u>1</u>	Рассматривать репродукцию картины в учебнике. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него.	<i>Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27</i> ЭРО, интерактивная доска, презентация	узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом
<u>19.</u>	Анализ сочинений.	<u>1</u>	Учиться находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	<i>Учебник: упр. 46, рубрика «Про-верь себя», с. 40. РТ: упр. 25</i>	узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное

				<i>Интерактивная доска</i>	начало и опорные слова. приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме
<u>20.</u>	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Интерактивная доска	научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
<u>21.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	документ камера, интерактивная доска	узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. научатся использовать алгоритм анализа ошибок. приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении

					правописания слов при работе над ошибками
Слова, слова, слова -22 часа					
<u>22.</u>	Что такое лексическое значение слова?	<u>1</u>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	<i>Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33</i>	узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме
<u>23.</u>	Что такое лексическое значение слова?	<u>1</u>	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями	<i>Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31</i> ЭРО, интерактивная доска	узнают, как объяснить лексическое значение слова. научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями
<u>24.</u>	Что такое однозначные и многозначные слова?	<u>1</u>	Распознавать слова в прямом и переносном значениях.	<i>Учебник: упр. 58—61; рубрика</i>	узнают определение многозначных и

			Определять значение слова по толковому словарю. Работать с толковым и орфографическим словарями.	<i>«Проверь себя», задание 3, с. 75.</i> <i>РТ: упр. 32, 34, 35</i> ЭРО, презентация	однозначных слов. научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами
25.	Что такое прямое и переносное значение слова?	1	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	<i>Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75.</i> <i>РТ: упр. 36, 37</i> ЭРО, компакт-диск	узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы,

					рисуемые авторами в пейзажных зарисовках
<u>26.</u>	Что такое синонимы?	<u>1</u>	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	<i>Учебник: упр. 66—70.</i> <i>РТ: упр. 38, 39</i> ЭРО, презентация	узнают, какие слова называют синонимами. научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
<u>27.</u>	Что такое антонимы?	<u>1</u>	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	<i>Учебник: упр. 71—73.</i> <i>РТ: упр. 41, 42, 44</i> ЭРО, интерактивная доска, компакт-диск	научатся находить в предложении антонимы. научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Научатся работать со словарём антонимов
<u>28.</u>	Что такое антонимы?	<u>1</u>		<i>Учебник: упр. 74, 75;</i> <i>рубрика</i> <i>«Страничка для</i>	узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.

				<i>любопытных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45</i> ЭРО, презентация	научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам
<u>29.</u>	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.		узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Научатся аргументированно отвечать, доказывать своё мнение
<u>30.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с	ЭРО, интерактивная доска, документ	узнают о классификации ошибок по орфограммам.

			орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	камера	научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Научатся оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать
<u>31.</u>	Что такое родственные слова?	<u>1</u>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	<i>Учебник: упр. 77—80, 83</i> ЭРО, интерактивная доска, компакт-диск	познакомятся со словами- «родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной
<u>32.</u>	Что такое родственные слова?	<u>1</u>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	<i>Учебник: упр. 81, 82, 84—86.</i> <i>РТ: упр. 46, 47</i> ЭРО, интерактивная доска	узнают, как отличить родственные слова от слов- синонимов. научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в

					однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат
<u>33-34.</u>	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<u>2</u>	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	<i>Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51</i> ЭРО, интерактивная доска <i>Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54</i> интерактивная доска PROClass	научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Научатся работать со словарём однокоренных слов учебника узнают, как найти главную часть слова. научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова,

					употреблять их в речи. Научатся работать с памяткой «Как найти корень слова?»
<u>35.</u>	Какие бывают слоги?	<u>1</u>	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слога ударной структуры слова и подбирать к ним слова.	<i>Учебник: упр. 95—98.</i> <i>РТ: упр. 55</i> ЭРО, интерактивная доска	узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное
<u>36-37</u>	Как определить ударный слог?	<u>2</u>	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов.	<i>Учебник: упр. 99—102.</i> <i>РТ: упр. 56, 57, 59, 60</i> ЭРО, интерактивная доска <i>Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.</i> <i>РТ: упр. 58, 61—63</i>	узнают, как определять ударение в словах. научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Научатся находить слова по заданной модели

				ЭРО, интерактивная доска	узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова
<u>38-39.</u>	Как переносить слова с одной строки на другую?	<u>2</u>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>), Переносить слова по слогам.	<i>Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76.</i> <i>РТ: упр. 64—67</i> интерактивная доска, компакт-диск	узнают о правилах переноса слов. научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки
<u>40.</u>	Обучающее сочинение по серии картинок.	<u>1</u>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,		научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их

					написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.
<u>41.</u>	Проверочная работа по теме «Слова...»	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	интерактивная доска	научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение
<u>42.</u>	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.		научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
<u>43.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	<i>Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68</i> интерактивная доска, документ камера	научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками

Звуки и буквы -34 часа					
<u>44.</u>	Как различать звуки и буквы?	<u>1</u>	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	<i>Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74</i>	узнают отличительные признаки звуков и букв. научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию
<u>45-46.</u>	Как мы используем алфавит?	<u>2</u>	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание	<i>Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.</i>	познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука . научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания

			алфавита при работе со словарями.		
<u>47.</u>	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<u>1</u>	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	<i>Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88</i>	Научатся систематизировать знания о правилах написания имён собственных. научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении
<u>48.</u>	Как определить гласные звуки?	<u>1</u>	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	<i>Учебник: упр. 134—138.</i> <i>РТ: упр. 82—84</i> ЭРО, интерактивная доска	познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно

					произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове
<u>49.</u>	Контрольный диктант за четверть	1	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
<u>50.</u>	Работа над ошибками.		<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	интерактивная доска узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на

					заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
51-55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	<i>Учебник: упр. 141—143.</i> ЭРО <i>Учебник: упр. 144—146.</i> <i>РТ: упр. 88</i> <i>Учебник: упр. 147—151.</i> <i>РТ: упр. 93,</i> компакт-диск	узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать

					зрительно-слуховой диктант
<u>56-58.</u>	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	<u>3</u>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для с. 106	узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку
<u>59.</u>	Развитие речи. Обучающее сочинение.	<u>1</u>	Излагать письменно содержание текста.	интерактивная доска	узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть

					орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
<u>60.</u>	Диктант. Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. приобретут умение работать над исправлением ошибок
<u>61.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	<i>Учебник: упр. 174, 175, 176, 177, 182</i> <i>РТ: упр. 99</i> интерактивная доска, документ камера	узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач
<u>62.</u>	Как определить согласные звуки?	<u>1</u>	Находить в слове согласные звуки. Правильно	<i>Учебник: упр. 178—181; рубрика</i>	узнают о согласных звуках и их обозначении буквами,

			произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	<i>«Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108</i>	о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме
<u>63-64.</u>	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	<u>2</u>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.	<i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ
<u>65.</u>	Слова с удвоенными согласными.	<u>1</u>	Наблюдать над произношением и	<i>Учебник: упр. 188—190.</i>	узнают о случаях совпадения и расхождения

			правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	<i>РТ: упр. 114—116, 118, компакт-диск</i>	количества звуков и букв в слове. научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. научатся пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными
<u>66.</u>	Развитие речи.	<u>1</u>	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	<i>Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117, презентация</i>	узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Научатся строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и

					письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией
<u>67.</u>	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	<u>1</u>		<i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119</i>	узнают о «любопытных» фактах русского языка. научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Научатся строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме
<u>68-69.</u>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<u>2</u>	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	<i>Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125, компакт-диск</i>	познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели

					условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. приобретут умения анализировать звуко- буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки
<u>70.</u>	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	<u>1</u>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	<i>Учебник: упр. 202— 204. РТ: упр. 129—131</i>	познакомятся с ролью мягкого знака в слове. научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Научатся записывать и произносить слова с мягким знаком
<u>71-72.</u>	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	<u>2</u>	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	<i>Учебник: упр. 205— 207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137</i>	познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с

					мягким знаком, применять правила в практической деятельности. приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения
<u>73.</u>	Контрольный диктант за 1 полугодие.	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил
<u>74.</u>	Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное

<u>75.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	интерактивная доска, документ-камера	узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Научатся анализировать информацию, формулировать выводы
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов					
<u>76.</u>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	<u>1</u>	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.).Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3	познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не

					пишется мягкий знак. приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки
<u>77.</u>	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<i>Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8</i>	узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Научатся слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой
<u>78.</u>	Развитие речи. Обучающее изложение.	<u>1</u>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	интерактивная доска	узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать

					уместность использование слов в тексте. приобретут умение находить в словах изученные орфограммы
<u>79.</u>	Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные»	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Применять правило на изученную орфограмму.		научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт. приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации
<u>80.</u>	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.	<u>1</u>	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	<i>Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9</i>	научатся находить в словах изученные орфограммы. Научатся формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Научатся заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение

					слов по орфоэпическому словарю
<u>81-82.</u>	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<u>2</u>	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11, компакт-диск Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	Узнают о правописании слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Научатся находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы
<u>83.</u>	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	<u>1</u>	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14 интерактивная доска, компакт-диск	Узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Научатся применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности. Приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы

<u>84.</u>	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<u>1</u>	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 24—28.</i> <i>РТ: упр. 17—19,</i> компакт-диск	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
<u>85.</u>	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	<u>1</u>	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 29, 30.</i> <i>РТ: упр. 20, 21</i>	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах
<u>86.</u>	Проверка парных согласных в корне слова.	<u>1</u>	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	<i>Учебник: упр. 31—33,</i> компакт-диск	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать

					проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах
<u>87.</u>	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	<u>1</u>	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 34—37.</i> <i>РТ: упр. 22, 23, 33, компакт-диск</i>	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово
<u>88.</u>	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	<u>1</u>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i>	<i>Учебник:</i> <i>упр. 38—40.</i> <i>РТ: упр. 24</i>	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.

			— морозы, морозный).		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы
<u>89-91.</u>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	<u>з</u>	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 41—43.</i> <i>РТ: упр. 26, 27</i> интерактивная доска, PROClass	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву

					парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова
<u>92.</u>	Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Развитие речи.	<u>1</u>	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		
<u>93.</u>	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	<u>1</u>	Уметь применить правило на изученную орфограмму.	<i>Учебник: упр. 50</i> интерактивная доска	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
<u>94.</u>	Диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных

					работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
<u>95.</u>	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	<u>1</u>	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	<i>Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, 3, с. 30.</i>	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
<u>96-98.</u>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<u>3</u>	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).	<i>Учебник: упр. 51—57 РТ: упр. 38, 39 РТ: упр. 42, 43, компакт-диск</i>	Узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Научатся различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком
<u>99.</u>	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	<u>1</u>	Использовать правило при написании слов с	<i>Учебник:</i>	Узнают правило написания

			разделительным мягким знаком (ь). Уметь делать выводы, обобщать. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах	<i>упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38</i>	слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки
<u>100.</u>	Контрольное списывание.	<u>1</u>	Уметь списывать текст. Выполнять самостоятельно задания.		Научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки
<u>101.</u>	Обучающее сочинение «Зимние	<u>1</u>	Составлять устный рассказ по	презентация	Научатся определять тему

	забавы».		серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.		рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам
<u>102.</u>	Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	интерактивная доска	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
<u>103.</u>	Обобщение изученного материала.	<u>1</u>	Уметь обобщать,	интерактивная доска	Повторят орфограммы,

			анализировать, делать выводы по данной теме.		необходимые для безошибочного написания диктанта. Научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации
Части речи -47 часов					
<u>104-105</u>	Что такое части речи?	<u>2</u>	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 68—70.</i> <i>РТ: упр. 47, 48,</i> компакт-диск	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод
<u>106.</u>	Что такое имя существительное?	<u>1</u>	Распознавать имя существительное среди	<i>Учебник:</i> <i>упр. 74—79.</i>	Узнают, на какие вопросы отвечают имена

			других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<i>РТ: упр. 50,51,52</i>	существительные.. Научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов
<u>107.</u>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>1</u>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 80—86.</i> <i>РТ: упр. 53-56</i> компакт-диск	Узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма
<u>108.</u>	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	<u>1</u>	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких	<i>Учебник:</i> <i>упр. 87—91</i>	Узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Научатся различать

			существительных.		собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении
<u>109.</u>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях.	<u>1</u>	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Уметь применять правило написания имён собственных с большой буквы.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 92—94.</i> <i>РТ: упр. 57, 58,</i> компакт-диск	Узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в

					каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. Приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации
<u>110.</u>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	<u>1</u>	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Уметь писать имена собственные с большой буквы.	<i>Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59</i>	Узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве. Научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении

					названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
<u>111.</u>	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	<u>1</u>	Писать с заглавной буквы имена собственные, клички животных.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 99—101.</i> <i>РТ: упр. 60</i>	Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.
<u>112.</u>	Заглавная буква в географических названиях.	<u>1</u>	Писать с заглавной буквы имена собственные, географические названия.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 102—103.</i> <i>РТ: упр. 61—62</i>	Узнают о правильном написании географических названий. Научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно

					озаглавливать текст
<u>113.</u>	Обучающее изложение.	<u>1</u>	Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении.	презентация	Узнают о написании слов с большой буквы. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы
<u>114.</u>	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	<u>1</u>	Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закреплять навыки правописания изученных орфограмм.		Углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку
<u>115.</u>	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	<u>1</u>	Применять правила правописания слов на		научатся применять правила правописания,

			изученную орфограмму. Проводить звуко- буквенный анализ слова.		писать текст под диктовку. научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно
<u>116.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	интерактивная доска, документ камера	научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки
<u>117-118.</u>	Единственное и множественное число имен существительных.	<u>2</u>	Уметь определять грамматический признак	<i>Учебник: упр. 104—106.</i>	Узнают об определении и изменении формы числа

			имён существительных-число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	<i>РТ: упр. 63</i> , компакт-диск	имени существительного. Научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа. Приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)
<u>119.</u>	Обучающее изложение.	<u>1</u>	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.	<i>Учебник: упр. 115</i>	Узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы
<u>120.</u>	Проверка знаний по теме «Имя	<u>1</u>	Распознавать	<i>Учебник: упр. 114.</i>	Узнают, для чего в нашей

	существительное»		существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные.	<i>РТ: упр. 64, 67—69, 72</i> интерактивная доска	речи мы активно используем имена существительные. Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему
<u>121.</u>	Диктант за 3 четверть «Обобщение знаний об имени существительном»	<u>1</u>	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.		Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
<u>122.</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы	<i>Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71 рубрика «Проверь себя»,</i>	Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся сопоставлять

			действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	с. 67	произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте
<u>123-125</u>	Что такое глагол?	<u>3</u>	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	<i>Учебник: упр. 116—126</i> <i>РТ: упр. 73, 74</i> компакт-диск	Узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи
<u>126-129</u>	Единственное и множественное число глаголов.	<u>3</u>	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их	<i>Учебник: упр. 128—134.</i> <i>РТ: упр. 80</i>	Узнают об изменении глаголов по числам. Научатся определять число

			числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	компакт-диск	глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола
<u>130.</u>	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	<u>1</u>	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	<i>Учебник: упр. 138—140.</i> <i>РТ: упр. 82, 83,</i> компакт-диск	узнают, каким членом предложения может быть глагол. научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ
<u>131-132</u>	Что такое текст-повествование?	<u>2</u>	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном	<i>Учебник: упр. 144—145.</i> <i>РТ: упр. 87</i>	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.

			тексте.		Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не
<u>133</u>	Проверка знаний по теме «Глагол»	<u>1</u>	Видеть глаголы в тексте, писать частицу не раздельно, строить сообщения в устной и письменной форме.		Узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его
<u>134-135</u>	Что такое имя прилагательное?	<u>2</u>	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со	<i>Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90</i>	Узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Научатся ставить вопросы от существительных

			страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.		к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным
<u>136-137</u>	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<u>2</u>	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	<i>Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92</i>	узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой
<u>138</u>	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	<u>1</u>	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	<i>Учебник: упр. 153- 157. РТ: упр. 94-97</i>	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.

					Приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов
<u>139</u>	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<u>1</u>	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	<i>Учебник: упр. 158, 159.-162</i> <i>РТ: упр. 99, 100</i>	Узнают об изменении имен прилагательных по числам. Научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного
<u>140</u>	Что такое текст-описание.	<u>1</u>	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	<i>Учебник: упр. 163—165</i> интерактивная доска	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретут умение применять правила правописания

<u>141</u>	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	<u>1</u>	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	<i>Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь себя», с. 98—99.</i>	Повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу
<u>142</u>	Общее понятие о предлоге.	<u>1</u>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	<i>Учебник: упр. 183—185. РТ: упр. 112</i>	Научатся осознавать предлог как часть речи. Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
<u>143</u>	Общее понятие о предлоге.	<u>1</u>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи	<i>Учебник: упр. 183—185. РТ: упр. 112</i>	Научатся осознавать предлог как часть речи. Научатся употреблять

			(прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.		предлог только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
<u>144</u>	Восстановление предложений.	<u>1</u>	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Учебник: упр. 189—192. РТ: упр. 114, 115	научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
<u>145</u>	Проверка знаний по теме «Предлог»	<u>1</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118	узнают, как правильно писать предлоги со словами. научатся правильно употреблять предлоги в речи. приобретут умение находить полезную информацию в словарях
<u>146</u>	Диктант по теме «Предлоги»	<u>1</u>	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко -		научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять

			буквенный анализ слова.		написанный текст. приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова
<u>147</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	<i>Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110. 111</i> интерактивная доска, документ камера	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов
<u>148-149</u>	Что такое местоимение?	<u>2</u>	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<i>Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109</i>	Узнают, какие части речи заменяет местоимение. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных
<u>150</u>	Что такое текст – рассуждение?	<u>1</u>	Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять	<i>Учебник: упр. 180—182</i>	научатся определять вид текста (описание, повествование или

			текст-рассуждение.		рассуждение). научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста
<u>151</u>	Закрепление. Проверка знаний по теме «Местоимение»	<u>1</u>	Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста.	<i>Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111</i>	научатся составлять сообщение по данному плану. научатся писать местоимения отдельно от других слов. определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию
<u>152</u>	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<u>1</u>	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.	<i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107</i>	научатся писать под диктовку учителя. научатся проверять написанный текст. правильно писать предлоги отдельно от других слов
<u>153</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	<i>Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с. 114, 115</i>	научатся находить и исправлять ошибки. научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. применять правила правописания

Повторение – 17 часов					
154.	Повторение по теме «Текст».	<u>1</u>		Учебник: упр. 193—195. РТ: упр. 119-122	научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам
155.	Сочинение по картине.	<u>1</u>	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Соотносить словесные и зрительные образы.	презентация	научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. применять правила правописания
156-157.	Повторение по теме «Предложение».	<u>2</u>	Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Учебник: упр. 196—202. РТ: упр. 123—126, компакт-диск	научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. научатся определять связь слов в предложении. оформлять предложения в устной и письменной речи
158.	Повторение по теме «Слово и его	<u>1</u>	Распознавать однокоренные	Учебник:	узнают, как правильно

	значение».		слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов.	<i>упр. 203—207. РТ: упр. 127-130, компакт-диск</i>	использовать слова в речи. научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов
159-160.	Повторение по теме «Части речи».	<u>2</u>	Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении.	<i>Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133</i>	научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. научатся распознавать имена существительные среди других частей. писать имена собственные
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	<u>1</u>	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.	<i>Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132</i>	узнают, как различить звуки и буквы. научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями

162.	Повторение по теме «Правила правописания».	<u>1</u>	Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	<i>Учебник:</i> <i>упр. 216—225.</i> <i>РТ: упр.135</i>	узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»
163.	Итоговое контрольное списывание.	<u>1</u>	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст.		повторят алгоритм действий при списывании текста. научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста
164-167.	Повторение и закрепление изученного материала.	<u>4</u>	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой	<i>Учебник:</i> <i>упр. 216—225.</i> <i>РТ: упр.136,</i> <i>компакт-диск</i>	повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.

			орфограммой.		научатся переносить слова с мягким знаком. приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
168 169 170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	<u>3</u>	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.		Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю

